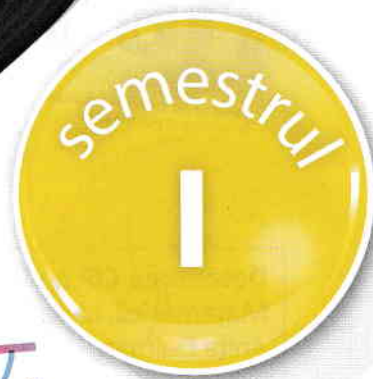


MATEMATICĂ

Mirela Mihăescu • Ștefan Pacearcă
Anița Dulman • Crenguța Alexe • Otilia Brebenel

Clasa a III-a



Prietenii mei, Mara și Radu 3

1 Un nou început 6

2 Numerele naturale cuprinse între 0 – 10 000 9

Competențe:

1.1 Observarea unor modele/ regularități din cotidian, pentru crearea de raționamente proprii;

1.2 Aplicarea unei reguli pentru continuarea unor modele repetitive;

2.1 Recunoașterea numerelor naturale din centrul 0 – 10 000 și a fracțiilor subunitare sau echiunitare, cu numitori mai mici sau egali cu 10;

2.2 Compararea numerelor naturale în centrul 0 – 10 000, respectiv a fracțiilor subunitare sau echiunitare care au același numitor, mai mic sau egal cu 10;

2.3 Ordonarea numerelor naturale în centrul 0 – 10 000 și respectiv a fracțiilor subunitare sau echiunitare care au același numitor, mai mic sau egal cu 10;

3.1 Localizarea unor obiecte în spațiu și în reprezentări, în situații familiare;

5.2 Înregistrarea în tabele a unor date observate din cotidian.

Formarea, citirea și scrierea numerelor naturale 0 – 10 000	10
Compararea și ordonarea numerelor naturale 0 – 10 000	12
Rotunjirea la zeci și sute a numerelor naturale mai mici decât 1 000	14
Rotunjirea la mii a numerelor naturale mai mici decât 10 000.....	15
Organizarea și reprezentarea datelor.....	16
Formarea, citirea, scrierea numerelor cu cifre romane I, V, X	17
Recapitulare	18
Evaluare	19
Exersare, joc și învățare.....	20

3 Adunarea și scăderea numerelor naturale în centrul 0 – 10 000, fără trecere și cu trecere peste ordin 21

Competențe:

1.2 Aplicarea unei reguli pentru continuarea unor modele repetitive;

2.4 Efectuarea de adunări și scăderi de numere naturale în centrul 0 – 10 000 sau cu fracții cu același numitor;

5.1 Utilizarea terminologiei specifice și a unor simboluri matematice în rezolvarea și/ sau compunerea de probleme cu raționamente simple;

5.2 Înregistrarea în tabele a unor date observate din cotidian.

Adunarea numerelor naturale 0 – 1 000, cu trecere peste ordin. Proprietățile adunării.....	22
Scăderea numerelor naturale 0 – 1 000, cu trecere peste ordin	24
Probleme care se rezolvă prin operații de adunare și scădere....	26
Adunarea fără trecere peste ordin a numerelor naturale mai mici decât 10 000.....	28
Scăderea fără trecere peste ordin a numerelor naturale mai mici decât 10 000	29
Adunarea numerelor naturale 0 – 10 000, cu trecere peste ordin	30
Scăderea numerelor naturale mai mici decât 10 000, cu trecere peste ordin	32
Aflarea numărului necunoscut	34
Recapitulare	36
Evaluare	37
Exersare, joc și învățare.....	38

4 Înmulțirea numerelor naturale 0 – 100 39

Competențe:

2.5 Efectuarea de înmulțiri de numere în concentrul 0 – 10 000 și de împărțiri folosind tabla înmulțirii, respectiv tabla împărțirii;

5.1 Utilizarea terminologiei specifice și a unor simboluri matematice în rezolvarea și/ sau compunerea de probleme cu raționamente simple;

5.3 Rezolvarea de probleme cu operațiile aritmetice studiate, în concentrul 0 – 10 000.

Înmulțirea numerelor naturale 0 – 100.	
Proprietățile înmulțirii.....	40
Înmulțirea când un factor este 2, 4, 8.....	42
Înmulțirea când un factor este 3, 6, 9.....	44
Înmulțirea când un factor este 5, 10, 7.....	46
Înmulțirea când unul dintre factori este o sumă.....	48
Înmulțirea unui număr de două cifre cu un număr de o cifră.....	49
Recapitulare.....	50
Evaluare.....	51
Exersare, joc și învățare.....	52

5 Împărțirea numerelor naturale 0 – 100 53

Competențe:

2.5 Efectuarea de înmulțiri de numere în concentrul 0 – 10 000 și de împărțiri folosind tabla înmulțirii, respectiv tabla împărțirii;

5.1 Utilizarea terminologiei specifice și a unor simboluri matematice în rezolvarea și/ sau compunerea de probleme cu raționamente simple;

