

TUDORA PIȚILĂ

COMUNICARE ÎN LIMBA ROMÂNĂ

Caietul meu de lucru
Clasa a II-a

PARTEA I

NUMELE MEU



UNITATEA TEMATICĂ 1: Școala și cartea, doi prieteni adevărați

• Actualizarea cunoștințelor din clasa I	
Text suport: <i>Ziua când toți au săpte ani</i> , după Octav Pancu-lași.....	8
• Textul. Titlul. Autorul. Alineatele	
A se prezenta, a prezenta pe cineva. Dialogul. Salutul	
Alfabetul. Literele mari și mici de mâna. Grupurile de litere	
Text suport: <i>Luchi</i> , după Otilia Cazimir	10
• Cartea. Cuprinsul cărții. Cartea clasei	
Introducerea cuvintelor noi în vocabularul propriu	
Dialogul. Inițierea, menținerea și încheierea unui dialog	
Așezarea în pagină a textului scris. Scrierea pe liniatură tip II. Copierea	
Text suport: <i>Cartea de piatră</i> , după Vladimir Colin	14
• Recapitulare	17
• Evaluare sumativă (1)	21
• Evaluare sumativă (2)	23
• Activități de recuperare-ameliorare/dezvoltare	25

UNITATEA TEMATICĂ 2: Toamna, doamnă ruginie

• Textul literar. Textul narativ	
Reguli ale discursului oral. Ascoltarea și respectarea opiniei celuilalt vorbitor	
Scrierea cuvintelor cu î și â	
Transcrierea	
Text suport: <i>Ciuboțelele Ogarului</i> , după Călin Gruia	28
• Textul narativ. Recunoașterea personajelor	
Forme ale discursului oral. Descrierea unui personaj	
Scrierea corectă a cuvintelor <i>într-o / într-un</i>	
Text suport: <i>Cioc! Cioc! Cioc!</i> , după Emil Gârleanu	31
• Recapitulare	34
• Evaluare sumativă (1)	37
• Evaluare sumativă (2)	39
• Activități de recuperare-ameliorare/dezvoltare	41

UNITATEA TEMATICĂ 3: **Familia, leagănul copilăriei**

● Textul liric. Poezia. Strofa. Versul Povestirea unor întâmplări trăite sau observate Așezarea în pagina caietului a textului scris în versuri <i>Text suport: Mama</i> , după Panait Cerna.....	44
● Textul liric. Poezii despre universul copilăriei Dialoguri despre familie și locuință. Descrierea unei persoane Scrierea imaginativă după un șir de imagini <i>Text suport: Bunica</i> , de Șt. Octavian Iosif	46
● Recapitulare	48
● Evaluare sumativă (1)	50
● Evaluare sumativă (2)	52
● Activități de recuperare-ameliorare/dezvoltare	54

UNITATEA TEMATICĂ 4: **Vin sărbătorile!**

● Povestirea orală a unui fragment de text Propoziția/Enunțul. Intonarea propozițiilor. Semnul exclamării Scrierea corectă a cuvintelor cu <i>m</i> înainte de <i>p</i> sau <i>b</i> <i>Text suport: Vreau să trăiesc printre stele</i> , după Victor Eftimiu.....	56
● Intonarea propozițiilor Formularea de întrebări și răspunsuri Scrierea funcțională. Felicitarea Cuvinte cu înțeles asemănător <i>Text suport: Colindătorii</i> , de George Coșbuc	60
● Recapitulare	63
● Evaluare sumativă (1)	65
● Evaluare sumativă (2)	66
● Activități de recuperare-ameliorare/dezvoltare	68

UNITATEA TEMATICĂ 5: Farmecul iernii

• Povestirea orală a unui text. Povestirea unor întâmplări observate	
Reguli ale discursului oral. Pronunția clară și corectă	
Virgula	
Text suport: <i>Iarna</i> , după Mihail Sadoveanu.....	70
• Textul nonliterar/informativ	
Descrierea unui fenomen	
Cuvântul. Silaba. Scrierea corectă a cuvintelor <i>sa / s-a</i>	
Scrierea imaginativă după o ilustrație	
Text suport: <i>Fiecare fulg de zăpadă este unic</i> , după Justin Pollard	73
• Recapitulare	76
• Evaluare sumativă (1)	78
• Evaluare sumativă (2)	80
• Activități de recuperare-ameliorare/dezvoltare	82
Recapitulare semestrială (1)	83
Recapitulare semestrială (2)	85
Evaluare semestrială	87
Anexă – Texte pentru dictare	88

SĂ ÎNTELEGEM TEXTUL!

