

**Libris**

Respect pentru oameni și cărți

**MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE**

**Mihaela-Ada Radu • Rodica Chiran**

# **MATHEMATIK**

**III. Klasse**  
**I. Semester**

# INHALTVERZEICHNIS

Einheit	Titel der Lektionen	Seite	Allgemeine und spezifische Kompetenzen	Inhalte
<b>1. Wiederholung der Kenntnisse aus der II. Klasse</b>	Aventura Park Die Route der Schlaufen Was weiss ich? Wie viel weiss ich?	4-5 6-7 8-9	1. Beziehungen /Regelmäßigkeiten aus der nahen Umgebung erkennen 2. Verwendung der Zahlen in Rechenoperationen 5. Lösen der Textaufgaben in bekannten Situationen 1.1, 1.2 2.2, 2.4, 3.1, 3.2, 4.1, 5.1, 5.2	<b>Die natürlichen Zahlen von 0 bis 1000</b> • Addition und Subtraktion im Zahlenraum 0-1000, Multiplikationstafel, Divisionstafel, geometrische Figuren und Körper, Maßseinheiten-Länge, Kapazität, Masse, Zeit, Geld
<b>2. Natürliche Zahlen von 0 bis 10000</b>	Bilden, Lesen Schreiben, der natürlichen Zahlen Vergleichen und ordnen der natürlichen Zahlen Runden der natürlichen Zahlen Bilden, Schreiben, Lesen der römischen Ziffern <i>Ich wiederhole was ich gelernt habe/ Was weiss ich? Wie viel weiss ich?</i>	10-11 12-13 14-15 16-17 18-19	1. Beziehungen /Regelmäßigkeiten aus der nahen Umgebung erkennen – 1.1, 1.2 2. Verwendung der Zahlen in Rechenoperationen – 2.1, 2.2, 2.3 5. Lösen der Textaufgaben in bekannten Situationen – 5.1	<b>Die natürlichen Zahlen von 0 bis 10000</b> • Bilden, Lesen, Schreiben, Vergleichen, Ordnen, Runden • Bilden, Lesen, Schreiben der römischen Ziffern: I, V, X
<b>3. Addition und Subtraktion der natürlichen Zahlen im Zahlenraum 0- 10000</b>	Addition und Subtraktion der natürlichen Zahlen von 0 bis 1000 Addition und Subtraktion der natürlichen Zahlen von 0 bis 10000, ohne Überschreitung der Ordnung Addition und Subtraktion der natürlichen Zahlen von 0 bis 10000, mit Überschreitung der Ordnung Die Verbindung zwischen Addition und Subtraktion Textaufgaben Die Reihenfolge der Rechenoperationen und die Verwendung der runden Klammer <i>Ich wiederhole was ich gelernt habe/ Was weiss ich? Wie viel weiss ich?</i>	20-21 22-23 24-25 26-27 28-29 30-31 32-33	1. Beziehungen /Regelmäßigkeiten aus der nahen Umgebung erkennen – 1.1, 1.2 2. Verwendung der Zahlen in Rechenoperationen – 2.2, 2.4 5. Lösen der Textaufgaben in bekannten Situationen – 5.1, 5.2, 5.3	<b>Addition und Subtraktion der natürlichen Zahlen im Zahlenraum 0 – 10000</b> • Addition und Subtraktion, Eigenschaften der Addition • Unbekannte Zahlen: erfahren durch verschiedene Methoden (umgekehrten Rechenvorgangs, Waagemethode)
<b>4. Multiplikation der natürlichen Zahlen im Zahlenraum 0- 10000</b>	Die Multiplikation im Zahlenraum 0- 100. Die Multiplikationstafel Die Eigenschaften der Multiplikation Die Multiplikation mit 10, 100 Die Multiplikation einer zweistelligen Zahl mit einer einstelligen Zahl Die Multiplikation einer dreistelligen oder vierstelligen Zahl mit einer einstelligen Zahl Die Multiplikation einer zweistelligen oder dreistelligen Zahl mit einer zweistelligen Zahl Textaufgaben Die Reihenfolge der Rechenoperationen und die Verwendung der runden Klammer <i>Ich wiederhole was ich gelernt habe/ Was weiss ich? Wie viel weiss ich?</i>	34 35-36 37 38-39 40-41 42-44 45 46-47 48-49	1. Beziehungen /Regelmäßigkeiten aus der nahen Umgebung erkennen – 1.1, 1.2 2. Verwendung der Zahlen in Rechenoperationen – 2.2, 2.5 5. Lösen der Textaufgaben in bekannten Situationen – 5.1, 5.2, 5.3	<b>Multiplikation der natürlichen Zahlen im Zahlenraum 0 – 10000</b> • Multiplikation zweier einstelligen Zahlen (Multiplikationstafel) • Multiplikation einer Zahl mit 10, 100 • Multiplikation zweier Zahlen, von denen eine einstellig ist • Eigenschaften der Multiplikation • Multiplikation mit zweistelligen Zahlen, wobei das Resultat nicht 10000 überschreitet
<b>5. Division der natürlichen Zahlen</b>	Die Divisionstafel Probe der Multiplikation, Probe der Division Textaufgaben Textaufgaben die man durch die graphische Methode löst Die Reihenfolge der Rechenoperationen und die Verwendung der runden Klammer <i>Ich wiederhole was ich gelernt habe/ Was weiss ich? Wie viel weiss ich?</i>	50 51-52 53-55 56-59 60-61 62-63	1. Beziehungen /Regelmäßigkeiten aus der nahen Umgebung erkennen – 1.1, 1.2 2. Verwendung der Zahlen in Rechenoperationen – 2.2, 2.4 5. Lösen der Textaufgaben in bekannten Situationen – 5.1, 5.2, 5.3	<b>Division der natürlichen Zahlen im Zahlenraum 0 – 10000</b> • Teilen einer zweistelligen Zahl zu einer einstelligen mit Rest 0 ( Divisionstafel erschließt von der Multiplikationstafel) • Reihenfolge der Rechenoperationen und Verwendung der runden Klammer • Textaufgaben, graphische Methode
<b>Semesterwiederholung</b>	Ich wiederhole was ich gelernt habe (1) Ich wiederhole was ich gelernt habe (2) Was weiss ich? Wie viel weiss ich? Mathematikspiele	64-65 66-67 68 69-71	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 5.1, 5.2	<b>Wiederholung</b>