5.3 Rezolvarea de probleme cu operațiile aritmetice studiate, în concentrul 0 – 10 000.

Împărțirea numerelor naturale 0 – 100.....	54
Legătura dintre înmulțire și împărțire.....	56
Împărțirea numerelor naturale la 2, 4, 8.....	57
Împărțirea numerelor naturale la 3, 6, 9.....	58
Împărțirea numerelor naturale la 5, 10, 7.....	59
Ordinea efectuării operațiilor.....	60
Folosirea parantezelor rotunde.....	62
Cazuri speciale de împărțire.....	64
Împărțirea unui număr de două cifre la un număr de o cifră, cu rest zero.....	65
Aflarea factorului necunoscut.....	67
Recapitulare.....	68
Evaluare.....	69
Exersare, joc și învățare.....	70

6 Probleme care se rezolvă prin cele 4 operații 71

Competențe:

5.1 Utilizarea terminologiei specifice și a unor simboluri matematice în rezolvarea și/ sau compunerea de probleme cu raționamente simple;

5.3 Rezolvarea de probleme cu operațiile aritmetice studiate, în concentrul 0 – 10 000.

Probleme: date inutile, date care lipsesc, rezolvare.....	72
Probleme: transformare, rezolvare.....	74
Probleme: formulare, rezolvare.....	75
Recapitulare.....	77
Evaluare.....	79
Exersare, joc și învățare.....	80

- ★ – Imagine cu sau fără sunet în manualul digital
- ★ – Film sau animație în manualul digital
- ★ – Activitate interactivă în manualul digital

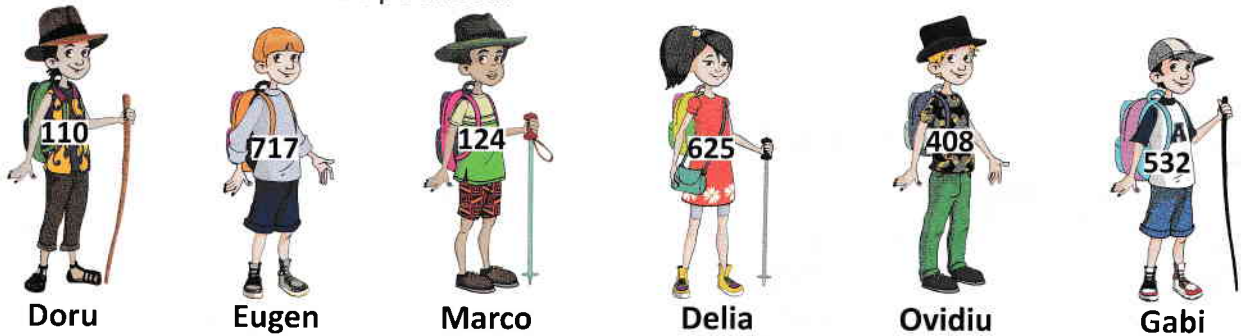
Un nou început

Mara se îndreaptă veselă către școală. Așteaptă cu nerăbdare să își revadă colegii.

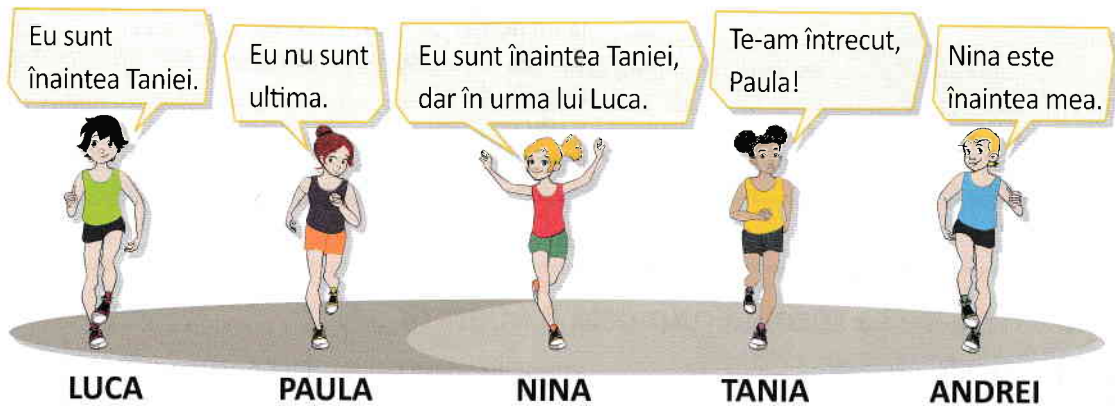
- 1 Curtea școlii a fost decorată cu șiruri de baloane așezate după reguli precise. Scrie fiecare șir, descoperă regula și barează numărul care nu se potrivește.

a) b) c)

- 2 În ghiozdan, Mara a pus fotografia prietenilor din tabără. Scrie numele copiilor în ordinea crescătoare a numerelor de pe tricou.



- 3 Unul dintre momentele plăcute ale vacanței a fost concursul „Cursa verii”. Observă ce a spus fiecare copil după concurs. Scrie numele lor în ordinea în care au ajuns la linia de sosire.



- Povestește și tu un moment plăcut din vacanța ta!

- 4 Care este mesajul Marei pentru colegi?