1 Marchează în caseta din dreptul variantei corecte de răspuns.

- Întâmplarea prezentată se petrece într-o dimineață de

 toamnă; vară; iarnă.

- Pentru Radu Dumitrescu, acea dimineață reprezenta:

 prima zi de vacanță; prima zi de școală; ultima zi de școală.

- Băiatul era însoțit de:

 bunici; părinti; întreaga familie.

2 Completează enunțurile, folosind informații din textul citit.

Toți ai casei se _____ . _____ stă în mijlocul camerei și nu spune nimic. Raduiese înainte cu _____ în spate, în _____ nouă.

3 Explică de ce crezi că Radu se gândește că toți ai casei aveau în acea zi șapte ani.

SĂ COMUNICĂM!

- Formulează:

a) două întrebări în legătură cu textul citit;

b) un enunț, folosind expresia „dimineață minunată”.

1 Selectează din text:

- câte un cuvânt care să conțină unul dintre grupurile de litere date;

ce	ci	ge	gi	ghi

- câte un cuvânt care să conțină unul dintre grupurile de sunete date, rostite în aceeași silabă.

ea	oa	ia	uă

2 Desparte în silabe cuvintele:

băiat: _____

uniformă: _____

frunze: _____

ghiozdan: _____

geam: _____

dimineață: _____

NE ÎMBOGĂȚIM VOCABULARUL!

1 Scrie cuvinte cu înțeles:

a) **asemănător** pentru:

elev – _____

b) **opus** pentru:

înainte – _____

copac – _____

toți – _____

zice – _____

începe – _____

2 Scrie cel puțin trei cuvinte înrudite cu termenul „școală”.

SĂ REDACTĂM UN TEXT!

- Scrie un text, alcătuit din trei enunțuri, despre prima ta zi de școală.

SĂ ÎNTELEGEM TEXTUL!

- ① Încercuiește varianta corectă de răspuns.

Întâmplarea se petrece în clasă / pe corridor.

Învățătoarea / O elevă a strigat-o pe Alexandra Casian.

Fetiței i se spunea acasă Luchi / Luci.

- ② Completează enunțurile cu informații corecte.

Titlul textului este _____.

Autorul textului este _____.

Textul are _____ alineate.

- ③ Explică enunțul „Luchi nu mai este nicăieri”.

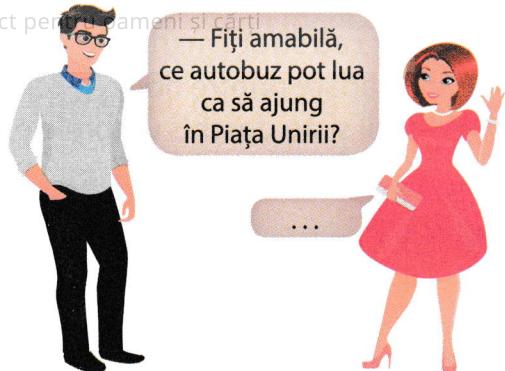
SĂ COMUNICĂM!

- ① Imaginează-ți că te-ai înscris la clubul de dans. Scrie dialogul dintre tine și partenera ta / partenerul tău de dans, prin care vă prezentați unul celuilalt.



2 Lucrați în perechi! Completați dialogul de mai jos. Găsiți mai multe variante.

Respect pentru oameni și cărti



3 Privește imaginea. Citește enunțul dat.

- Notează, în casete, V pentru vorbitor, A pentru ascultător și M pentru mesaj.

