



OLA În grupa mare

Curs de educație preșcolară (5 - 6 ani)

Resurse didactice pentru profesori

Sugestii de psihologie preșcolară



Cuprins

Cuvânt-înainte	4
Cum puteți utiliza cursul Ola în grupa mare	5
Cursul Ola în grupa mare în cifre	7
Câteva cuvinte din partea psihologului	8
Pachetul Ola în grupa mare	12
Planificare tematică anuală	12
Sugestii de activități desfășurate cu preșcolarii	
• Săptămâna 1	14
Fișa nr. 1	16
Fișa nr. 2	18
Fișa nr. 3	20
Fișa nr. 4	22
Fișa nr. 5	24
• Săptămâna 2	26
Fișa nr. 6	28
Fișa nr. 7	30
Fișa nr. 8	33
Fișa nr. 9	35
Fișa nr. 10	38
• Săptămâna 3	40
Fișa nr. 11	42
Fișa nr. 12	44
Fișa nr. 13	46
Fișa nr. 14	48
Fișa nr. 15	51
Activități facultative: Ziua Muzicii	53
• Săptămâna 4	54
Fișa nr. 16	56
Fișa nr. 17	59
Fișa nr. 18	61
Fișa nr. 19	64
Fișa nr. 20	66
Activități facultative:	
Ziua Mondială a Animalelor de Companie	68
Fișă pentru aprecierea progresului individual al copilului, înainte de înscrierea în clasa pregătitoare	122
Cum confectionați marioneta Ola	130

Tema proiectului:

Evaluare inițială

Tema săptămânală:

Grădinița mea

Resurse:

*Ola în grupă mare. Semestrul 1. Volumul 1; marioneta Ola, *Imnul girafei Ola*, planșă cu regulile grupei, câte o ilustrație sau o inscripție reprezentativă pentru fiecare sală din grădiniță, marcaje folosite pentru centrele de interes din sala de grupă, pozele copiilor.*

Ziua	Activități de învățare ¹
Luni	<ul style="list-style-type: none"> ► Primirea copiilor (deprinderi specifice) ► Joc liber/Activitate individuală de explorare a unui subiect² ► Micul dejun (deprinderi specifice) ► Întâlnirea de dimineață: Bun găsit, grădiniță! Bun găsit, Ola! (salutul) ► JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER-ALESE <ul style="list-style-type: none"> ► Joc de rol: De-a grădiniță ► Bibliotecă: Girafa Ola și prietenii ei (lectură) ► Ştiință: Hrana girafei – Fișă nr. 1 ► ACTIVITĂȚI TEMATICE/PE DOMENII EXPERIENTIALE <ul style="list-style-type: none"> ► DEC/Educație muzicală: Imnul girafei Ola (joc muzical ritmic) ► DLC: Spune ceva despre tine! (joc didactic) ► Concurs: Ghicatori despre grădiniță ► Masa de prânz (deprinderi specifice)
Marți	<ul style="list-style-type: none"> ► Primirea copiilor (deprinderi specifice) ► Joc liber/Activitate individuală de explorare a unui subiect ► Micul dejun (deprinderi specifice) ► Întâlnirea de dimineață: Mă bucur să-mi revăd grădiniță ► JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER-ALESE <ul style="list-style-type: none"> ► Construcții: Biblioteca ► Ştiință: Numerotăm cărți ► Bibliotecă: Ce lipsește? (joc de masă) ► ACTIVITĂȚI TEMATICE/PE DOMENII EXPERIENTIALE <ul style="list-style-type: none"> ► DȘ/Cunoașterea mediului: La bibliotecă (lectura educatoarei) - Fișă nr. 2 ► DEC/Educație artistico-plastică: Unde mi-am petrecut vacanța ► Joc de mișcare: Girafa înaltă ► Masa de prânz (deprinderi specifice)

¹ Organizarea activităților de învățare pe parcursul unei săptămâni este orientativă. La propunerile prezentate se vor adăuga rutine și tranzitii care vizează pregătirea copiilor pentru tipurile de activități menționate în *Curriculum*, în funcție de *Programul zilnic* din cadrul *Regulamentului de ordine interioară*. Activitățile recuperatorii și ameliorative pot fi planificate în funcție de disponibilitatea copiilor.