Descoperă regula: 925, 900, 875, Tu ce mesaj ai transmite colegilor?



925	775	825	800
900	875	850	300

- ★ 5 Mara a desenat în caietul de matematică fluturașii admirați în grădina bunicii. Sub fiecare fluturaș se ascunde o cifră. Rescrie operațiile!

$$\begin{array}{r} 4 \text{ fluturaș} + 4 \text{ fluturaș} 7 + 8 \text{ fluturaș} 8 - 8 \text{ fluturaș} 7 - \\ 5 \text{ fluturaș} \quad 2 \text{ fluturaș} 2 \quad 2 \text{ fluturaș} 4 \quad 5 \text{ fluturaș} 2 \\ \hline 104 \quad 709 \quad 482 \quad 1 \text{ fluturaș} 4 \end{array}$$

- ★ 6 Mara a adunat trifoi cu patru foi. Află numerele care lipsesc, astfel încât suma celor patru numere de pe fiecare trifoi să fie 1 000.



- 7 Pentru fiecare dintre cele 4 prietene ale sale, Mara a confecționat câte 3 brățări. Câte brățări a confecționat, în total?
- 8 Mara a numărat merele dintr-un măr cu patru ramuri mari aflat la marginea drumului. Pe o ramură erau 12 mere. Pe o altă ramură a numărat jumătate din numărul merelor de pe prima ramură. Pe a treia ramură a văzut un sfert din numărul merelor de pe prima, iar pe cea de-a patra, dublul numărului de mere de pe prima ramură. Câte mere erau în măr?
- 9 În vacanță, Mara a colecționat 87 de timbre cu animale, cu 25 mai multe timbre cu plante și un număr de timbre cu clădiri cu 19 mai mic decât cel al timbrilor cu plante. Câte timbre conține colecția Marei?
- ★ 10 Mara s-a gândit să îi ofere lui Doru, colegul ei de bancă, un robot creat din figuri geometrice. Observă modelul de robot pe care vrea să îl creeze Mara. Desenează un tabel asemănător celui de mai jos și completează-l.

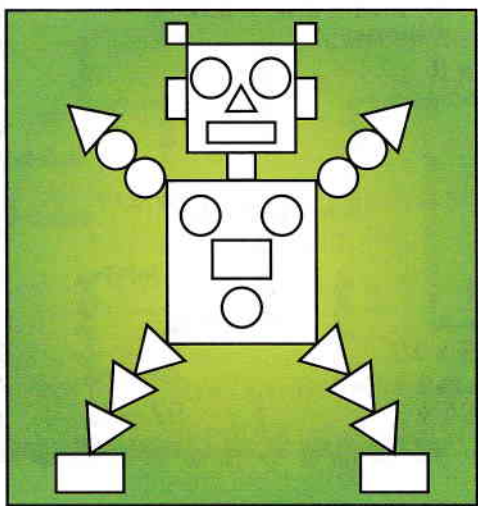


Figura geometrică	Numărul de figuri necesare
pătrat	
triunghi	
cerc	
dreptunghi	

- 11 Mara așteaptă cu nerăbdare să așeze în sala de clasă calendarul cumpărat de la Bușteni. Observă pagina lunii septembrie. Transcrie textul și completează spațiile punctate.

Luna septembrie are de zile.

