

UNITATEA: \_\_\_\_\_

LOCALITATEA: \_\_\_\_\_

Nr. \_\_\_\_\_ din \_\_\_\_\_

AVIZAT,

DIRECTOR: \_\_\_\_\_

# CAIETUL EDUCATOAREI

## (EVIDENTĂ ACTIVITĂȚII CU COPIII ȘI PREZENȚEI EDUCATOAREI)

### AN ȘCOLAR \_\_\_\_\_

UNITATEA: \_\_\_\_\_

STRUCTURA: \_\_\_\_\_

LOCALITATEA: \_\_\_\_\_ ADRESA \_\_\_\_\_ TEL. \_\_\_\_\_

GRUPA: \_\_\_\_\_

EDUCATOARE: \_\_\_\_\_

## PLAN DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Intervalul de vârstă	Categorii de activități de învățare	Nr. de activități/ săptămână		Nr. ore/ tură, din norma cadrului didactic, dedicate categoriilor de activități din planul de învățământ
		ON*	OP/ OS*	
37 - 60 luni (3,1 - 5 ani)	Activități pe domenii experiențiale	7	+ 7	2 h x 5 zile = 10 h
	Jocuri și activități didactice alese	10	+ 5	1,5 h x 5 zile = 7,5 h
	Activități de dezvoltare personală	5	+ 10	1,5 h x 5 zile = 7,5 h
	<b>TOTAL</b>	<b>22</b>	<b>+ 22</b>	<b>25 h</b>
61 - 84 luni (5,1 - 7 ani)	Activități pe domenii experiențiale	10	+ 10	3 h x 5 zile = 15 h
	Jocuri și activități didactice alese	10	+ 5	1h x 5 zile = 5 h
	Activități de dezvoltare personală	6	+ 11	1h x 5 zile = 5 h
	<b>TOTAL</b>	<b>26</b>	<b>+ 26</b>	<b>25 h</b>

## Notă

\* Abrevieri pentru cele trei tipuri de program din grădinițe: normal (ON), prelungit (OP) și săptămânal (OS).

La programul prelungit și săptămânal numărul de activități menționat reprezintă acrvitățile care se adaugă în programul de după-amiază al copiilor (tura a II-a a educatoarei).

**PROGRAM ZILNIC**  
**GRUPE CU ORAR NORMAL**

Repere orare	Jocuri și activități didactice alese	Activități pe domenii experiențiale	Activități de dezvoltare personală
8:00 – 9:00	Jocuri și activități alese		Rutină: Primirea copiilor (deprinderi specifice)
9:00 – 11:30		Activitate pe domenii experiențiale	Rutină: Întâlnirea de dimineată (15 min.) Rutină și tranzitie: Ne pregătim pentru activități! (deprinderi de igienă individuală și colectivă, deprinderi de ordine și disciplină, deprinderi de autoservire) Rutină: Gustarea (deprinderi specifice)
11:30 – 13:00	Jocuri și activități recreative		Activitate optională (singura de acest tip la nivel I și ambele – în zile diferite - , la nivel II) Rutină și tranzitie: În aer liber! (deprinderi de igienă individuală și colectivă, deprinderi de ordine și disciplină, deprinderi de autoservire).
13:00			Rutină: Plecarea acasă (deprinderi specifice).

**GRUPE CU ORAR PRELUNGIT**

Repere orare	Jocuri și activități didactice alese	Activități pe domenii experiențiale	Activități de dezvoltare personală
8:00 – 8:30	Jocuri și activități alese		Rutină: Primirea copiilor (deprinderi specifice)
8:30 – 9:00			Rutină: Micul dejun (deprinderi specifice)
9:00 – 11:00	Jocuri și activități alese	Activitate pe domenii experiențiale	Rutină: Întâlnirea de dimineată (15 min.) Rutină și tranzitie: Ne pregătim pentru activități! (deprinderi de igienă individuală și colectivă, deprinderi de ordine și disciplină, deprinderi de autoservire)
11:00 – 13:30	Jocuri și activități recreative		Activitate optională (prima activitate de acest tip la nivel II) Rutină și tranzitie: În aer liber! (deprinderi de igienă individuală și colectivă, deprinderi de ordine și disciplină, deprinderi de autoservire) Rutină : Masa de prânz (deprinderi specifice)
13:30 – 15:30	Activități de relaxare Jocuri și activități alese		Rutină și tranzitie: Ne pregătim să ne relaxăm! (deprinderi de igienă individuală și colectivă, deprinderi de ordine și disciplină, deprinderi de autoservire)
15:30 - 16:00			Rutină: Gustarea (deprinderi specifice)
16:00 – 17:30	Jocuri de dezvoltare a aptitudinilor individuale	Activități recuperatorii pe domenii experiențiale	Rutină și tranzitie: Din nou la joacă! (deprinderi de igienă individuală și colectivă, deprinderi de ordine și disciplină, deprinderi de autoservire) Activitate optională (singura activitate de acest tip la nivel I sau a doua, la nivel II)
17:30			Rutină: Plecarea copiilor acasă (deprinderi specifice)