**Libris**

Respect pentru oameni și cărți

**MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE**

**Mihaela-Ada Radu • Rodica Chiran**

# **MATHEMATIK**

**III. Klasse**  
**II. Semester**

# INHALTVERZEICHNIS

Einheit	Titel der Lektionen	Seite	Allgemeine Kompetenzen	Inhalte
<b>1. Brüche</b>	Brüche Benennen, Schreiben und Lesen der Brüche Echte und uneigentliche Brüche Vergleichen und Ordnen der Brüche Addition und Subtraktion der Brüche Textaufgaben <i>Ich wiederhole was ich gelernt habe/ Was weiß ich? Wie viel weiß ich?</i>	4-5 6-7 8-9 10-11 12-14 15-16 17-18	1. Beziehungen/ Regelmäßigkeiten aus dem Alltag identifizieren – 1.1, 1.2 2. Anwendung der Zahlen in Rechnungen – 2.1, 2.2 5. Lösen der Textaufgaben in bekannten Situationen – 5.1, 5.2, 5.3	<b>Echte und uneigentliche Brüche mit dem Nenner kleiner oder wenigstens gleich mit 10</b> • Bruchteile eines Ganzes; Zweitel, Drittel, ...; Zehntel; Darstellung durch Zeichnungen • Spezifische Benennungen: Brüche, Nenner, Zähler • Vergleichen, Ordnen der echten Brüchen mit gleichen Nenner
<b>2. Elemente der Geometrie</b>	Der Punkt, die Gerade, die gebrochene Linie, die krumme Linie, der Strahl, die Strecke Winkel Vielecke; Umfang der Vielecke Das Dreieck Das Rechteck Das Quadrat Der Kreis Die Symmetrieachse Der Würfel, das Parallelepiped ( der Quader) Der Zylinder, der Kegel, die Kugel Spiele mit geometrischen Elementen <i>Ich wiederhole was ich gelernt habe/ Was weiß ich? Wie viel weiß ich?</i>	19-20 21-22 23-24 25-26 27-28 29-30 31 32-33 34-35 36-37 38-39 40-41	1. Beziehungen/ Regelmäßigkeiten aus dem Alltag identifizieren – 1.1, 1.2 3. Erkunden der geometrischen Eigenschaften einiger Dinge aus der Umgebung – 3.1, 3.2 5. Lösen der Textaufgaben in bekannten Situationen – 5.1, 5.2, 5.3	<b>Elemente der Geometrie</b> • Orten der Gegenstände- Koordination der graphischen Darstellungen in Form eines Netzwerkes • Geometrische Figuren- Der Punkt, die Gerade, die gebrochene Linie, die krumme Linie, der Strahl, die Strecke, Winkel, Vieleckel (Quadrat, Rechteck, Dreieck) • Die Symmetrieachse • Umfang • Geometrische Körper ( Würfel, Quader, Zylinder, Kegel, Kugel) – Erkennen der spezifischen Elemente • Maßeinheiten zum Messen der Länge: das Meter, Teile des Meters