Luna începe într-o zi de și se termină

în a zi a săptămânii, adică

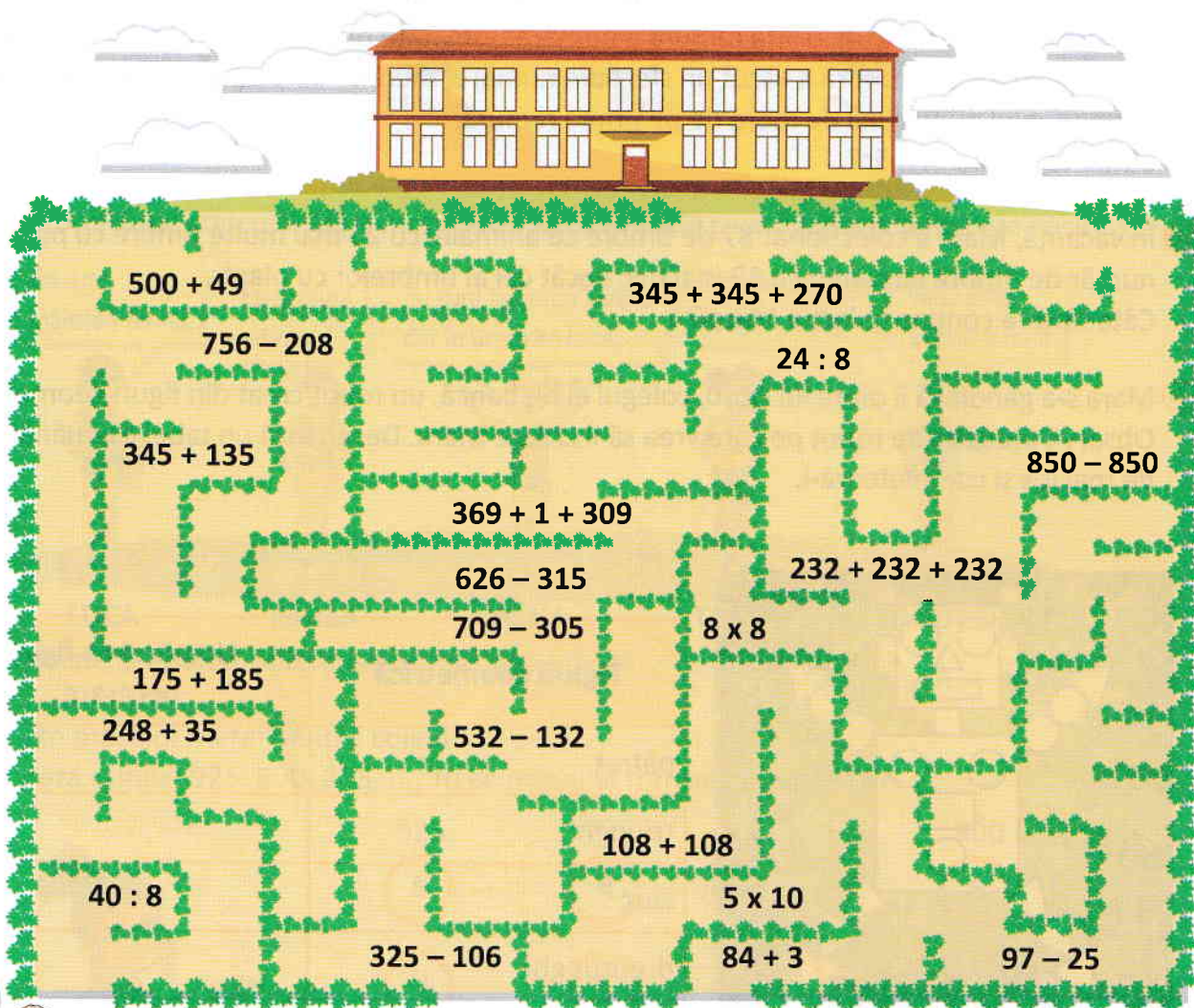
În septembrie sunt sâmbete și
..... duminici.

A zecea zi a lunii septembrie este

15 septembrie este într-o zi de

SEPTEMBRIE 						
L	M	M	J	V	S	D
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

- 12 **Lucrați în grup.** Traseul fetiței a fost cel pe care rezultatele operațiilor sunt numere ordonate crescător. Calculați și indicați drumul Marei către școală.



500 + 49

756 - 208

345 + 135

369 + 1 + 309

626 - 315

709 - 305

175 + 185

248 + 35

40 : 8

325 - 106

345 + 345 + 270

24 : 8

232 + 232 + 232

8 x 8

108 + 108

5 x 10

84 + 3

850 - 850

97 - 25



CUPRINSE ÎNTRE 0 – 10 000

Vei observa modele și reguli în jurul tău:

- vei identifica reguli de construcție a unor șiruri de numere.

1.1

Vei completa șiruri de numere folosind reguli date:

- vei completa șiruri de numere folosind numere date.

1.2

Vei recunoaște numerele în centrul 0 – 10 000:

- vei citi și scrie numere de la 0 la 10 000, cu cifre și litere;
- vei identifica cifra unităților, zecilor, sutelor și miilor;
- vei compune și descompune numere mai mici decât 10 000;
- vei număra crescător și descrescător din 1 în 1, din 2 în 2, din 3 în 3 etc.;
- vei rotunji numerele;
- vei utiliza cifrele romane.

2.1

Vei compara numere în centrul 0 – 10 000:

- vei compara numere mai mici decât 10 000;
- vei utiliza semnele $<$, $>$ sau $=$ în compararea numerelor.

2.2

Vei ordona numerele în centrul 0 – 10 000:

- vei ordona crescător și descrescător numere mai mici sau egale cu 10 000;
- vei găsi numere care să respecte condiții date (mai mici decât..., mai mari decât...).

2.3

Vei localiza obiecte în spațiu și în desene:

- vei realiza și completa tabele;
- vei stabili coordonatele unui obiect.

3.1

Vei înregistra în tabele date identificate:

- vei identifica datele din tabele;
- vei completa informații în tabele.

5.2



Libris .RO

Formarea, citirea și scrierea numerelor naturale 0 – 10 000

Respect pentru oameni și cărți

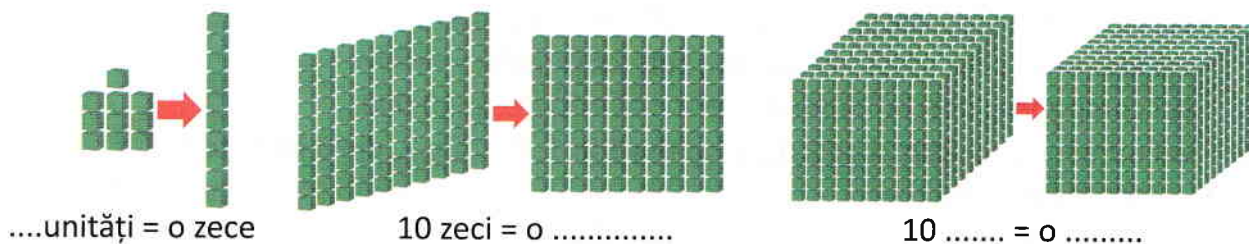
Mara și Radu te invită alături de ei să descoperiți împreună numerele din jurul vostru. Sigur va fi foarte interesant!

