



Numele meu

.....
.....

Vârsta mea

.....

COMUNICARE ÎN LIMBA ROMÂNĂ

Anca Veronica Tăut | Adina Achim | Elena Lăpușan | Anicuța Todea

auxiliar
didactic

CLASA
2

SINAPSIS®



Respect pentru oameni și cărți



SĂ NE REAMINTIM!	5
Reactualizarea cunoștințelor din clasa I	5
Iată ce știu! - Evaluare inițială	8



UNITATEA I	9
Textul. Înțelegerea textului scris	9
Acte de vorbire. Formule de prezentare	11
Dialogul. Linia de dialog	12
Formule de politețe. Salutul. Solicitare și permisiune	14
Alfabetul limbii române	15
Grupurile de litere „ce” și „ci”	17
Grupurile de litere „ge” și „gi”	19
Grupurile de litere „che” și „chi”	21
Grupurile de litere „ghe” și „ghi”	23
Cartea. Cuprinsul unei cărți	25
Textul. Așezarea textului în pagină. Copierea unui text	26
Să exersăm!	27
Iată ce știu! - Evaluare - Unitatea I	29
Vreau să știu mai mult!	31



UNITATEA II	32
Textul literar. Textul narativ	32
Scrierea corectă a cuvintelor care conțin „â” și „î”	34
Transcrierea unui text	36
Prezentarea unui personaj	38
Scrierea corectă a cuvintelor „într-un” și „într-o”	40
Să exersăm!	42
Iată ce știu! - Evaluare - Unitatea II	44
Vreau să știu mai mult!	46



UNITATEA III	47
Textul liric	47
Povestirea unei întâmplări trăite	49
Povestirea unor întâmplări observate	50
Așezarea textului în versuri în pagina caietului	51
Descrierea unei persoane	52
Scrierea imaginativă după un șir de imagini	53
Să exersăm!	54
Iată ce știu! - Evaluare - Unitatea III	56
Vreau să știu mai mult!	58



UNITATEA IV	59
Propoziția. Enunțul	59
Intonarea propoziției. Semnul întrebării (?) (actualizare)	61
Intonarea propoziției. Semnul exclamării (!)	62
Scrierea corectă cu „m” înainte de „b” și „p”	63
Felicitarea	65
Cuvinte cu înțeles asemănător	66
Să exersăm!	68
Iată ce știu! - Evaluare - Unitatea IV	69
Vreau să știu mai mult!	71



UNITATEA V	72
Povestirea orală a unui text	72
Povestirea orală a unei întâmplări	74





Virgula	75
Textul nonliterar. Textul informativ	77
Cuvântul	78
Silaba	79
Scrierea corectă a cuvintelor „sa” și „s-a”	81
Să exersăm!	83
Iată ce știi! - Evaluare - Unitatea V	84
Vreau să știu mai mult!	86



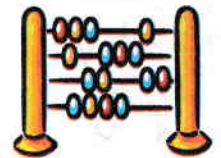
UNITATEA VI	87
Formularea de întrebări și răspunsuri	87
Formularea de întrebări și răspunsuri pe baza unui text citit	88
A cere și a da informații	89
Două puncte	90
Cuvinte cu înțeles opus	91
Să exersăm!	94
Iată ce știi! - Evaluare - Unitatea VI	96
Vreau să știu mai mult!	98



Unitatea VII	99
Despărțirea cuvintelor în silabe la capăt de rând	99
Cuvinte cu aceeași formă și înțeles diferit	100
Scrierea corectă a cuvintelor	102
Scrierea corectă a cuvintelor „dintr-o” și „dintr-un”	103
Scrierea imaginativă a unui text după benzi desenate	105
Să exersăm!	107
Iată ce știi! - Evaluare - Unitatea VII	109
Vreau să știu mai mult!	111



