

Mina-Maria Rusu (coordonator)

**Geanina Cotoi, Anca-Marcela Grădinaru, Elena-Silvia Gușu,
Carmen-Irina Hăilă, Mihaela Timingeriu**

**Evaluarea Națională
la finalul clasei a VI-a**

Limbă și comunicare

**Limba Română — Limba Engleză
Limba Română — Limba Franceză**

ediția a VII-a

<i>Argument</i>	5
ROMÂNĂ-ENGLEZĂ	7
Testul 1	7
Testul 2	11
Testul 3	15
Testul 4	19
Testul 5	23
Testul 6	27
Testul 7	31
Testul 8	35
Testul 9	39
Testul 10	43
Testul 11	47
Testul 12	51
Testul 13	55
Testul 14	58
Testul 15	62
Testul 16	66
Testul 17	70
Testul 18	74
Testul 19	78
Testul 20	82
Testul 21	86
Testul 22	90
Testul 23	94
Testul 24	98
Testul 25	102
ROMÂNĂ-FRANCEZĂ	106
Testul 1	106
Testul 2	111
Testul 3	114
Testul 4	118
Testul 5	122
Testul 6	126
Testul 7	130
Testul 8	134
Testul 9	138
Testul 10	142
BAREME DE CORECTARE	146
Română-engleză	146
Română-franceză	175

ROMÂNĂ-ENGLEZĂ

Testul

1

● **Relația dintre părinți și copii** constituie tema de discuție pentru următoarea activitate. Este o temă care te interesează în mod deosebit și vrei ca intervenția ta să fie una serioasă. Așadar, cauți informații care să te ajute în pregătirea temei.

La final, alegi să folosești ca sursă de documentare cele două texte de mai jos: TEXTUL A și TEXTUL B.

Citește textele A și B și apoi răspunde cerințelor propuse.

Cerințele de la I la VI urmăresc ce și cât ai înțeles din textele citite, iar cele de la VII la X urmăresc felul în care folosești aceeași informație în scop propriu (acela de a realiza o temă).

TEXTUL A

Toți părinții pot greși și pot cădea uneori în capcane. Nu există părinte care să știe în orice moment cum să reacționeze. Însă atunci când greșelile sunt frecvente și părintele persistă în greșeală, crește probabilitatea apariției unor probleme de comportament la copii.

Iată câteva dintre cele mai întâlnite greșeli ale părinților care afectează dezvoltarea emoțională și comportamentală a copilului. Sunt totodată forme pe care abuzul asupra copiilor le poate lua: de la abuz fizic, la abuz emoțional sau verbal.

1. *Observă numai comportamentele neadecvate ale copiilor și ignoră comportamentele „bune”. Unii copii nu primesc nicio atenție din partea părinților/adulților atunci când se comportă bine și de aceea acest comportament se va repeta mai rar.*

Dacă cei mici sunt ignorați atunci când se comportă frumos, dar sunt certați și atenționați când sunt neascultători, pot învăța că singurul mod de a obține atenția adulților este să adopte comportamentul nedorit.

Toți copiii (și toți adulții) au nevoie de laude. Acestea îi ajută să repete comportamentele așteptate de către adulți și sunt un bun reper, cu ajutorul cărora copiii își vor putea regla manifestările. Nu vă limitați deci la a vă certa copilul pentru ce nu face bine! Lăudați-l atunci când se poartă frumos și când vă ascultă.

2. *Nu își manifestă afecțiunea. Mulți părinți uită să își exprime afecțiunea, nu au fost obișnuiți să o facă sau consideră că pe copil e mai bine „să îl pupi în somn”. A fi distant emoțional față de copil îl învață pe acesta să nu cunoască emoțiile, să nu le exprime. Pe termen lung, această greșeală a părinților va afecta relațiile copilului cu ceilalți, va provoca frustrare, anxietate.*

O metodă prin care părinții își pot manifesta interesul și grija pentru copil este exprimarea frecventă a afecțiunii fizice. Atingerile, îmbrățișările îi ajută pe copii să crească într-un mediu în care simt afecțiunea și încrederea de a manifesta și primi afecțiune. Afecțiunea manifestată în primii ani de viață ai copilului îi ajută să formeze legături stabile cu părinții.

