

CUPRINS

Cuvânt-înainte.....	2
„Ți-ai făcut temele?“	4
Filosofia noastră	7

Partea 1. PROFESIONIȘTII AU CUVÂNTUL: PEDAGOGIA POZITIVĂ®

1. AJUTOR, TEMELE SUNT O PROVOCARE!

Inventarul

Temele, sursa de conflict nr. 1 în familie...	10
Dificultăți școlare: copii în suferință.	10
Metode de învățare inadecvate uneori copiilor noștri	11

Urgent: Inversați tendința! ...

Înlăturați caracterul dramatic	11
Priviți-vă întotdeauna copilul într-un mod pozitiv	12
Dați-i încredere în el	12

2. PRINCIPIILE MAJORE ALE PEDAGOGIEI POZITIVE®

A învăța, da, dar cum?.....

Profilul de învățare al copilului dumneavoastră.....	13
Puterea creierului și a memoriei	15
Abordarea „cap, inimă, corp“	16

Hărțile mentale (Mind Mapping) în slujba Pedagogiei pozitive®.....

Originea hărților mentale	17
Beneficiile acestui instrument-minune! ..	17
Cum se citește o hartă mentală.....	19

3. ÎNDRUMĂRI ȘI SFATURI PENTRU A FACE TEMELE CU CALM.....

Creați o rutină a temelor

Etapa 1: Puneți copilul într-o postură corectă.....	20
Etapa 2: Marcați momentul temelor	21
Etapa 3: Invitați-vă copilul să se autoevalueze.....	21

I-a scăzut randamentul? Motivați-vă din nou copilul ...

Ce este motivația?	22
Cum crezi o activitate motivantă?	22
Definirea obiectivelor clare și ușor de atins	22
Metoda pașilor mici	22
Plăcerea, bucuria și entuziasmul	23
Care este rolul dumneavoastră ca părinți?	23
Felicități-vă și încurajați-vă copilul	23
Acordați copilului dreptul de a greși ..	23

Partea 2. MANUALUL DE UTILIZARE A PACHETULUI.....

4. CE CONȚINE PACHETUL DUMNEAVOASTRĂ

Hărțile <i>Memorie</i>	26
Hărțile <i>Lecție</i>	27
Hărțile <i>Înțeleg bine</i>	27
Hărțile <i>Jocuri recapitulative</i>	27

5. CUM SĂ UTILIZAȚI PACHETUL

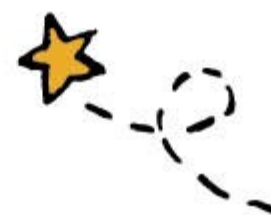
Zilnic, la momentul temelor	28
În weekend, pentru a reactiva memoria	28
În timpul vacanțelor, pentru a recapitula înainte de întoarcerea la școală	28
Pregătirea	29
Începutul sesiunii	29
Conținutul sesiunii	29
Completați-vă pachetul!.....	29

Concluzii.....

Mulțumiri.....

Bibliografie/Webografie.....

Filosofia noastră



Un profesor este ceva sacru!