UNITATEA VIII	112
Sunetul și litera	112
Vocale și consoane	114
Scrierea corectă a cuvintelor care conțin „ea”, „ia”	116
Scrierea corectă a cuvintelor care conțin „ie”	118
Scrierea corectă a cuvintelor care conțin „oa”, „ua”, „uă”	120
Scrierea corectă a cuvintelor care conțin „sau” și „s-au”	122
Scrierea unui text cu ajutorul întrebărilor	124
Să exersăm!	125
Iată ce știi! - Evaluare - Unitatea VIII	126
Vreau să știu mai mult!	128



UNITATEA IX	129
Scrierea funcțională. Biletul	129
Scrierea corectă a cuvintelor care conțin litera „x”	132
Afișul	134
Să exersăm!	135
Iată ce știi! - Evaluare - Unitatea IX	136
Vreau să știu mai mult!	138



RECAPITULARE FINALĂ	139
Iată ce știi! - Evaluare finală	141

Soluții	143
----------------------	-----



Textul. Înțelegerea textului scris

În această unitate vei învăța:

- să precizezi titlul, autorul, numărul de alineate dintr-un text literar;
- să scrii scurte dialoguri;
- să copiezi un text;
- să scrii corect cuvinte care conțin grupurile de litere;
- să ordonezi alfabetic cuvinte.



- 1 Citește cu atenție următorul text.

Prima zi de școală după Cezar Petrescu

E luna septembrie. Clopoțelul a sunat deschiderea școlii și în satul Ponoare. Tânărul învățător Nicolae Apostol intră în clasă emoționat. Elevii îl așteaptă în liniște desăvârșită...

– Bună dimineața, copii! Să facem cunoștință. Mă numesc Nicolae Apostol. Acum vreau să vă cunosc și eu numele.

Se îndreaptă spre un băiat mărunțel din banca întâi.

– Cum te cheamă? Răspunde frumos!

– Nicolae Gheorghe Colțun din clasa întâi primară, comuna Ponoare!

- 2 Completează spațiile libere.

- a) Titlul textului este _____
- b) Autorul textului este _____
- c) Textul este format din _____ alineate.
- d) Textul are _____ propoziții.
- e) Primul cuvânt din al doilea alineat este _____



- 3 Activitate în perechi

Răspundeți la următoarele întrebări.

- a) Când începe școala?

- b) Unde are loc deschiderea anului școlar?

- c) Cine intră în clasă?

- d) Ce dorește învățătorul?

4 Completează spațiile libere cu informațiile corecte din text.

_____ anunță începerea școlii. Învățătorul intră în clasă

_____. Elevii îl așteaptă în _____.

După ce se prezintă, învățătorul se îndreaptă spre un _____

din _____.

5 Marchează cu X răspunsul corect.

a) Discuția dintre învățător și elev are loc:

- în curtea școlii;
- în sala de clasă;
- pe coridor.

c) Învățătorul îl întreabă pe băiețel:

- unde locuiește;
- câți ani are;
- cum îl cheamă.

b) La discuție participă:

- învățătorul și băiețelul;
- învățătorul și clasa;
- băiețelul și colegii săi.

d) La întrebare, băiatul răspunde:

- frumos;
- obraznic;
- timid.

6 Scrie un alt titlu potrivit textului citit.

7 Continuă dialogul dintre învățător și elev.

Învățător: – Care _____

Elev: _____

- 1 Observă imaginile.
Prezintă-te colegilor. Prezintă în fața clasei un coleg / o colegă.



Salut! Mă numesc Ana. Sunt elevă în clasa a doua.

Salut! Pe ea o cheamă Maria. Este noua noastră colegă.



- 2 Ce ai scrie despre tine dacă te-ai prezenta colegilor?

Handwriting practice lines for question 2.

- 3 Prezintă, în câteva rânduri, un coleg / o colegă de clasă.

Handwriting practice lines for question 3.

- 4 Completează „cartea ta de vizită” cu informații despre tine.

Handwriting practice area for question 4, titled „cartea ta de vizită” (your business card).