<b>3. Maßeinheiten für: die Länge, Fassungsvermögen, Masse</b>	Maßeinheiten zum Messen der Länge: das Meter, Teile des Meters Maßeinheiten zum Messen der Länge: das Meter, Vielfache des Meters Maßeinheiten zum Messen des Fassungsvermögens : das Liter; Vielfache und Teile des Liters Maßeinheiten zum Messen der Masse, das Kilogramm; Teile des Kilogramms Maßeinheiten zum Messen der Masse, das Kilogramm; Vielfache des Kilogramms <i>Ich wiederhole was ich gelernt habe/ Was weiß ich? Wie viel weiß ich?</i>	42-43 44-45 46-48 49 50-51 52-53	1. Beziehungen/ Regelmäßigkeiten aus dem Alltag identifizieren – 1.1, 1.2 4. Anwenden der konventionellen Maßstäbe zum Messen und Abschätzen – 4.1, 4.2 5. Lösen der Textaufgaben in bekannten Situationen – 5.1, 5.2, 5.3	<b>Maßeinheiten zum Messen der Länge, des Fassungsvermögens, der Masse</b> • Maßeinheiten: das Meter, das Liter und das Kilogramm; Vielfache und Teile • Messinstrumente: Lineal, Meterstab, Maßband, Balkenwaage, Waage • Rechnungen mit Maßeinheiten
<b>4. Maßeinheiten für: die Zeit, Geldwerte</b>	Die Zeit: Lesen der Uhr Tag, Woche, Jahr Maßeinheiten zum Messen des Geldwertes: Leu und Bani, Euro und Eurocent <i>Ich wiederhole was ich gelernt habe/ Was weiß ich? Wie viel weiß ich?</i>	54-55 56-57 58-59 60-61	1. Beziehungen/ Regelmäßigkeiten aus dem Alltag identifizieren – 1.1, 1.2 4. Anwenden der konventionellen Maßstäbe zum Messen und Abschätzen – 4.1, 4.2 5. Lösen der Textaufgaben in bekannten Situationen – 5.1, 5.2, 5.3	<b>Maßeinheiten für die Zeit; Maßeinheiten für Geldwerte</b> • Die Stunde (Lesen der Uhr), der Tag, die Woche, das Jahr: Messinstrument: die Uhr • Leu und Bani, Euro und Eurocent • Geldwechsel in der gleichen Währungseinheit
<b>5. Jahreswiederholung</b>	Das Ferienschiiff Sommerkarneval Was weiß ich? Wie viel weiß ich? Mathematik durch Spiel Kleines mathematisches Wörterbuch	62-63 64-65 66-67 68-70 71	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 5.3	<b>Jahreswiederholung</b>

# I. EINHEIT • WIEDERHOLUNG DER KENTNISSE AUS DER II. KLASSE

## AVENTURA PARK

1. Ordne die Zahlen der Schilder in steigender Reihenfolge, um zu erfahren, wie oft die Kinder getaucht haben.

280 253 235 247 259 287 284 24  
E Ä D O Z I C U  
?

$$3 \times 9 + 507 =$$

$$36 : 4 + 312 =$$

$$42 + 18 : 6 =$$

$$35 - 4 \times 3 =$$

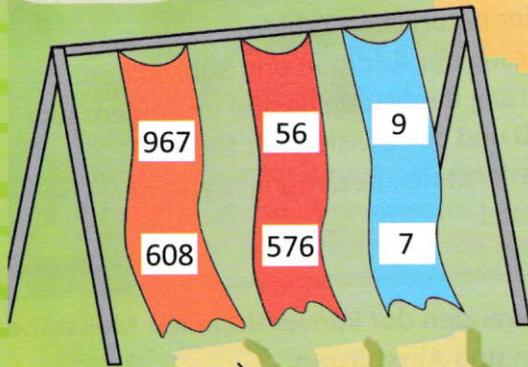
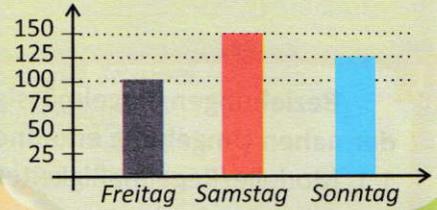
4. Löse die obenstehenden Übungen. Ordne die Ergebnisse in steigender Reihenfolge.