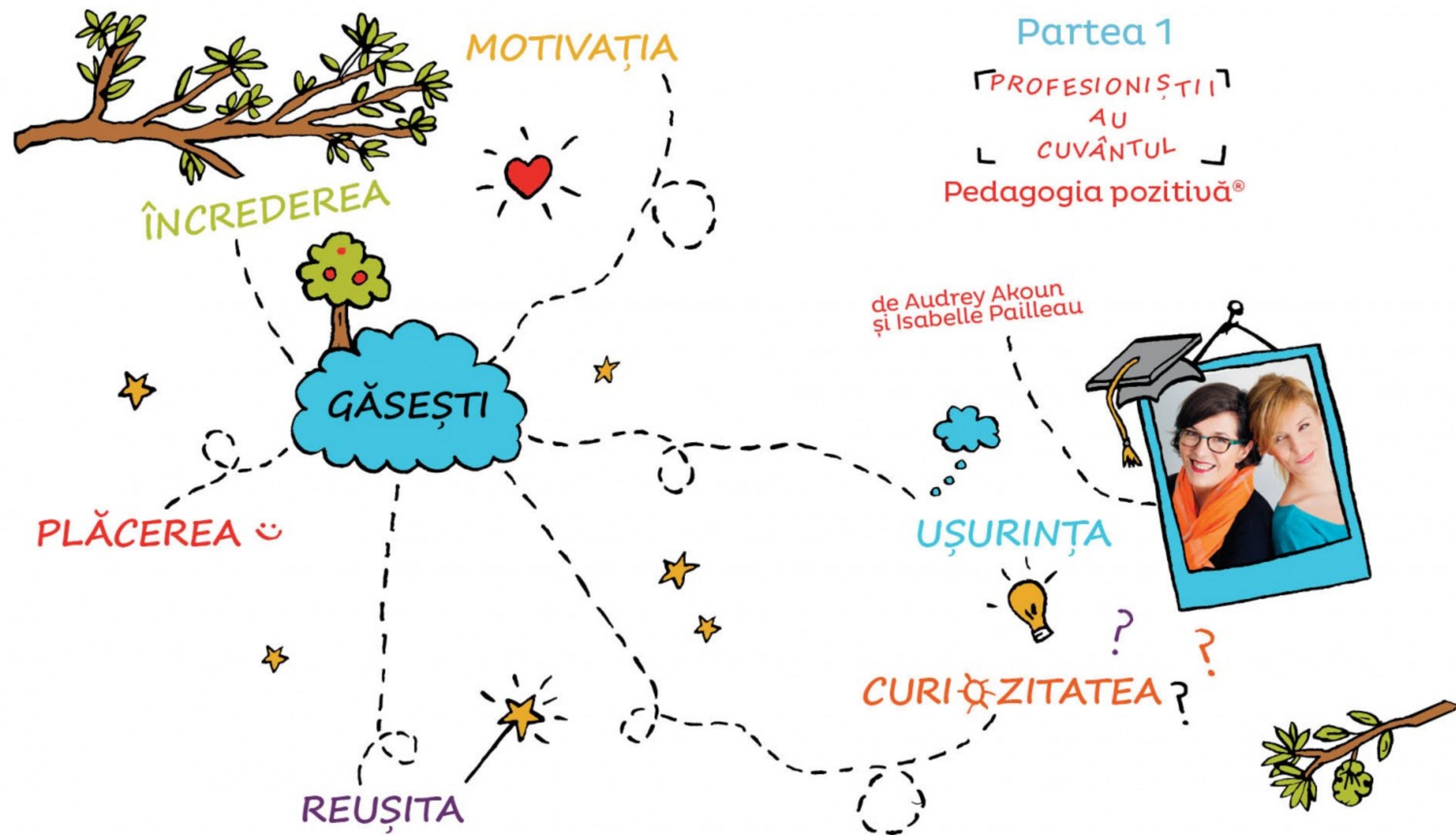
Aceste pachete nu au fost create pentru a înlocui profesorii, care au un rol esențial în procesul de învățare. Sunt instrumente complementare, care vă vor ajuta copilul să memoreze mai ușor lecțiile. Pentru a concepe acest material, noi am apelat la specialiști în educație, profesori, învățători, educatori, pentru a identifica cele mai importante subiecte și pentru a aproba conținutul fiecărei hărți. Este adevărat și faptul că fiecare cadru didactic are propriul său mod de predare și se adaptează la ritmul propriei sale clase. Astfel că, dacă o noțiune nu a fost încă predată la școală, atunci când copilul folosește harta, lipiți o etichetă pe aceasta și treziți curiozitatea copilului: „Vei studia această noțiune mai târziu, ai răbdare!” Veți vedea că, atunci când noțiunea va fi abordată, el va privi acele etichete cu mult interes, iar, atunci când subiectul va fi abordat în clasă, creierul lui va avea deschiderea pentru a asimila aceste informații noi!

Un pachet ușor de personalizat, adaptat fiecărui copil în parte!

Cadrele didactice cu care am lucrat au identificat cele mai importante subiecte din programa școlară. Pentru celelalte subiecte, noi vă invităm să vă creați propriile hărți mentale, pentru a completa pachetul. Cu cât exemplele folosite pentru a explica o noțiune sunt adaptate la gustul și la experiența copilului dumneavoastră, cu atât eficacitatea lor este mai mare! Nu ezitați să personalizați exemplele: harta „Care este perimetrul unui teren de fotbal?” i-a fost foarte utilă lui Alix, ajutându-l să înțeleagă metoda de calcul al perimetrului. Apelați la domenii pe care copilul dumneavoastră le apreciază: fotbalul, dinozaurii, știința, jocurile video... pentru ca el să le studieze cu plăcere. După ce ați personalizat hărțile, le puteți adăuga în pachet!