AMINTEȘTE-ȚI!

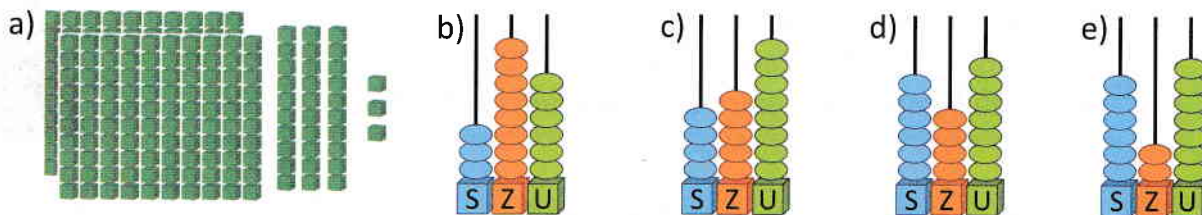
- 1 În fiecare zi întâlnești în jurul tău numere. Citește și spune ce reprezintă fiecare număr. Unde ai mai văzut numere? De ce crezi că erau folosite?



- 2 Observă numerele reprezentate în desenele de mai jos. Citește și spune cuvintele sau numerele care lipsesc.

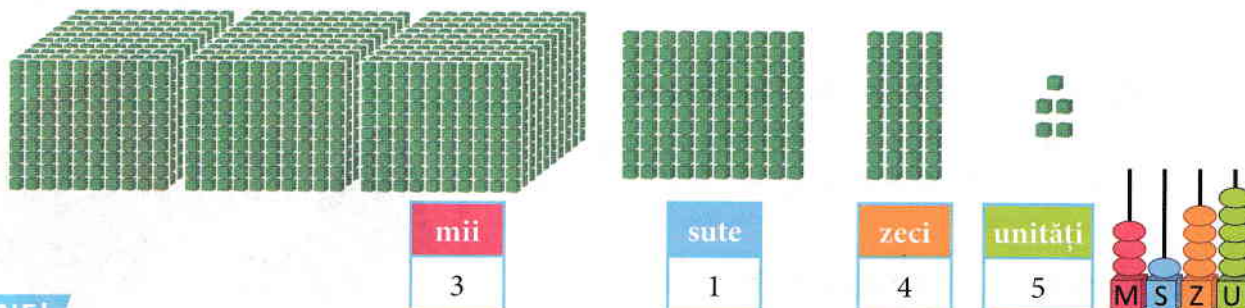


- 3 Scrie numerele reprezentate prin desene:



★ DESCOPERĂ!

- Citește numărul reprezentat prin desen și pe numărătoare.



★ REȚINE!

10 unități = o zece
10 sute = o mie

10 zeci = o sută
10 mii = o zece de mii

MATEMATICĂ

Mirela Mihăescu • Ștefan Pacearcă
Anița Dulman • Crenguța Alexe • Otilia Brebenel

Clasa a III-a



Prietenii mei, Mara și Radu 3

7 Pe urmele vacanței de iarnă 6

8 Înmulțirea numerelor naturale în concentrul 0 – 10 000 7

Competențe:

2.5 Efectuarea de înmulțiri de numere în concentrul 0 – 10 000 și de împărțiri folosind tabla înmulțirii, respectiv tabla împărțirii;

5.1 Utilizarea terminologiei specifice și a unor simboluri matematice în rezolvarea și/ sau compunerea de probleme cu raționamente simple;

5.3 Rezolvarea de probleme cu operațiile aritmetice studiate, în concentrul 0 – 10 000.

Înmulțirea unui număr cu 10 sau 100.....	8
Înmulțirea unui număr de două cifre cu un număr de o cifră.....	10
Înmulțirea unui număr de trei cifre cu un număr de o cifră.....	12
Înmulțirea unui număr de două cifre cu un număr de două cifre.....	14
Înmulțirea unui număr de trei cifre cu un număr de două cifre	16
Recapitulare.....	18
Evaluare	19
Exersare, joc și învățare	20

9 Elemente de geometrie 21

Competențe:

1.1 Observarea unor modele/ regularități din cotidian, pentru crearea de raționamente proprii;

1.2 Aplicarea unei reguli pentru continuarea unor modele repetitive;

3.1 Localizarea unor obiecte în spațiu și în reprezentări, în situații familiare;

3.2 Explorarea caracteristicilor simple ale figurilor și corpurilor geometrice în contexte familiare.

Localizarea unor obiecte	22
Punctul. Dreapta. Linia curbă. Linia frântă	24
Segmentul de dreaptă. Semidreapta	25
Unghiul.....	26
Poligoane. Pătrat, dreptunghi, triunghi	27
Perimetrul.....	28
Cercul.....	29
Corpuri geometrice. Cub, paralelipiped, cilindru, sferă, con	30
Axa de simetrie.....	31
Recapitulare.....	32
Evaluare	33
Exersare, joc și învățare	34