Das größte Ergebnis ist die Anzahl der möglichen Rennrouten.

$$56 : 8 - 36 : 9 =$$

2. Die Route ist 50 m. lang. Ich wünsche mir, sie wäre 4 mal länger! Wie lang wäre dann die Route?

3. Finde heraus, wie viele Kinder in 3 Tagen den Park besucht haben.



$$6 \times 8 + 6 \times 4 =$$

## 6. MAGISCHES QUADRAT

a. Bestimme die unbekannte Zahl, wenn die Summe jeder Reihe und jeder Spalte 100 ist.  
b. Berechne die Summe und nachher die Differenz der Zahlen a und b.

45	30	a
a	45	b
b	a	45

5. Berechne die unbekannte Zahl, damit jedes Kind seine Fahne findet.

$$7 \times ? = 49$$

$$925 - ? = 317$$

$$? - 926 = 41$$

$$95 + ? = 671$$

$$? + 76 = 132$$

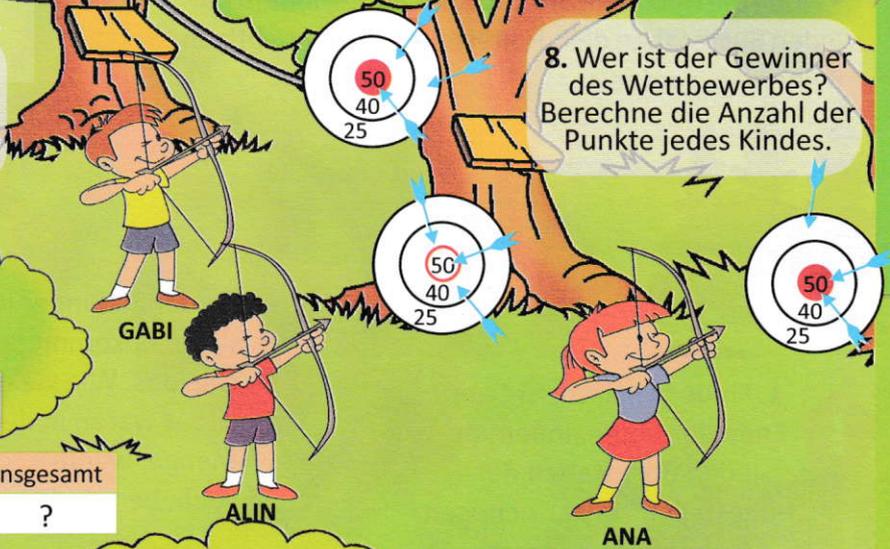
$$54 : ? = 6$$

7. Finde heraus, wie viele Kinder am Schwimmwettbewerb teilgenommen haben. Schreibe die Ergebnisse in eine Tabelle, wie im Beispiel weiter unten:

- die Summe der Zahlen 18 und 16 → 7 – 8 Jahre
- 5 – 6 Jahre → Das Produkt der Zahlen 3 und 9
- der Quotient der Zahlen 100 und 10 → 9 – 10 Jahre

5 – 6 Jahre	7 – 8 Jahre	9 – 10 Jahre	insgesamt
?	?	?	?

8. Wer ist der Gewinner des Wettbewerbes? Berechne die Anzahl der Punkte jedes Kindes.



GABI	ANA	ALIN
?	?	?

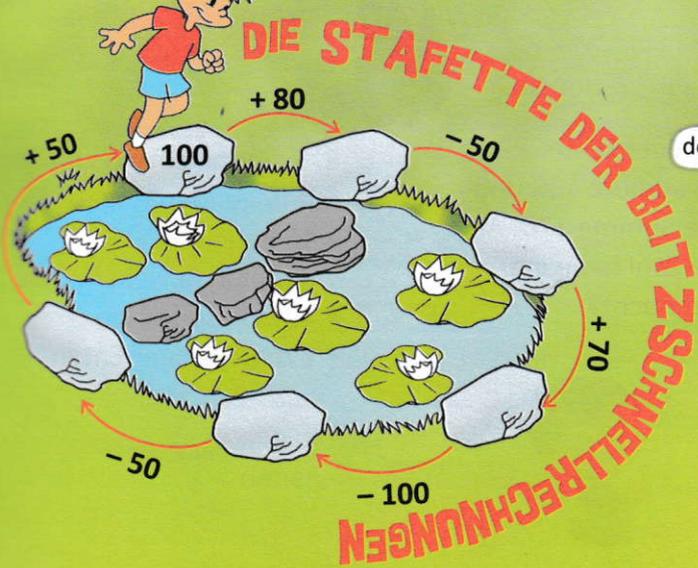
9. Schreibe die Rechnungen, mit denen du die Route des Mädchens berechnest



11. Hilf Mihai, die Zahlen zu finden, um klettern zu können.

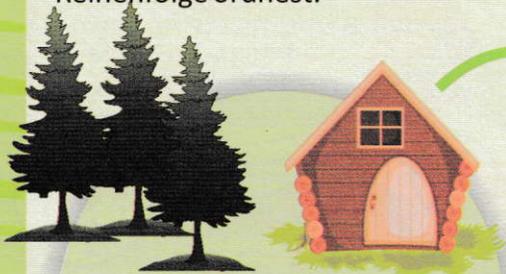


10.