² Conform ultimelor sugestii metodologice privind aplicarea curriculumului pentru învățământ preșcolar.

Miercuri	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Primirea copiilor (deprinderi specifice) ▶ Joc liber/Activitate individuală de explorare a unui subiect ▶ Micul dejun (deprinderi specifice) ▶ Întâlnirea de dimineată: Eu sunt..., tu ești... ▶ JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER-ALESE <ul style="list-style-type: none"> ▶ Artă: Harta sălii de grupă ▶ Ştiință: Răspunde repede și bine! (despre rolul obiectelor din mediul apropiat) ▶ ACTIVITĂȚI TEMATICE/PE DOMENII EXPERIENȚIALE <ul style="list-style-type: none"> ▶ DLC: Cei trei purceluși (povestire după imagini) ▶ DŞ/Activitate matematică: Cu ce și unde te joci? (poziții spațiale) – Fișa nr. 3 ▶ Jocuri distractive: Cântă-ți numele!, Ecoul ▶ Masa de prânz (deprinderi specifice)
Joi	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Primirea copiilor (deprinderi specifice) ▶ Joc liber/Activitate individuală de explorare a unui subiect ▶ Micul dejun (deprinderi specifice) ▶ Întâlnirea de dimineată: Familia mea ▶ JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER-ALESE <ul style="list-style-type: none"> ▶ Construcții: Grădinița ▶ Joc de rol: În familie ▶ Joc de atenție: Ce obiect poate produce sunete muzicale? – Fișa nr. 4, ex. 2 ▶ ACTIVITĂȚI TEMATICE/PE DOMENII EXPERIENȚIALE <ul style="list-style-type: none"> ▶ DOS: Aşa da, aşa nu! (joc didactic) – Fișa nr. 4, ex. 1 ▶ DPM: Mers în coloană cu oprire la semnal; joc: Mergi – stai! ▶ Joc distractiv: Mima (joc despre comportamente la grădiniță) ▶ Masa de prânz (deprinderi specifice)
Vineri	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Primirea copiilor (deprinderi specifice) ▶ Joc liber/Activitate individuală de explorare a unui subiect ▶ Micul dejun (deprinderi specifice) ▶ Întâlnirea de dimineată: Îmi place să mă joc cu... ▶ JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER-ALESE <ul style="list-style-type: none"> ▶ Artă: Chipul educatoarei/educatorului (desen) – Fișa nr. 5, ex. 1 ▶ Ştiință: Jocul anotimpurilor ▶ Bibliotecă: Poezia Cuvinte magice – Fișa nr. 5, ex. 2 ▶ ACTIVITĂȚI TEMATICE/PE DOMENII EXPERIENȚIALE <ul style="list-style-type: none"> ▶ DŞ/Activitate matematică: Trenul formelor geometrice ▶ DEC/Activitate practică: Construcții din forme geometrice ▶ Joc în perechi: Balonul buclucaș ▶ Masa de prânz (deprinderi specifice)

Abrevieri

- ▶ DEC – Domeniul Estetic și creativ
- ▶ DOS – Domeniul Om și societate
- ▶ DLC – Domeniul Limbă și comunicare
- ▶ DŞ – Domeniul Științe
- ▶ DPM – Domeniul Psiho-motric

Evaluare inițială

Tema proiectului: **Grădinița mea**

Activități de învățare

RUTINE, TRANZIȚII/ ACTIVITĂȚI DE DEZVOLTARE

PERSONALĂ

- Primirea/plecarea copiilor (deprinderi specifice)
- Joc liber/Activitate individuală de explorare a unui subiect
- Micul dejun/gustarea/masa de prânz (deprinderi specifice)
- Întâlnirea de dimineață: *Bun găsit grădiniță! Bun găsit Ola!*

JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI

LIBER-ALESE

- **Joc de rol:** *De-a grădiniță*
- **Bibliotecă:** *Girafa Ola și prietenii ei* (lectură)
- **Ştiință:** *Hrana girafei* – Fisa nr. 1
- **Concurs:** *Ghicitori despre grădiniță*