Un site pentru mai multe resurse

Am conceput un site de internet colaborativ unde părinți și învățători își pot împărtăși trucurile pentru a învăța cu plăcere. Jocuri, bricolaj, imagini mentale, metodologii... Veți găsi, prin câteva clicuri, idei de pus în practică acasă! Pentru a face un tur al site-ului, iată: www.hartimentale.ro.



1 AJUTOR, TEMELE SUNT O PROVOCARE!

Inventarul

Temele, sursa de conflict nr. 1 în familii

De mai mulți ani, constatăm o creștere alarmantă a timpului consacrat temelor. Într-adevăr, temele sunt sursa de conflict numărul unu în majoritatea familiilor cu copii. Într-o societate în care „totul trebuie să fie perfect imediat” devine regula, un copil care, spre exemplu, nu va ști să citească fluent înainte de vacanța de Crăciun din clasa întâi va fi considerat un copil cu dificultăți de învățare. Mai ales dacă vârul lui citește perfect de două luni. Comparațiile zboară cu o viteză mai mare decât lumina!

Dar este necesar să înțelegem că, pentru orice lucru învățat, avem nevoie de timp și că fiecare copil are propriul său ritm de învățare, deci timpul nu va fi același. Iar, la final, cu excepția cazurilor de handicap major, fiecare își va atinge țelul.

Dificultăți școlare: copii în suferință

Există, desigur, copii care au dificultăți reale de învățare, cum ar fi tulburările dislexice, dispraxice, deficitul de atenție... care sunt tulburări neurologice de durată și afectează rapiditatea procesului de învățare, dar nu au nimic de-a face cu inteligența copiilor. Copiii care suferă de aceste tulburări vor fi ajutați de specialiști competenți să treacă peste aceste dificultăți și să găsească strategii de rezolvare.

Dacă se pune prea devreme accentul pe dificultățile de învățare, dacă îngrijorarea adulților este prea copleșitoare, copilul riscă să-și piardă încrederea în capacitățile sale și să se îngrijoreze la cea mai mică dificultate pe care o va întâlni, uneori și cu dorința de a nu mai încerca sau/și de a abandona. Dacă nu se pune accent pe faptul că oricine are dreptul să greșească, unii copii vor lăsa, pur și simplu, deoparte o materie sau o activitate pe care nu reușesc să o stăpânească din prima încercare.



ÎNVĂȚ UȘOR LA MATE

Metode de învățare inadecvate uneori copiilor noștri

Pentru acești copii, parcursul școlar este semănat cu obstacole, căci metodele de învățare iau puțin în calcul dificultățile lor și nu se adaptează fiecăruia. Cu titlu de exemplu, se continuă, în majoritatea cazurilor, să se evalueze în scris copii suferind de disgrafie (tulburarea limbajului scris), în vreme ce oralul ar fi mai adaptat în cazul lor. În numele faimoasei egalități, uităm echitatea.

Fie că micuții prezintă o adevărată dificultate de învățare, fie că sunt sub o presiune a performanței, rezultatul rămâne identic. Sunt niște elevi în suferință care nu reușesc să-și găsească propriul mod de a învăța, cred că eforturile lor nu servesc la nimic și se descurajează pe parcurs.

Și să nu credem că rezultatele școlare bune sunt un indicator al unei sănătăți bune. Sunt numeroși elevii performanți care prezintă semne de anxietate alarmante. Nu există legătură de tip cauză-efect între o notă bună și o încredere în sine solidă. Într-adevăr, mult prea mulți elevi cred că rezultatele lor bune sunt adesea datorate norocului.

Dacă aruncăm o privire asupra metodelor de învățare actuale, vom fi surprinși să constatăm că ele diferă puțin de cele pe care le-am cunoscut copii fiind și rămân puțin adaptate diferitelor profiluri de învățare sau dificultăților elevilor.