# DIE ROUTE DER SCHLAUEN

• Finde die Nachricht am Ende der Route, indem du jeden Buchstaben der „Haltestellen“ in der richtigen Reihenfolge ordnest.



**I**

1. Finde die Nachricht am Ende der Route, indem du jeden Buchstaben der „Haltestellen“ in der richtigen Reihenfolge ordnest.



**M**

2. Jedes der 28 Kinder in der Klasse bekommt je 2 Luftballons. Wie viele Luftballons waren in der Menge, wenn 4 geblieben sind?



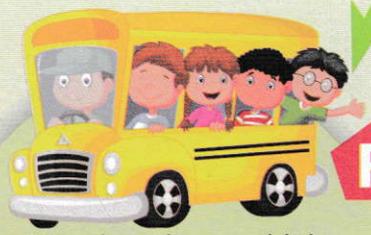
**I**

3. An einem Tanzwettbewerb haben Kinder aus 7 Schulen teilgenommen. Wie viele Diplome wurden vergeben, wenn in jeder Schule 2 Gewinner waren?



**L**

5. In einem Boot sind 4 Plätze. Wie viele Plätze sind in 7 Booten? Aber in 9? Wie viele Boote braucht man für 24 Personen?



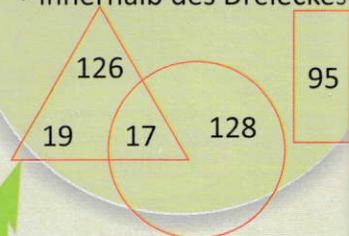
**P**

4. Berechne die Anzahl der Kinder, die am Ausflug teilgenommen haben.

	Zirkus	Theater	Konzert
Anzahl der Kinder	46	84	19

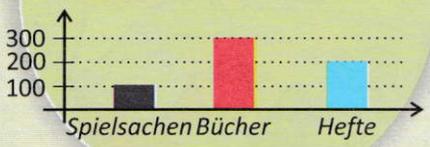
**M**

9. Berechne die Summe der Zahlen:  
 • außerhalb des Kreises  
 • innerhalb des Dreieckes



**A**

6. Erfinde eine Textaufgabe, indem du die graphischen Daten verwendest.



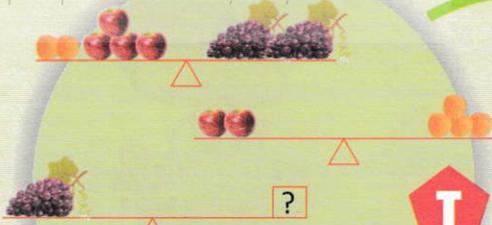
7. Ich denke an eine Zahl, addiere 132 und erhalte die Summe 170. An welche Zahl habe ich gedacht?

**C**



**E**

8. Schreibe eine Textaufgabe mit folgenden Angaben:  
 • 16 Rehe  
 • doppelt so viele Füchse  
 • 40 Wildschweine  
 • 2 mal weniger Enten



**11.** Finde heraus, wie viele Aprikosen so schwer sind wie eine Traube

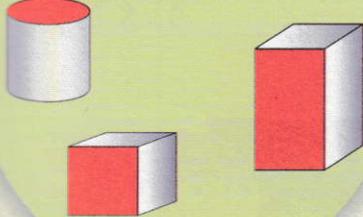
**T**

**12.** Schreibe eine Textaufgabe, die zur Zeichnung passt.



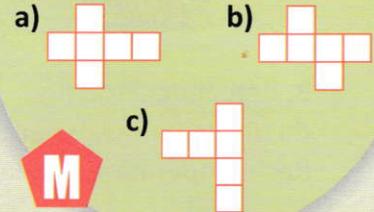
**E**

**10.** Welche geometrische Körper haben eine rote Seite.



**A**

**13.** Wähle die Figur, die die Entfaltung eines Würfels darstellt.



**M**



**14.** Wie viele Figuren jeder Art findest du?

**A**

**15.** Wie lange hat er gearbeitet?



**T**

**17.** Benenne jede Jahreszeit. Schreibe wie viele Tage jeder Monat hat.



**C**

**16.** Wie viel Rest bekomme ich, wenn ich beide Sachen kaufe?



**I**



**A**

**18.** Wie viele Tage hat der September? Aber die Woche? Schreibe das Datum der Tage an denen du Mathe hast.

**LOSUNGSWORT NACHRICHT:**

1	2	3
---	---	---

4	5	6	7	8
---	---	---	---	---

9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
---	----	----	----	----	----	----	----	----	----