ACTIVITĂȚI TEMATICE/PE DOMENII EXPERIENȚIALE

- **DEC/Educație muzicală:** *Imnul girafei Ola* (joc muzical ritmic)
- **DLC:** *Spune ceva despre tine!* (joc didactic)

Realizări așteptate din partea copilului

- Salută corespunzător momentului zilei.
- Recunoaște, cu ajutorul imaginilor, regulile grupelor.
- Unește punctele pentru a reprezenta o formă dată.
- Aplică tehnica plastică în desenul cu creioane colorate.
- Colorează formă grafică în interiorul conturului.
- Răspunde la întrebările adresate.
- Repetă scurte fragmente ale cântecului prin recitare sau cântare.
- Respectă regulile jocului.
- Reacționează la semnale și comenzi.
- Adaptează mișcările corpului pentru a menține ritmul.
- Se exprimă în propoziții corecte gramatical.

Sugestii pentru desfășurarea activităților

Bun găsit, grădiniță! Bun găsit, Ola!

- Invitați copiii să stea pe covor într-un cerc. Prezentați-le marioneta de plus și repetați cu ajutorul acesteia salutul corespunzător fiecărui moment al zilei.

Girafa Ola și prietenii ei

- Prezentați-le cele 4 caiete din set și oferiți primul volum tuturor copiilor. Spuneți copiilor că va fi caietul lor de lucru pentru lunile următoare și că este important să aibă grija de el. Stabiliiți împreună regulile pentru utilizarea cărților. De exemplu, folosim pentru exerciții creioane sau culori, nu pixuri. Dați-le copiilor timp suficient să vadă caietele. Explicați-le că girafa Ola și prietenii ei îi vor însobi tot timpul.

Imnul girafei Ola

- Porniți cântecul *Imnul girafei Ola*. Încurajați-i să asculte și apoi discutați despre conținutul cântecului. Ascultați cântecul din nou, apoi încercați să ilustrați fiecare vers printr-o mișcare. Profitați de ideile copiilor. Învătați primul vers al cântecului, apoi următoarele două și aşa mai departe.

Abilitatea de bază în teoria comunicării nonviolente este *ascultarea activă*. În gândirea comună, există convingerea că ascultarea unui copil de către adult se limitează la consumul măntul acestuia față de cererea sau de exprimarea unei dorințe a copilului. Adesea, când își dau seama că nu sunt în măsură să accepte propunerile prezentate de copil, adulții recurg la întreruperea discuțiilor. Aceasta este însă o abordare greșită.

Ascultarea activă reprezintă în primul rând o înțelegere profundă a aspectului de care este preocupat copilul și evitarea negării sentimentelor care derivă din aceasta. Un adult care comunică în spiritul comunicării nonviolentă nu va spune niciodată: „nu mai plângă”, „nu exageră”, „din ce cauză ești îngrijorat?“. Un copil care aude astfel de mesaje își pierde încrederea în sine și în sentimentele sale, iar în mintea sa ia naștere gândul: „nu ar trebui să simt asta“, ceea ce înseamnă că, ulterior, el nu va fi în stare să-și identifice cu exactitate emoțiile, pentru a înțelege ce i se întâmplă. Acestea sunt consecințe grave, pe termen lung.

Ascultarea activă trebuie să fie bazată pe analizarea a ceea ce spune copilul, respectându-i pe deplin nevoia de exprimare, fără a-i întrerupe discursul. Este însă necesar să vă asigurați că înțelegeți ce vrea să vă comunice, solicitând o clarificare, adică să reluați mesajul copilului cu propriile cuvinte. Acest tip de abordare are o importanță considerabilă în stabilirea contactului dintre interlocutori. Emițătorul mesajului se simte ascultat și are șansa de a corecta, în cazul în care unul dintre mesajele sale a fost înțeles în mod greșit, iar receptorul câștigă convingerea că el urmează raționamentul interlocutorului său (este cu atât mai important cu cât practica arată că gândirea copilului poate fi diferită de gândirea persoanei adulte). În acest fel, între partenerii de discuție se naște un contact bazat pe acord. Contactul este unul dintre principiile-cheie ale comunicării nonviolentă. Atenție! Dacă adultul este conștient de faptul că nu înțelege mesajul, este obligatoriu să solicite detalii. De asemenea, dacă a înțeles greșit intenția, ar trebui să accepte corectarea. Important în stabilirea contactului este să încurajăm copilul să vorbească, ascultând ceea ce spune, intervenind de cât mai puține ori în mesajul lui, fără a propune soluții înainte de a asculta până la capăt. Un copil care se simte auzit și înțeles acceptă și se declară de acord mult mai repede cu propunerea adultului, chiar dacă aceasta nu este în concordanță deplină cu ceea ce dorea el la început.