3. *Au așteptări nerealiste de la copil. Foarte des, părinții își stabilesc așteptări față de copiii lor, care sunt peste posibilitățile acestora. Acești părinți au anumite convingeri, rigide, despre cum ar trebui să se poarte copilul și ce realizări ar trebui să aibă. Acesta este unul dintre factorii des întâlniți în abuzul emoțional asupra copilului. Când copilul eșuează în a atinge aceste așteptări, părintele poate reacționa prin izolarea*



VIII. Prezintă o asemănare și o deosebire între cele două texte.

Respect pentru oameni și cărți

IX. Vrei să realizezi un chestionar pe care să-l aplici colegilor tăi, în clasă, pentru a afla care sunt părerile lor în ceea ce privește o bună relație între părinți și copii. Completează chestionarul de mai jos cu întrebările potrivite, la care colegii tăi trebuie să răspundă.

ÎNTREBARE	DA	NU
1.		
2.		
3.		
4.		

X. Bifează imaginea potrivită pentru sentimentele pe care ți le-au provocat textele citite, motivând alegerea făcută.

 <p style="text-align: center;">Motivarea alegerii</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<p style="text-align: center;">Motivarea alegerii</p>  <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
---	---



● **Generozitatea** constituie tema de discuție pentru următoarea activitate. Este o temă care te interesează în mod deosebit și vrei ca intervenția ta să fie una serioasă. Așadar, cauți informații care să te ajute în pregătirea temei. La final, alegi să folosești ca sursă de documentare cele două texte de mai jos: TEXTUL A și TEXTUL B.

Citește textele A și B și apoi răspunde cerințelor propuse.

Cerințele de la I la VI urmăresc ce și cât ai înțeles din textele citite, iar cele de la VII la X urmăresc felul în care folosești aceeași informație în scop propriu (acela de a realiza o temă).

TEXTUL A

Generozitatea este virtutea sau obiceiul de a dărui bani sau bunuri, de bunăvoie și în abundență, fără a aștepta nimic în schimb. Ea reflectă pasiunea inimii de a ajuta semenii și înseamnă sacrificarea interesului personal în favoarea altora.

Cuvântul modern își are originea în latinescul „generosus” – de viță nobilă, naștere pe linie aristocratică. Deși generozitatea este asociată istoric cu statutul social nobiliar al elitelor, ea nu are la bază doar statutul social și capacitatea economică a cuiva, ci și intenția curată a inimii de a dărui spre binele altora.

Fundațiile caritabile și organizațiile non-profit au la bază această trăsătură de caracter și atrag fonduri bazându-se pe dispoziția oamenilor de a ajuta și a împlini nevoile altora. Apropierea sărbătorii Crăciunului va fi folosită pentru a sensibiliza inimile și buzunarele pentru situațiile sociale critice care cer intervenții grabnice. Oamenilor li se va înmuia inima și vor dărui din prisosul lor sau, poate, nu vor dărui nimic.

Inima noastră are reflexul de a strânge și de a se lega de lucruri prețioase. Este nevoie de un efort conștient, disciplinat și deliberat al inimii de a se dezlega de ceea ce este valoros pe pământ și de a se lega de ceea ce este valoros în cer.

(<http://pomul-vietii.ro/despre-generozitate/>)

TEXTUL B

If you live in Myanmar you are much more likely to give money to charity than if you live in China.

That's according to the 2016 Global Civic Engagement Report by Gallup, which lists Myanmar as the most generous country, and China as the least.

The report was based on a survey which asked 145,000 people in 140 countries whether they had donated money to charity, volunteered their time to an organization, or helped a stranger in need within the past month.

The most popular form of civic engagement was helping a stranger or someone they didn't know. Almost one in four respondents, 44%, said they had done so in the last month.

Fewer than one in three, 27%, said they had donated money, and even fewer, one in five, or 20%, had volunteered their time.

If you transpose the figures onto the global population you'll see that, in 2015, 2.2 billion had helped a stranger in need in the past month, nearly 1.4 billion had donated money to a charity, and almost 1 billion had volunteered their time to an organization.

However, some countries were far more generous than others. [...]

Among the least generous were Greece, Yemen and the Palestinian Territories – all of which have suffered economically or are suffering conflict. The report also looked at the correlation between the

economic and political conditions of the countries that gave and the amounts they gave. It found that many of the populations that are least civically engaged are those that have suffered economic and political upheaval.

Within the individual questions, the answers varied. The people most likely to help a stranger were in Libya, 79%; Somalia, 77%; and Malawi, 75%. The least likely were in China, 24%; Cambodia, 25%; and Japan, 25%.