A

1. Berechne:

a) $123 + 320 =$	b) $6 \times 9 =$
$425 - 214 =$	$24 : 6 =$
$242 + 136 =$	$8 \times 4 =$
$589 - 471 =$	$72 : 8 =$



2. Verbinde richtig.

$100 - 82$

Quotient

$70 : 10$

Summe

Differenz

Rest

$78 + 82$

$9 \times 8$

3. Berechne, indem du die Reihenfolge der Rechenoperationen beachtest:

a) $314 + 9 \times 6 =$	b) $24 + 41 - 63 =$
$72 : 8 + 9 \times 3 =$	$21 : 7 + 10 =$
$90 - 5 \times 6 + 4 =$	$56 : 8 - 4 =$
$85 - 42 + 34 =$	$2 \times 6 - 10 =$

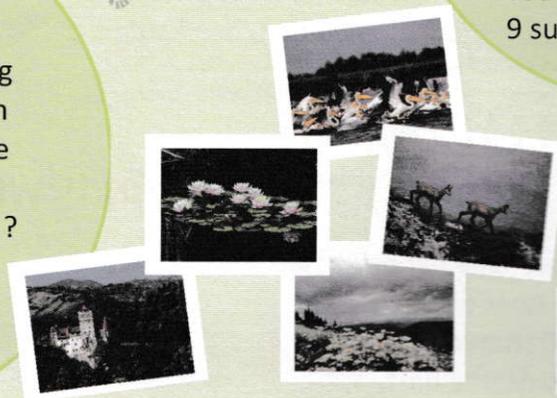


4. Schreibe die Rechnungen, anhand der Angaben und berechne.

a) Welche Zahl wird zu der Differenz der Zahlen 190 und 82 addiert, um 900 zu erhalten?

b) Welche Zahl wird vom Produkt der Zahlen 8 und 9 subtrahiert, um 15 zu erhalten?

5. Adriana hat 30 Fotos auf 3 Seiten, gleichmäßig verteilt. Wie viele Seiten braucht sie noch, um die 40 geliebten Fotos gleichmäßig zu verteilen ?



Ich bewerte mich selbst!

FB	B	S
😊	😐	😞



1. Finde die unbekanntten Zahlen.

a)  $\square \times 5 = 45$     b)  $\square : 6 = 7$   
 $8 \times \square = 32$      $81 : \square = 9$

c)  $296 - \square = 131$   
 $\square - 112 = 324$   
 $103 + \square = 426$

3. Zeichne die Zeiger der Uhr, damit die Uhrzeit stimmt!



5. Beobachte die Tabelle und schreibe die Summe, die jedes Kind hat.



Alex ? lei



Ada ? lei



Ana ? lei

B



2. Aura hat aus Stäbchen geometrische Figuren gebastelt:



- a) Berechne, wie viele Stäbchen sie benützt hat.  
 b) Berechne, wie viele Stäbchen nötig sind für: 2 Dreiecke, 3 Quadrate, 3 Rechtecke.



4. Wie kann man die Flüssigkeit aus dem 50 l Gefäß in so wenige Gefäße wie möglich verteilen?



Schreibe die entsprechende Rechenoperation

Alex	•••••	•	••
Ana	••	•	••
Ada	••••	••	•

# 2. EINHEIT • NATÜRLICHE ZAHLEN VON 0 BIS 10 000

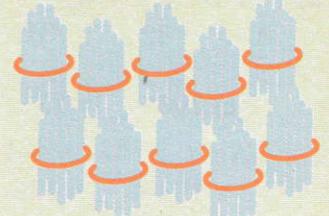
## 1. Bilden, Lesen, Schreiben der natürlichen Zahlen

### A. ICH BEMERKE



### ICH MERKE MIR

Zehn Einer bilden einen Zehner



Zehn Zehner bilden einen Hunderter.

Zehn Einheiten einer gewissen Ordnung bilden eine Einheit der nächsthöheren Ordnung.

### B. Beobachte die Tabelle.

Lies jetzt die Zahlen, die auf dem Kühlschrank geschrieben sind

Tausenderklasse		Einerklasse		
Z	U	S	Z	U
5	4	3	2	1
1	0	0	0	0
	8	6	0	3

Klasse

Ordnung

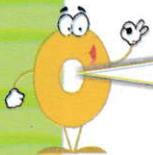
Achttausendsechshundertdrei schreiben wir:

		8	6	0	3

Um die Klassen zu kennzeichnen, wird eine freie Stelle gelassen: z. B. 8 603

### C. Wie viele Zehner hat die Zahl 8 603?

Erscheint eine 0 in einer Klasse, so wird die Ordnung nicht gelesen.