- ★ – Imagine cu sau fără sunet în manualul digital
- ★ – Film sau animație în manualul digital
- ★ – Activitate interactivă în manualul digital

10 Frații 35

Respect pentru oameni și cărți

Competențe:

2.1 Recunoașterea numerelor naturale din centrul 0 – 10 000 și a fracțiilor subunitare sau echiunitare, cu numitori mai mici sau egali cu 10;

2.2 Compararea numerelor naturale în centrul 0 – 10 000, respectiv a fracțiilor subunitare sau echiunitare care au același numitor, mai mic sau egal cu 10;

2.3 Ordonarea numerelor naturale în centrul 0 – 10 000 și respectiv a fracțiilor subunitare sau echiunitare care au același numitor, mai mic sau egal cu 10;

2.4 Efectuarea de adunări și scăderi de numere naturale în centrul 0 – 10 000 sau cu fracții cu același numitor;

5.1 Utilizarea terminologiei specifice și a unor simboluri matematice în rezolvarea și/ sau compunerea de probleme cu raționamente simple.

Scrierea și citirea unităților fracționare – diviziuni ale unui întreg.....	36
Fracții. Numitor și numărător	38
Compararea și ordonarea fracțiilor cu același numitor.....	40
Recapitulare.....	42
Evaluare	43
Exersare, joc și învățare	44

11 Probleme 45

Competențe:

5.1 Utilizarea terminologiei specifice și a unor simboluri matematice în rezolvarea și/ sau compunerea de probleme cu raționamente simple;

5.2 Înregistrarea în tabele a unor date observate din cotidian;

5.3 Rezolvarea de probleme cu operațiile aritmetice studiate, în centrul 0 – 10 000.

Probleme care se rezolvă prin metoda grafică (I)...	46
Probleme care se rezolvă prin metoda grafică (II) ...	48
Probleme cu cele patru operații	50
Organizarea datelor în tabele	52
Recapitulare.....	54
Evaluare	55
Exersare, joc și învățare	56

12 Unități de măsură 57

Competențe:

4.1 Utilizarea unor instrumente și unități de măsură standardizate, în situații concrete;

4.2 Operarea cu unități de măsură standardizate, fără transformări;

5.2 Înregistrarea în tabele a unor date observate din cotidian.

Măsurarea lungimii	58
Măsurarea capacității	60
Măsurarea masei	62
Măsurarea timpului: ora, ziua, săptămâna, anul ...	64
Monede și bancnote. Leul și banul	67
Monede și bancnote. Euro și eurocentul	69
Recapitulare.....	70
Evaluare	71
Exersare, joc și învățare	72

13 Recapitulare finală 73

Competențe:

Numerele naturale în centrul 0 – 10 000.	
Adunarea și scăderea.....	74
Înmulțirea și împărțirea	75
Elemente de geometrie. Frații	76
Unități de măsură	77
Ne pregătim pentru evaluare	78
Evaluare	80



Pe urmele vacanței de iarnă

Vacanța de iarnă a trecut. Cât de multe au copiii să își povestească! Tu ce ai făcut în vacanță?

Respect pentru oameni și cărți

- 1 Delia le arată colegilor colecția de pinguini. Ordonează crescător numerele scrise pe pinguini.



- 2 Luca le povestește despre bătaia cu bulgări. Prietenii lui și-au amestecat mănușile. Găsește perechea fiecărei mănuși de pe primul rând, asociind numărul cu rotunjirea lui la sute. Scrie fiecare pereche de numere.



- 3 De Crăciun, Alina a primit cadoul pe care și l-a dorit. Așezând în ordine descrescătoare rezultatele operațiilor, vei descoperi cadoul primit de Alina.



- 4 Întorși de la colindat, Ina, Magda și Bogdan au încurcat trăistuțele.

Ajută-i să-și stabilească numărul de produse ale fiecăruia, ținând seama de ceea ce spun:

Ina: Am în trăistuța mea 19 nuci, cu 13 mai multe mere și restul, până la 72, sunt covrigi.

Magda: Am în trăistuța mea tot atâția covrigi câți are Ina, de 3 ori mai multe nuci decât are Bogdan, iar mere un sfert din numărul merelor Inei.

Bogdan: Am 7 nuci, de două ori mai multe mere, iar covrigi cât merele Inei și nucile Magdei la un loc. Câte produse au cei trei copii, în total, în trăistuțe?