Într-adevăr, sunt încă foarte „depășite”. Învățătorul care deține cunoștințele le livrează elevilor care nu le au încă.

Chiar dacă manualele conțin și fotografii, iar elevii comentează ce văd, rareori sinteza cursului este construită împreună cu colectivul clasei. Caietele de astăzi seamănă cu cele de ieri. Lecții adesea lungi, prezentate în mod liniar.

În era accesului imediat la informație, solicitarea adresată elevilor constă mai degrabă tot într-un exercițiu de memorare a lecției, decât în a dezvolta spiritul critic, căutarea de informații, construirea de sinteze...



Evaluarea îndeosebi a acestei capacități de memorare penalizează foarte mult copiii care prezintă tulburări de învățare și a căror memorie, atât cea de lucru, cât și cea pe termen lung, este deficitară.

Urgent: Inversați tendința!

Înlăturați caracterul dramatic

Atenție! Să nu facem din teme o sursă de conflict, accentuând doar dimensiunea solicitantă și de constrângere a învățării. Așa cum am văzut mai sus, sunt numeroși copii care ajung la grădiniță cu zâmbetul pe buze și spun că nu le mai place școala începând cu prima clasă. În ce



AJUTOR, TEMELE SUNT O PROVOCARE!

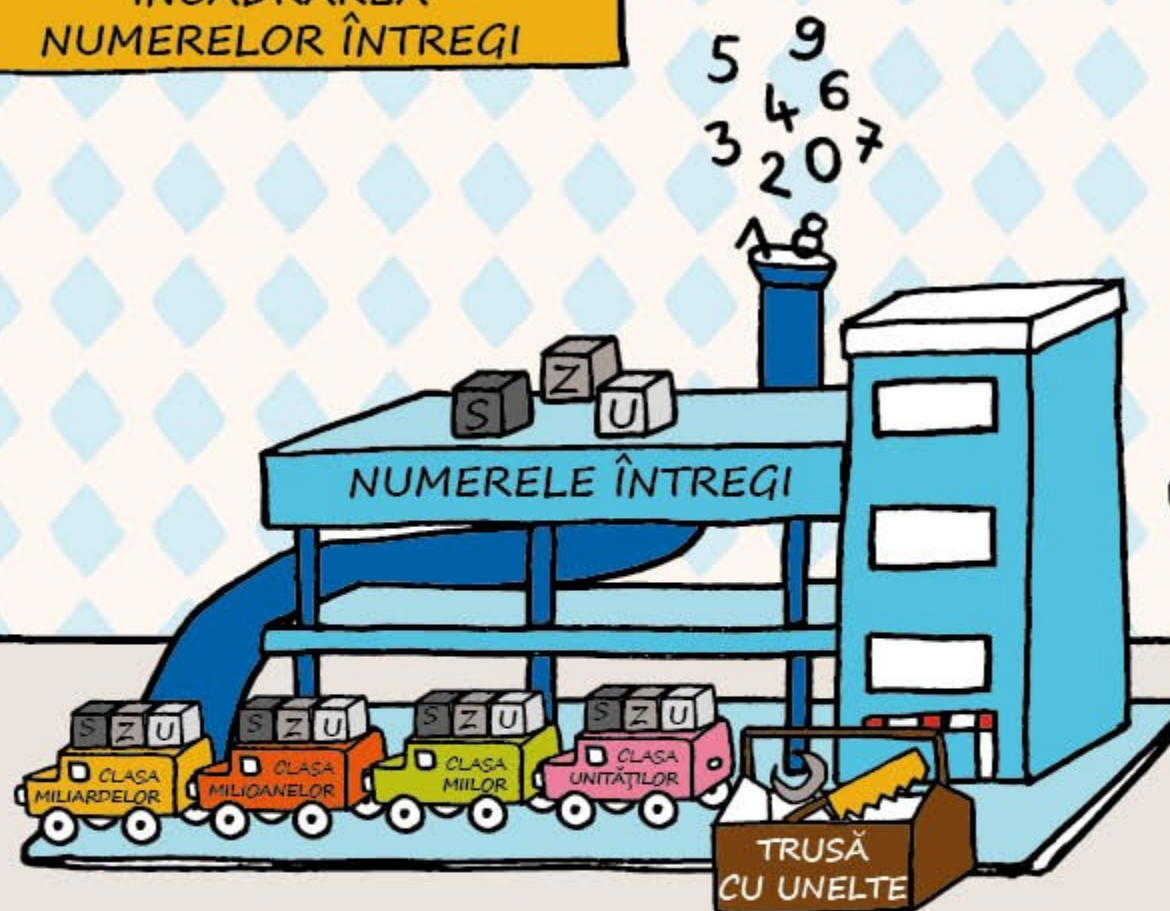


$$1000 < 1253 < 2000$$

$$200 < 243 < 300$$



SALA
DE JOCURI
A
NUMERELOR
ÎNTREGI



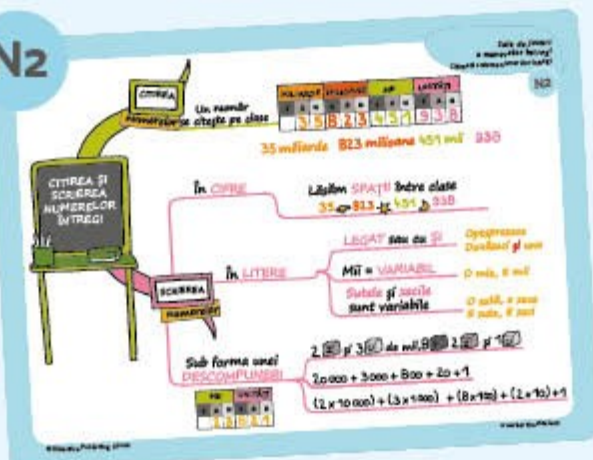
SALA DE JOCURI A NUMERELOR ÎNTREGI

Numerele întregi

Un număr întreg nu are virgulă, nici cifră după virgulă. Este alcătuit din cifre: 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 și 9. Numerele întregi se scriu pe clase. Fiecare clasă cuprinde sute, zeci și unități.



N2

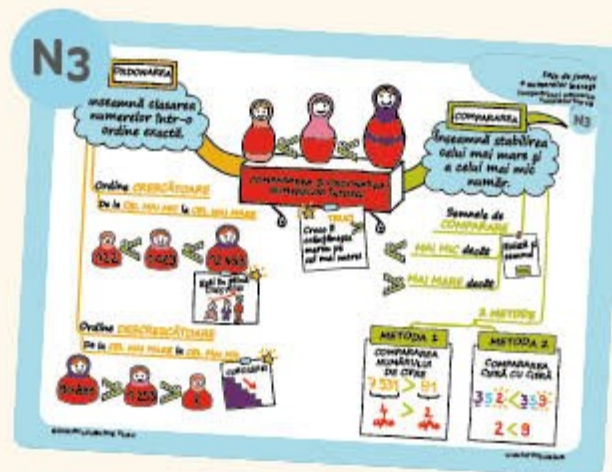


Citirea și scrierea numerelor întregi

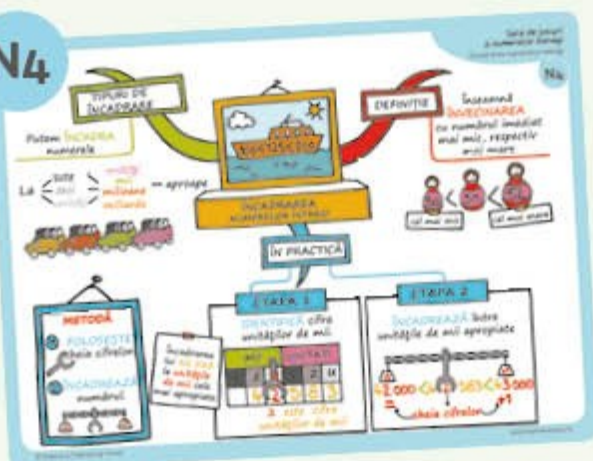
Pentru a citi și a scrie un număr întreg, regrupăm cifrele în clase. Citim și scriem mai întâi clasa miliardelor, apoi pe cea a milioanele, pe cea a miilor și, în sfârșit, pe cea a unităților.

Compararea și ordonarea numerelor întregi

Să compari două numere înseamnă să stabilești care este cel mai mare (sau cel mai mic). Ordonarea numerelor înseamnă clasarea într-o ordine precisă: ordinea crescătoare sau descrescătoare.