Girafa Ola și prietenii ei

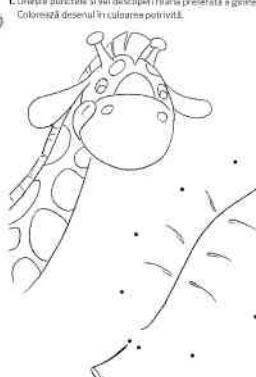
În ultimele zile de vacanță de vară, petru bunicăi arădeni, care ură și cogeli de ghețuri - Erna, Clara, Mihai și Filip - au găsit în pod o cutie uscată. Pentru că erau o căsuță minuscule, au decis să o folosesc la joacă. La început au jucat o grămadă de jucării abandonate. Pe lângă jucăriile de la grămadă, prietenii noștri au salvat și o grămadă de...
 - Ce înveță să aibă o grămadă de...
 - Să învăță să aibă o grămadă de...
 - Ne vo-lăuți în toate evenimentele și jocurile noastre! a exclamat Mihai, care avea o privire
 6 ani.
 - Să învăță să aibă o grămadă de...
 - Și aia-i și și întărită! Girafa Ola a devenit prietena redăscăzătoare a copiilor. Cu ea se jucau, cu ea învățau și își lăsat cu ea descoperirea lumii.



EVALUARE INICIALĂ
Grădiniță mare

1 Date: _____

L. Urăște punctele și vei deschide într-o linie preferată a găinii Ola. Colorează desenul în culorile preferate.



Hai să învățăm să găsim Ola unde într-o linie, urmând să o lăsăm. Găinile sunt cele mai ușoare mănușe de pe planete. Astăzi găsinem o linie de hârtie cu o găină. Vă invit să o urășați și să o colorați în culori preferate. De ce nu este o găină normală? De ce este mai frumoasă și mai interesantă decupată astăzi? De ce este mai frumoasă?

• să desenam o grămadă
 • să prezentăm o povestire compozită din grădiniță și învățătură
 • să compunem o linie preferată



Evaluare inițială

Tema proiectului: **Grădinița mea**

Activități de învățare

RUTINE, TRANZIȚII/ ACTIVITĂȚI DE DEZVOLTARE

PERSONALĂ

- ▶ Primirea/plecarea copiilor (deprinderi specifice)
- ▶ Joc liber/Activitate individuală de explorare a unui subiect
- ▶ Micul dejun/gustarea/masa de prânz (deprinderi specifice)
- ▶ Întâlnirea de dimineață: *Eu sunt..., tu ești...*

JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI

LIBER-ALESE

- ▶ Construcții: *Biblioteca*
- ▶ Știință: *Numerotăm cărți*
- ▶ Bibliotecă: *Ce lipsește?* (joc de masă)
- ▶ Joc de mișcare: *Girafa înaltă*

ACTIVITĂȚI TEMATICE/PE DOMENII EXPERIENȚIALE

- ▶ DŞ/Cunoașterea mediului: *La bibliotecă* (lectura educatoarei) – Fișă nr. 2
- ▶ DEC/Educație artistico-plastică: *Unde mi-am petrecut vacanța*

Realizări așteptate din partea copilului

- ▶ Se exprimă corect în propozitii.
- ▶ Construiește prin îmbinare, suprapunere, alăturare o bibliotecă.
- ▶ Recunoaște cifrele în intervalul 1 - 5.

- ▶ Recunoaște obiectele care se pot afla într-o bibliotecă.
- ▶ Redă prin desen momentul preferat al unei povești audiate.