## STRUCTURA PORTOFOLIULUI PERSONAL PENTRU DEZVOLTARE PROFESIONALĂ

Numele și prenumele: \_\_\_\_\_

Cod numeric personal: \_\_\_\_\_

Data și locul nașterii: \_\_\_\_\_

Naționalitatea: \_\_\_\_\_

Domiciliul: \_\_\_\_\_

## CAPITOLUL II - STUDII (formare inițială)

Nivelul educațional	Perioada	Actul de studii dobândit	Seria și numărul	Unitatea de învățământ emitență

## CAPITOLUL III - COMPETENȚE ȘI CALIFICĂRI OBȚINUTE PRIN DIFERITE FORME DE PERFECTIONARE (cursuri de formare, grade didactice, studii postuniversitare, doctorat etc.)

Competențe/ calificări obținute	Perioada	Instituția organizatoare	Actul

## CAPITOLUL IV - ALTE APTITUDINI/ COMPETENȚE DOBÂNDITE, RECUNOSCUTE SAU NU PRINTR-UN ACT DE STUDIU

Aptitudinile/ competențele dobândite	Contextul în care au fost dobândite	Dovezi	Persoane care pot furniza referințe (date de identificare)

## CAPITOLUL V - ALTE MENTIUNI

SEMNAȚURĂ

AVIZAT,  
DIRECTOR

## TEMATICA ORIENTATIVĂ PENTRU PROIECTAREA ANUALĂ

Tema	Domeniul	Sugestii de conținuturi - Nivel de studiu 3-5 ani	Sugestii de conținuturi - Nivel de studiu 5-6/7 ani
		Respect pentru oameni și cărti	
Cine sunt/ suntem?	Limbă și comunicare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• numele și prenumele; • membrii familiei; • comunitate (prieni, vecini, colegi de grădiniță, personalul grădiniței) • casa familiei, camera personală, grădiniță, sala de clasă, alte spații familiare; • responsabilități proprii în familie/ la grădiniță.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• numele și prenumele; • membrii familiei; • comunitate (prieni, vecini, colegi de grădiniță, personalul grădiniței); • casa familiei, camera personală, grădiniță, sala de clasă, alte spații familiare; • responsabilități proprii în familie/ la grădiniță.</li> </ul>
	Științe	<ul style="list-style-type: none"> <li>• diferențieri ale obiectelor după formă, mărime (mare, mic, mijlociu), culoare (2-3 culori), lungime (lung, scurt); • apreciere globală a cantității și apreciere prin punere în perechi în limitele 1-5 (multe, puține, mai mult decât..., mai puțin decât..., tot atâtea); • forme geometrice (cerc, pătrat, triunghi); • poziții spațiale: sus, jos, deasupra etc.; • numărat în intervalul 1-5; • corpul omenesc; • familia în diferite ipostaze (la masă, în parc, în excursie, în livadă sau pe ogor etc.); • diferențe de gen, rasă, cultură, limbă.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• diferențieri ale obiectelor după formă, mărime (mare, mic, mijlociu), culoare (2-3 culori), lungime (lung, scurt), lățime; • apreciere globală a cantității și apreciere prin punere în perechi în limitele 1-10 (multe, puține, mai mult decât..., mai puțin decât..., tot atâtea); • forme geometrice (cerc, pătrat, triunghi, dreptunghi); • poziții spațiale: sus, jos, deasupra, sub, la dreapta, la stânga, lângă etc.; • numărat în intervalul 1-10 și cifrele de la 1 la 10; • corpul omenesc; • familia în diferite ipostaze (la masă, în parc, în excursie, în livadă sau pe ogor etc.); • diferențe de gen, rasă, cultură, limbă, religie.</li> </ul>