The countries where people were most likely to volunteer time to an organization were Turkmenistan, 60%; Myanmar, 55%; and Indonesia, 50%.

The countries where people are most likely to donate money are Myanmar, 91%; Indonesia, 75%; and Australia, 73%. The least likely were Morocco, 4%; Yemen, 5%; and China 6%.

(<https://www.weforum.org/agenda/2016/10/this-map-shows-where-the-world-s-most-generous-people-live/>)

I. Bifează, în tabelul de mai jos, căsuța potrivită pentru a arăta cărui text îi corespunde fiecare dintre afirmațiile din stânga.

	A	B	C	D
	TEXT A	TEXT B	AMBELE TEXTE	NICIUN TEXT
1. Textul prezintă informații referitoare la proveniența cuvântului „generozitate”.				
2. În text, se oferă o definiție a generozității.				
3. Textul prezintă un sondaj în legătură cu generozitatea diferitelor țări ale lumii.				
4. Autorul textului sugerează faptul că generozitatea este o caracteristică ereditară.				

II. Scrie, în coloana din dreapta, câte un enunț care să conțină informațiile solicitate în coloana din stânga. Răspunde în limba în care este formulată întrebarea.

Întrebări / Questions	Răspunsuri / Answers
1. Care este momentul în care oamenii își deschid inimile și buzunarele către semenii lor, devenind mai generoși?	
2. Ce înseamnă generozitatea?	
3. What is the most popular form of civic engagement?	
4. Which countries were the least likely to donate money?	

III. Transcrie, din fiecare text, câte două cuvinte / sintagme legate de generozitate.

cuvinte în limba română

English words



IV. Completează (în limba în care este formulat enunțul) spațiile libere cu informații selectate din textele-suport:
 Conform textului A, generozitatea nu are la bază doar statutul social și capacitatea economică a cuiva, ci și

Fundațiile caritabile și organizațiile non-profit își propun să _____

The least generous countries were Greece, _____

The country where people are most likely to volunteer time to an organization is _____

V. Subliniază varianta corectă, motivând alegerea prin valorificarea informațiilor din text.

Conform informațiilor prezentate în textul A, generozitatea **este** / **nu este** o calitate morală esențială, deoarece _____

Greece is **less** / **more** generous than other countries because _____

VI. Completează tabelul cu sinonime selectate din textele date pentru următoarele cuvinte:

belșug	
repede	
be affected	
give	

Utilizarea informațiilor din texte în pregătirea temei
Generozitatea

VII. Descrie, în 2 -3 enunțuri, o situație din viața cotidiană care face apel la generozitatea noastră.

VIII. Prezintă o asemănare și o deosebire între cele două texte.

IX. Vrei să realizezi un chestionar pe care să-l aplici colegilor tăi, în clasă, pentru a afla care sunt părerile lor în legătură cu necesitatea de a-și manifesta generozitatea. Completează chestionarul următor cu întrebările potrivite, la care colegii tăi trebuie să răspundă.

ÎNTREBARE	DA	NU
1.		
2.		

3.		
4.		

X. Prezintă-ți, în maximum 5 rânduri, opinia despre formele de manifestare a generozității în zilele noastre.



● Școala și elevii de azi constituie tema de discuție pentru următoarea activitate. Este o temă care te interesează în mod deosebit și vrei ca intervenția ta să fie una serioasă. Așadar, cauți informații care să te ajute în pregătirea temei.

La final, alegi să folosești ca sursă de documentare cele două texte de mai jos: TEXTUL A și TEXTUL B.

Citește textele A și B și apoi răspunde cerințelor propuse.

Cerințele de la I la VI urmăresc ce și cât ai înțeles din textele citite, iar cele de la VII la X urmăresc felul în care folosești aceeași informație în scop propriu (acela de a realiza o temă).

TEXTUL A

Este a treia zi de când clopoțelul tot sună adunarea pentru elevii „patriei”. Cei mici sunt ceva mai silitori și deja și-au însușit rolul de copii ascultători, care nu întârzie la ore și respectă întocmai programul zilnic de activitate al școlii.

Lucrurile se schimbă, însă, atunci când stăm de vorbă cu liceeni. Uniformele de odinioară s-au înlocuit cu cele mai noi haine de firmă, iar pe lângă obișnuitul pachet de țigări, în buzunar stă și ultimul tip de smartphone. Nu sunt toți așa, este adevărat, însă se pot observa aceste obiceiuri la foarte mulți, ceea ce denotă o tendință.