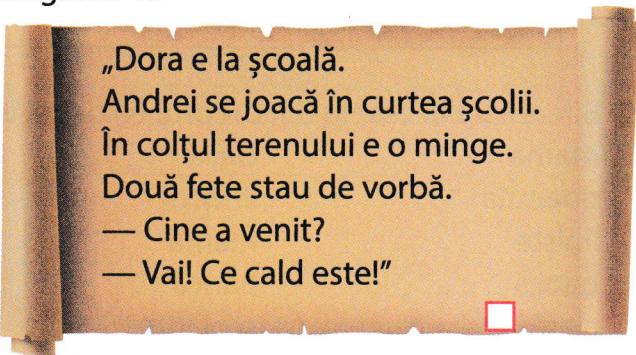
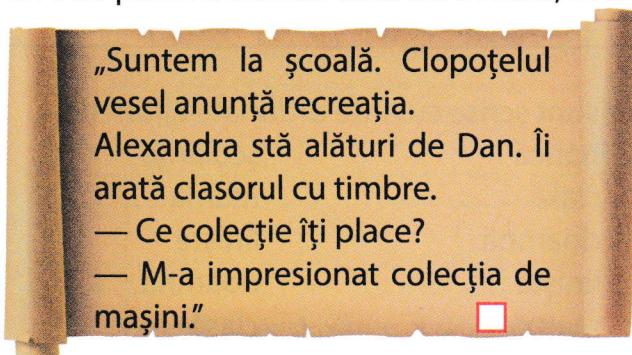


— Te rog să îmi dai un creion ca să notez absenții!



EXERSĂM, APLICĂM!

1 Bifează în caseta din dreptul scrierii care reprezintă un text. Scrie, în spațiul corespunzător, un titlu potrivit acestui text. Motivează, în scris, alegerea ta.



2 Ordenează enunțurile următoare, pentru a alcătui un text, numerotând în casete.

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Cerul s-a înnorat. | <input type="checkbox"/> E liniște deplină. |
| <input type="checkbox"/> Un vânt puternic se pornește pe neașteptate. | <input type="checkbox"/> Zarea e luminată de un fulger. |
| <input type="checkbox"/> Este o după-amiază de vară. | <input type="checkbox"/> Pe asfalt cad stropi mari. |
| <input type="checkbox"/> Apoi se aude un tunet puternic. | <input type="checkbox"/> Soarele apare printre nori. |
| <input type="checkbox"/> Ploaia se oprește. | <input type="checkbox"/> Trecătorii și-au deschis umbrelele. |

PRONUNȚĂM ȘI SCRIM CORECT!

1 Selectează, din text, câte un cuvânt care să conțină:

a) litera dată în poziția indicată.

p – la început	I – în interior	e – final

b) unul dintre grupurile de litere date.

ce	ci	che	chi	ge

2 Grupează, în tabel, cuvintele după numărul de silabe: *clasă, liniște, stire, școlăriță, doamnă, adevărat, cad, Alexandra*.

o silabă	două silabe	trei silabe	patru silabe

3 Bifează în caseta din dreptul coloanei în care sunt scrise cuvinte ordonate alfabetic.

mama	clasă	bancă	școlăriță
doamna	liniște	clasă	mama
liniște	mama	doamnă	liniște
bancă	bancă	liniște	doamnă
clasă	școlăriță	mama	clasă
școlăriță	doamnă	școlăriță	bancă

NE ÎMBOGĂȚIM VOCABULARUL!

1 Adaugă cuvintelor date însușiri potrivite, după model.

pupitru înalt clopoțel _____ liniște _____ școlăriță _____

2 Scrie, în spațiul alăturat, înțelesurile cuvântului colorat din fiecare enunț.

Respondești: Bunica pune **sare** în mâncare.

Diana **sare** coarda.

— Luchi! **sare** una dintre colege.

SĂ REDACTĂM UN TEXT!

- Discutați în grup despre intervenția colegei lui Luchi. Exprimăți-vă oral acordul sau dezacordul, apoi scrieți un scurt text.

scriere

SĂ ÎNTELEGEM TEXTUL!

1 Marchează în casetele din dreptul variantei corecte de răspuns.

• Un băiat a făcut din hârtie:

o mașină;

un evantai;

un zmeu.

• Zmeul îl duce pe băiat:

la mare;

pe un vârf de munte;

la țară.

• Din adâncul muntelui ieși:

un balaur;

o comoară;

o carte de piatră.

• Cartea se numea:

Cartea Pământului;

Cartea Omului;

Cartea basmelor.

2 Realizează corespondența dintre expresiile selectate din text și explicațiile acestora.

„Băiatul citi pe nerăsuflare.”

– un zmeu uriaș

„colindă pământul în lung și-n lat”

– băiatul citi cu interes

„un zmeu de hârtie mare cât casa”

– călători mult, prin toată lumea

3 Selectează, din text, cuvintele care denumesc componente ale cărții. Formulează enunțuri cu aceste cuvinte.

EXERSĂM, APLICĂM!