	Om și societate	<ul style="list-style-type: none"> <li>• copilul în diferite ipostaze (la masă, la joacă, la plimbare, în vizită, în excursie etc.); • domiciliul, numele țării de origine, prieni, vecini; • responsabilități proprii în familie/ la grădiniță; • norme de convietuire socială (norme de conduită, norme de circulație, norme igienice etc.); • diferențe individuale/ diferențe determinante de etnie, mediu, religie etc.; • drepturile copilului; • valori individuale, valori naționale, valori internaționale; • responsabilități proprii în familie/ la grădiniță; • denumiri ale obiectelor specifice activităților practice și practic-gospodărești: hârtie glasată, hârtie creponată, lipici, sărmă, șnur, ac, ață, foarfece, veselă, tacâmuri, șervețel etc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• copilul în diferite ipostaze (la masă, la joacă, la plimbare, în vizită, în excursie etc.); • familia în diferite ipostaze; • domiciliul, numele țării de origine prieni, vecini; • responsabilități proprii în familie/ la grădiniță; • norme de convietuire socială; • diferențe de gen, diferențe etnice, diferențe culturale, diferențe religioase; • drepturile copilului; • valori individuale, valori naționale, valori internaționale; • norme de convietuire socială (norme de conduită, norme de circulație, norme igienice etc.); • diferențe individuale/ diferențe determinante de etnie, mediu, religie etc.; • denumiri ale obiectelor specifice activităților practice și practic-gospodărești: hârtie glasată, hârtie creponată, lipici, sărmă, șnur, ac, ață, foarfece, veselă, tacâmuri, șervețel etc.</li> </ul>
	Estetic și creativ		<ul style="list-style-type: none"> <li>• sunete din natură, sunete ale obiectelor din mediul apropiat, sunete produse de diferite obiecte sonore sunete produse de diferite instrumente muzicale (tobă, vioară, pian etc.); • sunetul vorbit și sunetul cântat;</li> <li>• diferențieri de sunete după intensitate (tare, încet); • cântece, jocuri muzicale, jocuri cu text și cânt, jocuri populare tradiționale, audiiții adecvate temei studiate, denumiri ale obiectelor specifice: creion, pensula, acuarele, planșă, șevalet, plastilină, lut, planșeta etc.; • denumiri ale culorilor de bază: roșu, galben, albastru, verde, ale non-culorilor: negru, alb și ale unor nuanțe ce rezultă din combinarea culorilor de bază cu non-culorile; • opere de artă adecvate vîrstei și temei studiate.</li> </ul>
	Psihomotric	<ul style="list-style-type: none"> <li>• denumirea unor părți ale corpului implicate în mișcare (brațe, picioare, spate, cap, gât, genunchi, palme, coate etc.); • deprinderi motrice de bază: mers, alergare, săritură; • deprinderi utilitar - aplicative: târâre pe palme și genunchi, mers în echilibru între două linii trasate pe sol</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• denumirea unor părți ale corpului implicate în mișcare (brațe, picioare, spate, cap, gât, genunchi, palme, coate etc.); • deprinderi motrice de bază: mers și variante de mers, alergare și variante de alergare, săritură în lungime, săritură în adâncime; • deprinderi utilitar - aplicative: târâre pe coate și abdomen, mers în echilibru pe o suprafață înclinată și pe o linie trasată pe sol.</li> </ul>