Mă numesc _____

Sunt elev la _____

în clasa _____

Hobby-ul meu este _____

În timpul liber prefer să _____

Dialogul este convorbirea dintre două persoane.
Linia de dialog arată începutul vorbirii fiecărei persoane care ia parte la dialog.

1 Scrie linia de dialog la locul potrivit.

Mama îi întreabă pe copii:
De ce ați întârziat?
Am ajutat o bunicuță la bagaje.
Sunt mândră de voi!



2 Adresează două întrebări colegului tău / colegei tale de bancă și scrie răspunsurile posibile pe care acesta /aceasta le-ar da.

3 Activitate în echipe
Numerotați corect propozițiile și transcrieți-le.

- Bine, mamă!
- Voi să închideți ușa când plec eu!
- Capra le spune iezișorilor:
- Așa vom face!
- Eu plec în pădure după mâncare.





4. Notează cui aparține fiecare replică. **Verifică-te singur!**

a) – Și ce trebuie să fac, cumătră? →

– Vără-ți coada în lac și așa vei prinde pește. →

b) – Îmi dai cu împrumut, surioară? →

– Nu. Astă vară ai cântat! →

R: ursul, vulpea, ghețarele, furnica.

5. Unește replicile care pot forma un dialog și transcrie dialogul obținut.

— Este leul.

— Este lupul.

— Cine este sanitarul pădurii?

— Cine este regele animalelor?

6. Alcătuieste un dialog din patru replici, între o rândunică și o barză. Scrie un titlu potrivit.

Formule de politețe. Salut. Solicitare și permisiune

Fii politicos și ascultă activ când comunică cu alte persoane!

- 1 Completează dialogul cu formulele de salut corespunzătoare.

E dimineață. Ionuț intră în clasă.

— _____, Victor! Am sosit!

— _____, Ionuț! Mă bucur c-ai venit.

Salut

Bună dimineața

Intră doamna învățătoare.

— _____, copii!

— _____, doamna învățătoare!

Bună

- 2 Încercuiește formula de salut potrivită fiecărei situații.



- a. – Bună ziua, domnule profesor!
b. – Salut, domnule profesor!



- a. – Servus, doamna bibliotecară!
b. – Bună seara, doamna bibliotecară!

- 3 Pentru fiecare situație dată, alcătuieste câte un enunț, folosind o formulă de permisiune.

— Îmi dați voie să ...

— Te rog frumos ...

— Îmi permiteți să ...

Ceri un creion unui coleg.

Ai întârziat la prima oră.

Vrei să te joci și tu cu colegii în pauză.

Toate literele folosite într-o limbă, așezate într-o anumită ordine, formează alfabetul acelei limbi.

- 1 Scrie literele mici și mari de mână în ordine alfabetică.

- 2 Așază în ordinea alfabetică a literelor inițiale cuvintele scrise pe frunze.



- 3 Înlocuiește prima literă a cuvântului **bar** cu litere așezate în ordine alfabetică. Scrie pe monitor câte cuvinte ai obținut.



- 4 Scrie în ordine alfabetică următoarele nume de fetițe:
Nina, Marta, Mioara, Nicoleta, Natalia, Maria, Oana, Lucia. Verifică-te singur!

5 Activitate în echipe

Rescrieți complet versurile, după ce ați găsit **literele pierdute**. Scrieți un titlu potrivit.

Vev ___ r ___ ț ___ ce ___ ro ___ c ___ t ___

Vr ___ a ___ c ___ în p ___ d ___ r ___ a to ___ tă,

S ___ f ___ e n ___ m ___ i ___ l ___ ne,

T ___ ate p ___ oa ___ p ___ t ___ ș ___ b ___ n ___ .



6 Continuă jocul *Ultima literă din cuvânt devine prima*. Nu repeta cuvintele!

ram, mag, gard,

7 Continuă *Alfabetul Pământului*.

alun, bursuc, cer,