- 5 Mara îi provoacă pe colegi să calculeze, știind că sub fiecare fulg de nea se ascunde un număr:

$\text{☁} = 8$, $\text{❄} = 6$, $\text{❇} = 5$. Calculează și tu.

a) $\text{❇} \times 5 : (4 + 2 \times 3) - 4$ b) $60 - 36 : \text{❄} \times (1 + 42 : \text{❄})$ c) $20 - (\text{❇} \times 3 + 3) : (\text{❄} : 2)$

ÎNMULȚIREA NUMERELOR 8

NATURALE ÎN CONCENTRUL

0 – 10 000

Vei efectua înmulțiri de numere în centrul 0 – 10 000 folosind tabla înmulțirii:

- vei efectua înmulțiri cu 10, 100;
- vei efectua înmulțiri cu numere formate din două sau trei cifre și numere formate dintr-o cifră;
- vei efectua înmulțiri cu numere formate din trei cifre și numere formate din două cifre;
- vei utiliza proprietăți ale înmulțirii în calcule;
- vei scrie un număr ca produs de doi sau trei factori;
- vei estima rezultatele unor înmulțiri, prin rotunjirea unui factor;
- vei utiliza calculatorul pentru verificarea rezultatelor unor operații;
- vei rezolva exerciții cu operațiile cunoscute respectând ordinea efectuării operațiilor și semnificația parantezelor rotunde;
- vei rezolva probleme cu operații de același ordin sau de ordine diferite.

2.5



Vei rezolva probleme cu operațiile aritmetice studiate, în centrul 0 – 10 000:

- vei identifica și analiza datele unei probleme;
- vei identifica, în enunțurile problemelor, acele cuvinte care sugerează operațiile aritmetice studiate (*a dat, a primit, a distribuit în mod egal, de două ori mai mult etc.*).

5.3

Vei utiliza terminologia specifică în rezolvarea sau compunerea de probleme:

- vei rezolva exerciții de tipul: „Află produsul/ câtul/ jumătatea/ sfertul/ dublul”;
- vei formula probleme pornind de la situații concrete, reprezentări, imagini, tabele.

5.1

Înmulțirea unui număr cu 10 sau 100

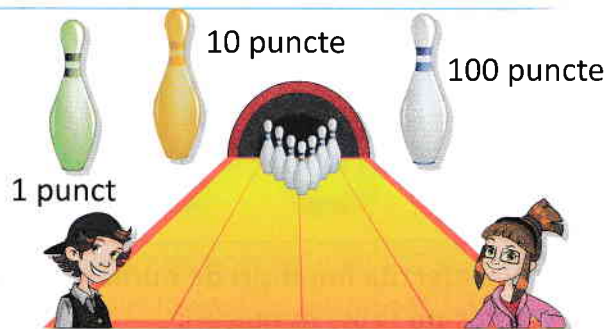
Mara, Radu și prietenii lor te invită la jocuri cu diverse obiecte.

Respect pentru oameni și cărți




Calculează punctajele obținute de copii.

DESCOPERĂ!




Mara și Radu joacă o partidă de popice. Numărul popicelor doborâte este cel indicat pe foaia de concurs a fiecăruia. Observă cât valorează popicele din fiecare culoare și calculează punctajul obținut de Mara și punctajul obținut de Radu. Cine a câștigat?



Fișă de concurs

MARA	Număr de popice doborâte	Număr de puncte
 1 punct	3	$3 \times 1 = 3$
 10 puncte	2	$2 \times 10 = 20$
 100 puncte	4	$4 \times 100 = 400$
Total		?

Fișă de concurs

RADU	Număr de popice doborâte	Număr de puncte
 1 punct	2	$2 \times 1 = 2$
 10 puncte	4	$4 \times 10 = 40$
 100 puncte	3	$3 \times 100 = 300$
Total		?

OBSERVĂ!

Ioana și Bogdan prind pești-jucării din bazinul lor.

- Observă câte puncte valorează peștii portocalii și albaștri.
- Observă calculele.
- Cine a câștigat? Motivează.

IOANA

15 pești portocalii

$$\begin{aligned} 15 \times 10 &= (10 + 5) \times 10 \\ &= 10 \times 10 + 5 \times 10 = \\ &= 100 + 50 = \\ &= \mathbf{150} \end{aligned}$$

BOGDAN

12 pești albaștri

$$\begin{aligned} 12 \times 100 &= (10 + 2) \times 100 \\ &= 10 \times 100 + 2 \times 100 = \\ &= 1\,000 + 200 = \\ &= \mathbf{1\,200} \end{aligned}$$



100 puncte



10 puncte

REȚINE!

Pentru a înmulți un număr cu 10 sau 100 se adaugă unul sau două zerouri la dreapta aceluia număr.

$$15 \times 10 = 150$$

$$12 \times 100 = 1\,200$$

EXERSEAZĂ!

1 Efectuează înmulțirile:

Respectiv: 10 oameni și cărți

$$\begin{array}{ccccc} 19 \times 10 & 10 \times 451 & 45 \times 1 & 43 \times 100 & 100 \times 95 \\ 37 \times 10 & 10 \times 726 & 1 \times 195 & 125 \times 100 & 100 \times 74 \end{array}$$

2 Descompune, după modelul dat, numerele: 345, 739, 903, 401, 894, 673, 297.
 $732 = 700 + 30 + 2 = 7 \times 100 + 3 \times 10 + 2 \times 1$