Ich habe keine Hunderter und Zehner

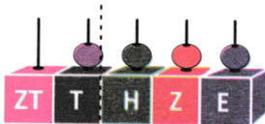
4 003  
viertausend drei

9 062  
neuntausendzweiundsechzig

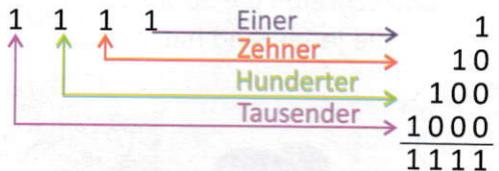


Ich habe keine Hunderter

Lies und schreibe die Zahlen mit Ziffern: 7 707; 9 999; 1 001.



Klasse der Tausender: Klasse der Einer



**WENDE AN** •  $9\ 999 = 9\ 000 + 900 + 90 + 9$

•  $4\ 000 + 0 + 60 + 9 = 4\ 069$



Was stellt jede Ziffer dar?

9 162

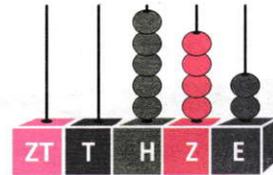
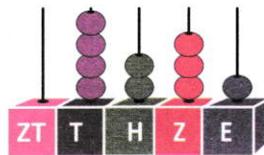
7 005

1 075



# ICH ÜBE

Respect pentru oameni și cărți



- Lies die Zahlen: 333; 3 333; 3 030; 3 003; 3 300.
- Schreibe die Zahlen in eine ähnliche Tabelle:
  - 5 859; 770; 1 848; 1 059; 10 000.
  - tausendachtundfünfzig; neuntausendneunundneunzig.
- Schreibe die Zahlen:
  - mit Ziffern: zwanzigtausendeinhunderteinundvierzig, achttausendfünfzig.
  - mit Buchstaben: 5 415; 3 000; 4 800; 7 501; 1 000; 10 000; 2 002; 4 099.

Z	T	H	Z	E

- Welche Zahl ist es:
  - 10 Zehner;
  - 10 Tausender;
  - 10 Hunderter.
- Zerlege die Zahlen nach dem Beispiel:  $895 = 800 + 90 + 5$ 
  - 999; 3 514;
  - 680; 7 707;
  - 6 850; 9 999.
- Bilde Zahlen nach dem Beispiel:  $800 + 90 + 5 = 895$ 
  - $300 + 60 + 5$
  - $4\,000 + 0 + 70 + 1$
  - $1\,000 + 100 + 10 + 1$

2000  
200  
20  
2



- Wie heißt die Ordnung und die Klasse der Ziffer 2 in jeder Zahl:
 

1 823	7 236	9 092	2 405
-------	-------	-------	-------
- Zähle, dann schreibe die Zahlen:
  - im 2er-Schritt von 1 048 bis 1 068;
  - im 3er-Schritt von 9 003 bis 8 983.
- Schreibe den Vorgänger und den Nachfolger der Zahlen:
 

9 999	909	999
-------	-----	-----



## ICH KANN MEHR

- Von den Zahlen 7 289, 1 425, schreibe die Ziffer der:
  - Tausender
  - Zehner
  - Hunderter
  - Einer
- Schreibe die Länge der Donau, von der Quelle bis zur Mündung, wenn die Zahl bei der:
  4. Ordnung die Ziffer 2 hat
  1. Ordnung die Ziffer 7 hat;
  3. Ordnung die Ziffer 8 hat;
  2. Ordnung die Ziffer 5 hat.
- Benütze nur einmal die Ziffer und schreibe:

1

0

2

9

die kleinste vierstellige Paarzahl

die größte vierstellige Unpaarzahl

## 2. Vergleichen und Ordnen der Zahlen

Respect pentru oameni și carti

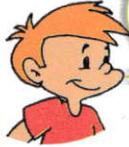
### A. BEMERKE

Wir sind in einem Laden, wo man Fernseher verkauft.

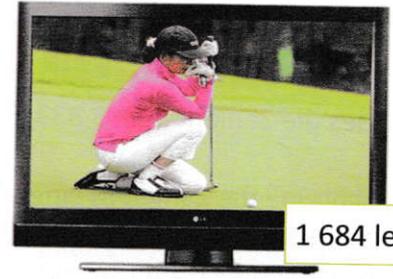


2 198 lei

Fernseher LED Bilddiagonale 102 cm



Lies den Preis von dem günstigsten Fernseher



1 684 lei

Fernseher LED Bilddiagonale 101 cm



Die Diagonalen sind fast gleich. Wir kaufen den Günstigsten.