N4



Încadrarea numerelor întregi

Să încadrezi un număr înseamnă să-l înconjori cu alte două numere: unul mai mic și altul mai mare. Altfel spus, înseamnă să dai două valori între care acest număr este cuprins. Încadrarea se poate face la unități, zeci, sute.. apropiate.

VALOAREA CIFRELOR

VALOAREA
unei cifre
depinde de POZIȚIA sa

MILIOANE			MII			UNITĂȚI		
s	z	u	s	z	u	s	z	u
7	3	5	8	1	7	5	3	9

sute de
milioane

unități
de mii

Cifra 7
are 2 valori
diferite.

NUMERELE ÎNTREGI

INSTRUMENTE PENTRU NUMĂRARE

DEFINIȚIE

NUMERE fără virgulă

Formate din
CIFRE



Grupate pe CLASE



TABELUL PENTRU NUMĂRARE

Îl folosim pentru a CITI, SCRIE
și DESCOMPUNE un NUMĂR.

Locul ULTIMEI cifre

MILIARDE			MILIOANE			MII			UNITĂȚI		
s	z	u	s	z	u	s	z	u	s	z	u
						9	2	3	2	7	

CHEIA CIFRELOR

O folosim pentru a
IDENTIFICA o CIFRĂ.

9 este cifra
zecilor de mii

Pentru a distinge
CIFRE și NUMERE.

MILIARDE			MILIOANE			MII			UNITĂȚI		
s	z	u	s	z	u	s	z	u	s	z	u
			5	4	8	9	5	4	2	6	

FERĂSTRĂUL CU NUMERE

Îl folosim pentru a
IDENTIFICA un NUMĂR.

5.489 este numărul
zecilor de mii

MILIARDE			MILIOANE			MII			UNITĂȚI		
						5	4	8	9	5	4
									2	6	



NUMERELE ÎNTREGI

Definiție

Un număr întreg **nu are virgulă**. Este alcătuit din cifre: 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, și 9. Fiecare cifră poate fi utilizată de mai multe ori în același număr. Numerele întregi se scriu cu cifre **ordonate în clase** (clasa miliardelor, a milioaneilor, a miilor și unităților). Fiecare clasă cuprinde **sutele** (s), **zecile** (z) și **unitățile** (u).



Instrumente pentru numărare

* Tabelul pentru numărare

Pentru a citi, scrie și descompune numerele, utilizăm un tabel de numărat. Plasăm numărul de studiat în tabel punând ultima cifră în coloana unităților.

MILIARDE			MILIOANE			MII			UNITĂȚI		
s	z	u	s	z	u	s	z	u	s	z	u
				5	4	8	9	5	4	2	6

* Cheia cifrelor și ferăstrăul numerelor

Pentru a distinge cifrele și numerele, folosim două instrumente foarte utile! Cheia cifrelor permite să se identifice o cifră anume ca cifra unităților, a sutelor, a miilor.. Ferăstrăul numerelor permite să se identifice numărul sutelor, al zecilor și milioaneilor.. conținute într-un număr.

În numărul 54.895.426 care sunt **cifra zecilor de mii** și **numărul zecilor de mii**?

MILIOANE			MII			UNITĂȚI		
s	z	u	s	z	u	s	z	u
	5	4	8	9	5	4	2	6

Pentru a identifica cifra zecilor de mii, căutăm în tabel coloana zecilor de mii și plasăm cheia deasupra. Cifra căutată se găsește în cheia!
Cifra zecilor de mii este 9.

MILIOANE			MII			UNITĂȚI		
s	z	u	s	z	u	s	z	u
	5	4	8	9	5	4	2	6

Pentru a identifica **numărul** zecilor de mii, căutăm în tabel coloana zecilor de mii și plasăm ferăstrăul deasupra. Numărul căutat se găsește în lama ferăstrăului!
Numărul zecilor de mii este 5.489.

Valoarea cifrelor

Poziția pe care o ocupă o cifră într-un număr îi indică valoarea: este o unitate? sunt zeci de mii? sunt sute de milioane? **Aceeași cifră poate avea valori diferite**, în funcție de locul în care se află. Dacă schimbăm ordinea cifrelor într-un număr, obținem un număr diferit.