3 Transformă exercițiile după model: $300 + 40 = 3 \times 100 + 4 \times 10$

$$500 + 50 \quad 600 + 20 \quad 200 + 70 \quad 800 + 60 \quad 300 + 50$$

4 Compară, scriind în casete semnele de relație $<$, $>$, $=$.

a) $372 \begin{array}{|c|} \hline > \\ \hline \end{array} 3 \times 100 + 6 \times 10 + 8$
 $275 \begin{array}{|c|} \hline ? \\ \hline \end{array} 2 \times 100 + 7 \times 10 + 5$

b) $6 \times 100 + 3 \times 10 + 7 \begin{array}{|c|} \hline ? \\ \hline \end{array} 737$
 $2 \times 100 + 9 \times 10 + 9 \begin{array}{|c|} \hline ? \\ \hline \end{array} 929$

5 Calculează, aplicând ordinea efectuării operațiilor și folosirea parantezelor.

a) $4\,832 - 75 \times 10 - 12 \times 100 + 118$
 $9\,000 - 58 \times 100 + 47 \times 10 + 130$

b) $7\,000 - (49 \times 100 - 485 \times 10) : 2$
 $(36 \times 2 + 236 \times 10) - 95 : 5 \times 100$

6 Copiază exercițiile și află numărul necunoscut din fiecare tabel.

a	34	25	46	38
b	2	3	10	100
a × b				

a	b	a × b	a + b	a : b	a - b
48	2				
39	3				

7 **Lucrați în perechi.** Scrieți exercițiile pentru a răspunde la întrebările:

a) Dacă fiecare elev din clasa voastră ar avea 10 cărți, câte cărți ați avea împreună?

b) Dar dacă ar avea fiecare câte 100 de cărți?

- Ce carte ai citit de curând? Povestește unui coleg ce personaj ți-a plăcut din carte!

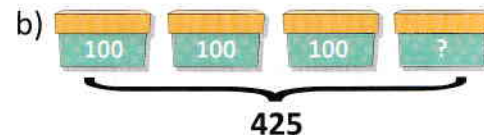
Număr de copii din clasă	Număr de cărți ale fiecărui copil	Număr total de cărți
?	10	
?	100	

8 La biblioteca școlii s-au adus 30 pachete cu câte 10 manuale de matematică și 3 pachete cu câte 100 de manuale de științe ale naturii. Câte manuale s-au adus?

- Rezolvă scriind planul de rezolvare, apoi scrie rezolvarea și sub formă de exercițiu.

9 În cutiile alăturate sunt piese Lego.

Numărul acestora este scris pe fiecare cutie. Formulează câte o problemă cu ajutorul fiecărui desen.

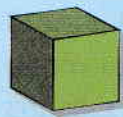


Piese Lego

Înmulțirea unui număr de două cifre cu un număr de o cifră

Respect pentru oameni și cărți

Copiii construiesc *Casa preferințelor*. Ei folosesc cuburi de culori diferite. Acestea sugerează preferința copiilor:



= prietenie



= respect



= colaborare

Tu ce cub ai alege? Motivează.

Ești invitat să calculezi numărul de cuburi.



OBSERVĂ!

Elevii clasei a III-a aleg, în fiecare zi, culoarea cubului pe care îl vor folosi la construcția casei. Dintre aceștia, 9 preferă cubul roșu, 7 preferă cubul verde, iar 8 preferă cubul albastru. Afă câte cuburi ar conține casa pe care vor să o construiască, știind că își păstrează preferințele timp de 14 zile.

- Observă datele din tabel.

	cuburi roșii	cuburi albastre	cuburi verzi	nr. total de cuburi
14 zile	$14 \times 9 = ?$	$14 \times 8 = ?$	$14 \times 7 = ?$?



- ★ Amintește-ți procedeele de calcul. Observă modelele date.

- 1 Scrierea unui factor ca o sumă de zeci și unități:

$$\begin{aligned} 14 \times 9 &= (10 + 4) \times 9 &= \\ &= (10 \times 9) + (4 \times 9) = \\ &= 90 + 36 \\ &= 126 \end{aligned}$$

- 2 Descompunerea unui factor în zeci și unități:

	14		
×	10	4	
9	90	36	126

- 3 Calcul în scris:

$$\begin{array}{r} 14 \times \\ 9 \\ \hline 126 \end{array}$$

• Scriem 6 și reținem 3 zeci.
 • $9 \times 4 = 36$
 • $9 \times 1 \text{ zece} = 9 \text{ zeci}$
 • $9 \text{ zeci} + 3 \text{ zeci} = 12 \text{ zeci}$
 • Scriem 2 la zeci și 1 la sute.



EXERSEAZĂ!

- 1 Efectuează, folosind calculul în scris:

$$\begin{array}{r} 60 \times \\ 2 \\ \hline 120 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 70 \times \\ 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 80 \times \\ 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 60 \times \\ 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 90 \times \\ 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 50 \times \\ 6 \\ \hline \end{array}$$

- 2 Calculează folosind procedeul preferat:

$$\begin{array}{r} 26 \times 6 \\ 5 \times 34 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 45 \times 9 \\ 8 \times 37 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 78 \times 7 \\ 7 \times 78 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 96 \times 5 \\ 5 \times 99 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 99 \times 8 \\ 3 \times 58 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 79 \times 6 \\ 8 \times 88 \end{array}$$