Săpând prin internet, pe site-ul historia.ro am descoperit reguli de bună purtare extrase din carnetul unui elev al Liceului „Mihai Viteazul” din București, anul școlar 1964-1965. Comparând acele reguli cu ceea ce se întâmplă astăzi, observăm o oarecare diferență, motiv pentru care, în rândurile ce urmează, vom face o comparație.

Pe vremea comunismului elevii erau obligați să cunoască și să respecte regulamentul și dispozițiile date de școală. Mai precis:

- să vină cu regularitate la cursuri, fără să întârzie la ore și să respecte întocmai programul zilnic de activitate al școlii (Asta se întâmplă și în zilele noastre, însă nu cu atâta regularitate și nu de către toți elevii. Cei de liceu par a fenta puțin, mai ales începutul de an școlar.);
- să-și însușească temeinic cunoștințele și deprinderile prevăzute în programa școlară pentru a deveni cetățeni folositori patriei (Sunt mulți elevi de 10 pe care școlile din România îi produc în fiecare an, însă mulți dintre aceștia uită de ideea de patriotism și pleacă peste hotare în căutarea unui trai mai bun.);
- să participe după puterile lor la munca patriotică și la alte acțiuni inițiate de școală (În zilele noastre nu mai există muncă patriotică, iar, de multe ori, orice acțiune în plus față de cea întreprinsă în mod normal la școală nu este privită cu ochi buni de către elevi.).

(Școala de „ieri” vs. școala de „azi”. Cum era mai bine, fragment preluat de pe site-ul www.jurnalulolteniei.ro)

TEXTUL B

Longhill High School strongly believes that students need an ordered, structured environment in which discipline is seen to be firm but fair. School rules are based on courtesy, common sense and personal safety. The highest standards of behaviour and dress are expected and the school will deal firmly with students who behave unacceptably or fail to work satisfactorily.

The following school rules are based on common sense and good practice:

1. Students should be polite and courteous to staff, each other and visitors.
2. Students are expected to be punctual for school and lessons.
3. Full school uniform is to be worn.
4. Smoking is strictly forbidden – both at school and while travelling to and from school.
5. The school buildings and grounds should be kept clean and tidy. Rubbish is to be put in the bins provided.
6. The school does not allow jewellery to be worn (ie rings and necklaces). It will, however, accept the wearing of one small gold or silver stud in each earlobe but will not accept responsibility for it when it must be removed for sport. Facial and tongue piercings are not acceptable on grounds of health and safety. Students who break the rule and wear jewellery will be told to remove it. The school will not accept responsibility for safe keeping of jewellery that students have had to remove.
7. Students are expected to behave at all times so that brings credit upon the school. This particularly refers to travelling to and from school, especially on public transport and on the school buses. Students may be banned from the school bus for anti-social behaviour.
8. Students are not allowed to use mobile phones and other electronic equipment inside the school buildings. Any items seen inside the buildings will be confiscated and kept securely until the end of the day.
9. The school will not accept responsibility for personal items lost at school.
10. Students are not allowed to ride, or bring, skateboards or scooters to school.

(<http://www.longhill.org.uk/school-information/school-rules/>)

I. Bifează, în tabelul de mai jos, căsuța potrivită pentru a arăta cărui text îi corespunde fiecare dintre afirmațiile din stânga.

	A	B	C	D
	TEXT A	TEXT B	AMBELE TEXTE	NICIUN TEXT
1. Textul este preluat de pe internet.				
2. În text, se prezintă o comparație între școala de „ieri” și de „azi”.				
3. Textul indică o regulă potrivit căreia elevii nu au voie să utilizeze telefoanele mobile în școală.				
4. În text, se face referire la obligația elevilor de a-și face temele.				

II. Scrie, în coloana din dreapta, câte un enunț care să conțină informațiile solicitate în coloana din stânga. Răspunde în limba în care este formulată întrebarea.

Întrebări / Questions	Răspunsuri / Answers
1. Ce au, de obicei, liceenii de astăzi în buzunar?	
2. Cu ce au fost înlocuite uniforme școlare de odinioară?	
3. Which is the only jewel that students have permission to wear?	
4. What is the name of the school in text B?	