1 Lucrați în grup! Selectați și scrieți proverbe și zicători despre carte.

2 Colorează caseta din dreptul variantei:

a) care constituie un text;

Respect pentru name

— Dă-mi mâna, fată cu plete
fumurii, vorbi atunci flăcăul și, de
mână cu fata, pluti lin în văzduhul
senin... Rămâi cu mine... Vino pe
pământul oamenilor...

— O, Petrea Pescaru, mai bine
rămâi tu în țara visului și uită de oa-
meni..."

(Vladimir Colin, *Fata de fum*)

Fata cu plete aurii zâmbește.

Bate vântul.

Flăcăul vorbește cu fata.

Aseară am avut un vis ciudat.

Petrea Pescaru e un flăcău harnic.

b) care reprezintă așezarea corectă în pagină a unui text literar.

Cartea de piatră

*Un băiat a făcut odată un zmeu mare
cât casa. Se prinse de coada lui și zme-
ul il purta primtre nori.*

13. 10. 2014

Cartea de piatră

Vladimir Colin

*Un băiat a făcut odată un zmeu
mare cât casa.*

*Se prinse de coada lui și zmeul
il purta primtre nori.*

13. 10. 2014

• Discutați în perechi! Motivați alegerea variantelor.

3 Scrie în casetele alăturate enunțurile A, pentru cele adevărate, și F, pentru cele false.

Data se scrie în partea dreaptă a paginii.

Titlul se scrie pe rândul următor, de lângă linia caietului.

Titlul se scrie în mijlocul rândului următor.

Numele autorului se scrie între titlu și text.

Se respectă aliniatele din textul original.

4 Completează enunțurile cu informațiile potrivite.



Respectă numărul de pagini și cărțile

PO oferă cititorului informații despre conținutul cărții. În cuprins este

specificat meniu și cărti la care se regăsește un capitol, un text, un conținut.

Cuprinsul poate fi așezat la _____ sau la _____ cărții. Acesta se mai poate numi _____ sau _____.

5 Observă pagina de cuprins a caietului tău de lucru. Precizează:

- Textul „Ciuboțelele Ogarului”, de Călin Gruia, se află la pagina _____.
- La pagina 28 se regăsește _____.

SĂ REDACTĂM UN TEXT!

- Imaginează-ți că ai împrumutat o carte de la bibliotecă, care și-a părut interesantă. Vrei să o recomanzi și prietenei tale/prietenului tău.

Completează dialogul.

— Bună,

— _____, ! Ce ai făcut de când nu ne-am mai văzut?

— Am fost la _____, de unde am împrumutat carte _____

— _____, de _____ Mi s-a părut foarte interesantă.

— Ce și-a plăcut atât de mult?

RECAPITULARE

„Trăia pe vremuri un meșter priceput, pe nume Geppeto. Acesta își dorea tare mult un copil.

Odată, Geppeto a luat un trunchi de lemn și a făcut din el un băiețel. Apoi a hotărât să îi spună Pinocchio.

Bătrânul dorea ca băiatul lui să meargă la școală. A mers la târg și a cumpărat un abecedar.

Dar Pinocchio nici nu voia să audă:

— Nu vreau la școală! Nu îmi arde de învățătură!

Greierul cel înțelept, care locuia în casa lor, îl sfătuia:

— Un copil bun își ascultă mereu părinții!

Băiețelul nu a luat în seamă sfatul prietenului său. A vândut abecedarul și a intrat la circ. Din acea zi a avut o mulțime de necazuri.”

(după Carlo Collodi, *Pinocchio*)

SĂ ÎNTELEGEM TEXTUL!

1 Bifează în caseta din dreptul enunțurilor potrivite.

- Gepetto era un meșter care își dorea:
 - să aibă un copil;
 - să devină cunoscut;
 - să fie bogat.
- Pinocchio era făcut din:
 - metal;
 - piatră;
 - lemn.
- Băiatul a vândut abecedarul și:
 - a dus banii tatălui său;
 - a intrat la circ;
 - a plecat în călătorie.
- Greierul cel înțelept era, de fapt:
 - conștiința lui Pinocchio;
 - prietenul lui Pinocchio;
 - adversarul lui Pinocchio.

2 Consultați-vă în perechi. Explicați enunțul : „Un copil bun își ascultă mereu părinții!”

3 Exprimă-ți părerea despre faptul că Pinocchio a vândut abecedarul.