## Cu ce și cum exprimăm ceea ce simțim?

	Limbă și comunicare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sentimente, gânduri, idei (definire de concepte);</li> <li>• modul de exprimare al sentimentelor, gândurilor, ideilor (con vorbire/ discuții libere);</li> <li>• modalități artistice de exprimare a sentimentelor, ideilor, gândurilor;</li> <li>• valori umane-valori artistice.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sentimente;</li> <li>• comportamente;</li> <li>• modul de exprimare al sentimentelor, gândurilor, ideilor;</li> <li>• modalități artistice de exprimare a sentimentelor, gândurilor, ideilor;</li> <li>• valori umane-valori artistice</li> </ul>
	Științe	<ul style="list-style-type: none"> <li>• diferențieri ale obiectelor după formă, mărime (mare, mic, mijlociu), culoare (3-5 culori), lungime (3 lungimi);</li> <li>• apreciere globală a cantității și apreciere prin punere în perechi în limitele 1-5 (multe, puține, mai mult decât..., mai puțin decât..., tot atâtea);</li> <li>• forme geometrice (cerc, pătrat, triunghi, dreptunghi);</li> <li>• numărat în intervalul 1-5 și cifrele de la 1 la 5;</li> <li>• adunare cu o unitate în intervalul 1-5;</li> <li>• modul de exprimare a sentimentelor, gândurilor, ideilor (observare);</li> <li>• decoruri și costumație, regie (la teatru și la film); • despre măști și despre balul mascat; • despre mimi și mimă; • despre euritmie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• diferențieri ale obiectelor după formă, mărime (3-5 dimensiuni), culoare (3-5 culori), lungime, lățime (3-5 dimensiuni);</li> <li>• forme geometrice (cerc, pătrat, triunghi, dreptunghi);</li> <li>• recunoaștere și trasare cifre de la 1 la 10;</li> <li>• numărat în intervalul 1-10;</li> <li>• operații de adunare cu 1-2 unități în intervalul 1-10;</li> <li>• modul de exprimare a sentimentelor, gândurilor, ideilor (observare);</li> <li>• decoruri și costumație, regie (la teatru și la film);</li> <li>• despre mimi și mimă; • despre euritmie.</li> </ul>
	Om și societate	<ul style="list-style-type: none"> <li>• modul de exprimare a sentimentelor, gândurilor, ideilor;</li> <li>• valori umane-valori artistice;</li> <li>• comportamente adecvate/ inadecvate în raport cu exprimarea unui sentiment;</li> <li>• denumiri ale obiectelor specifice activităților practice și practic-gospodărești: hârtie glasată, hârtie creponată, lipici, sârmă, șnur, ac, ață, foarfece, veselă, tacâmuri, șervețel etc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• modul de exprimare a sentimentelor, gândurilor, ideilor;</li> <li>• valori umane-valori artistice;</li> <li>• comportamente adecvate/ inadecvate în raport cu exprimarea unui sentiment;</li> <li>• denumiri ale obiectelor specifice activităților practice și practic-gospodărești: hârtie glasată, hârtie creponată, lipici, sârmă, șnur, ac, ață, foarfece, veselă, tacâmuri, șervețel etc.</li> </ul>
	Estetic și creativ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sunete produse de diferite instrumente muzicale (tobă, vioară, pian etc.);</li> <li>• sunetul vorbit și sunetul cântat; • diferențieri de sunete după intensitate (tare-încet), după înălțime (înalte-joase); • cântece, jocuri muzicale, jocuri cu text și cânt, audiiții adecvate vârstei și temei de studiu;</li> <li>• denumiri ale obiectelor specifice: creion, pensulă, acuarele, planșă, șevalet, plastilină, lut, planșeta etc.;</li> <li>• denumiri ale culorilor de bază: roșu, galben, albastru, verde, ale altor culori și nuanțe și ale non-culorilor: negru, alb;</li> <li>• opere de artă adecvate vârstei și temei de studiu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sunete din natură, sunete ale obiectelor din mediul apropiat; • sunete produse de diferite obiecte sonore; • sunete produse de diferite instrumente muzicale (tobă, vioară, chitară, pian, trompetă, fluier etc.);</li> <li>• sunetul vorbit și sunetul cântat;</li> <li>• diferențieri de sunete după: înălțime (înalte, joase), intensitate (tare, încet), durată (lungi-scurte);</li> <li>• cântece, jocuri muzicale, jocuri cu text și cânt, audiiții adecvate vârstei și temei de studiu;</li> <li>• denumiri ale obiectelor specifice: creion, pensula, acuarele, planșă, șevalet, plastilina, lut, planșetă etc.;</li> <li>• denumiri ale culorilor de bază: roșu, galben, albastru, verde, ale non-culorilor: negru, alb și ale unor nuanțe ce rezultă din combinarea culorilor de bază cu non-culorile;</li> <li>• opere de artă adecvate vârstei și temei de studiu.</li> </ul>
	Psihomotric	<ul style="list-style-type: none"> <li>• deprinderi motrice de bază: mers, alergare, săritură;</li> <li>• deprinderi utilitar - aplicative: târâre pe palme și genunchi, mers în echilibru între două linii trasate pe sol, tragere și împingere;</li> <li>• dansuri populare, dansuri tematice, euritmice;</li> <li>• mini-fotbal, mini-baschet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• denumirea unor părți ale corpului implicate în mișcare (brațe, picioare, spate, cap, gât, genunchi, palme, coate etc.); • deprinderi motrice de bază: mers și variante de mers, alergare și variante de alergare, săritură în lungime, săritură în adâncime; • deprinderi utilitar - aplicative: târâre pe coate și abdomen, mers în echilibru pe o suprafață înclinată și pe o linie trasată pe sol, tragere și împingere; • mini-fotbal, mini-baschet;</li> <li>• dansuri populare, dansuri tematice, euritmice.</li> </ul>

ACTIVITATE DESFĂȘURATĂ

ZIUA/ DATA	ACTIVITĂȚI DESFĂȘURATE	Semnătura
LUNI		1. 2.
MARTI		1. 2.
MIERCURI		1. 2.
JOI		1. 2.
VINERI		1. 2.

TURA II

ZIUA	ADP	ALA	ADE	Semnătura
LUNI				
MARTI				
MIERCURI				
JOI				
VINERI				
Activitate metodică				
Activitate de consiliere a copiilor				

## EVALUARE FINALĂ

## TURA I

ZIUA	ADP	ALA 1 și ALA 2	ADE	Semnătura
LUNI				
MARTI				
MIERCURI				
JOI				
VINERI				
Activitate metodică				
Activitate de consiliere a copiilor				