Welcher ist günstiger



### ICH VERSTEHE

Wir vergleichen die Zahlen



sau



zwei Tausender > ein Tausender,  
also  $2\ 198 > 1\ 684$

7 Tausender = 7 Tausender  
 $100 < 500$   
also  $7\ 136 < 7\ 563$

- Wir vergleichen die Ziffer jeder Ordnung nacheinander von links angefangen. Die Zahl ist größer, bei der die Ziffer der Ordnung, von links gelesen, größer ist.

### WENDE AN:

Vergleiche die Zahlen:

- a) 3 457 und 1 457;    b) 6 903 und 6 703;    c) 1 000 und 10 000;    d) 2 002 und 2 200.

B. Die natürlichen Zahlen in steigender Reihenfolge: 0, 1, 2, 3... bilden die Reihe der natürlichen Zahlen, das Zehnersystem.



C.

Ich kann die Vergleichszeichen lesen und benutzen.



> größer;    = gleich;    < kleiner;    ≤ kleiner oder gleich;    ≥ größer oder gleich

Welchen Wert kann "a" haben?

$10 > a$

$6 = a$

$11 < a$

$a \leq 7$

$9 \geq a$





# ICH ÜBE

## 1. Zähle:

Respect pentru oameni și cărți

a) in steigender Reihenfolge von 1982 bis 2 002; b) in fallender Reihenfolge von 10 000 bis 9 990.

## 2. Vergleiche folgende Zahlenpaare:

a) 6 524 und 1 999; b) 7 896 und 7 869; c) 2 007 und 2 070.

## 3. Folgende Zahlen werden angegeben: 351; 98; 4 707; 5 050; 7 653; 946; 2 038. Schreibe:

a) Paarzahlen in steigender Reihenfolge; b) Vorgänger und Nachfolger jeder Zahl.

## 4. Schreibe die kleinste und nachher die größte natürliche Zahl, gebildet aus:

a) 2 verschiedenen Ziffern b) 4 verschiedenen Ziffern c) 3 verschiedenen Ziffern

## 5. Ordne die Zahlen:

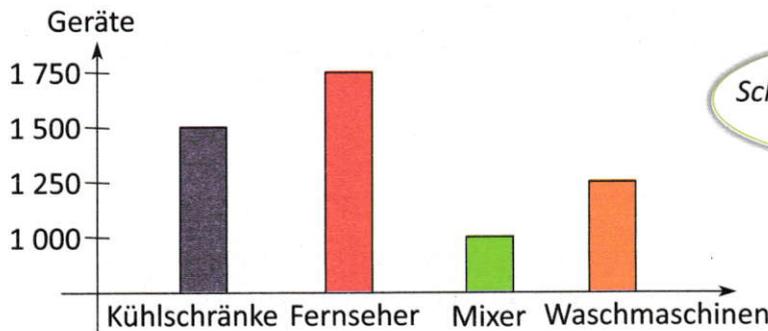
a) in steigender Reihenfolge: 1 001; 1 100; 1 010; 1 111.

b) in fallender Reihenfolge: 1 008; 3 508; 2 418; 8 080.

## 6. George hat aus Versehen drei Zahlen aus der Reihe gewischt. Welche?

a) 990; 995; 1 000. b) 9 500; 9 490; 9 480. c) 10 000; 9 998; 9 996.

## 7. In der Abbildung wird die Anzahl der elektrischen Geräte, die während eines Jahres in einem Laden verkauft wurden, dargestellt:.



Schreibe sie in steigender Reihenfolge.



## ICH KANN MEHR

### 1. Ersetze die Buchstaben mit Ziffern, so dass die Gleichung wahr ist. Finde alle Möglichkeiten.

a)  $7\boxed{a} \leq 76$

b)  $4\boxed{b} \geq 41$

### 2. Angefangen von 1000, schreibe fünf **aufeinander folgende Paarzahlen**.

### 3. Angefangen von 5 000, schreibe fünf **aufeinander folgende Unpaarzahlen**.

### 4. Schreibe: a) Unpaarzahlen von 1 724 bis 1 740.

b) Paarzahlen größer als 1 380 und wenigstens gleich mit 1400.

## ERREICHTE PUNKTENANZAHL



• Ordne die erreichten Punktezahlen in fallender Reihenfolge und du erfährst das Lösungswort.

Name der Kinder	Erreichte Punktzahl	
Radu	2 509	R
Mihaela	1 849	O
Cristina	2 544	B
Bogdan	2 303	V
Dana	2 505	A