Sugestii pentru desfășurarea activităților

Mă bucur să-mi revăd grădiniță

- ▶ Invitați copiii la un tur de grădiniță. Vizitați toate săliile: vestiar, cabinetul medical, sala de sport, bucătărie, sala pentru activități optionale etc. Cereți-le copiilor să numere aceste săli în timpul plimbării. La sfârșitul turului, faceți un rezumat al vizitei.
- ▶ Pentru a ușura reconstituirea informațiilor, pregătiți câte o ilustrație reprezentativă sau o inscripție pentru fiecare sală, pe care copiii le vor lua cu ei în timpul vizitei. În felul acesta, le va fi mult mai ușor la final să spună numărul de camere și denumirile lor.

Girafa înaltă (joc de mișcare)

- ▶ Încurajați copiii să meargă pe covor în ritmul *Imnului girafei Ola*. Când apăsați butonul PAUZĂ, copiii trebuie să imite o girafă mergând pe vârfuri. Distrați-vă reluând jocul de mai multe ori.

Ce lipsește?

- ▶ Folosiți etichetele sau marcajele specifice centrelor de interes din sala de grupă. Prezentați-le pe rând, apoi cereți copiilor să-și acopere ochii. În acest moment, ascundeți o etichetă, apoi cereți-le să deschidă ochii și să spună ce a dispărut. Copiii spun denumirea centrului care nu se mai regăsește între etichete.

► Prezentări copiilor

Prezentarea copiilor informări despre girafa. Aratăți-le imagini cu acest animal și, media în care trăiește și alte aspecte legate de viața girafelor. Puteți, de asemenea, să indicați pe hartă locul unde acestea se găsesc în libertate.

Psihologul sugerează

Părinții sunt foarte preocupați de felul cum se dezvoltă copilul. Acest lucru reiese din întrebările lor: „Ce mai face?”, „Cum se descurcă?”, „E la fel ca și ceilalți copii?”, „Stă izolat?”, „A fost cel mai bun/rău?”. Există temerea că un copil care nu ține pasul cu colegii săi se va descurca mai greu în viață, va avea mai puține realizări sau – în viitorul apropiat – va întâmpina probleme la școală. Adesea, părinții își agasează copiii cu întrebări de genul: „Cum te-ai descurcat astăzi?”, „Ceilalți cum s-au descurcat?”. O astfel de gândire dă naștere la presiuni care sunt instantaneu resimțite de preșcolar și care, din păcate, nu-l ajută deloc. Dintr-o astfel de atitudine, copilul reține o lipsă de acceptare a felului său de a fi și simte nevoie de a se compara cu ceilalți.

Trebuie să le explicăm părinților că fiecare copil are potențialul său. Sarcina celor apropiati și a educatorului este să descopere acest potențial și să contribuie la dezvoltarea lui. Deseori, concentrându-ne pe o dezvoltare armonioasă, de genul totul *ca la carte*, ignorăm predispozițiile naturale ale copilului, iar uneori chiar nu le vedem. Bineînțeles că neajunsurile trebuie înlăturate, dar trebuie descoperit și adevăratul potențial. Un copil care întâmpină greutăți în recunoașterea literelor poate în schimb să deseneze foarte bine, să posede o imagine spațială – trebuie deci valorificate aceste abilități. Merită să căutăm talentele copilului și în alte domenii, cum ar fi aptitudinea fizică, abilitățile manuale, memoria extraordinară, abilitățile de actorie etc. Să găsim acel domeniu în care copilul se poate împlini, deoarece acea latură îi va da sentimentul că este competitiv și, prin urmare, îi va asigura stima de sine. Un copil care simte că un părinte crede în el are siguranță de sine, nu se teme de provocări și – cel mai important – nu se teme de eșecuri.

Părinții acordă mare atenție coeficientului de inteligență (IQ), uitând însă că există și alte feluri de inteligență - inteligența emoțională (EQ) și inteligența creativă (CQ). Trebuie să le arătăm că merită să ia în considerare fiecare dintre aceste aspecte și, mai presus de toate, că este necesar să-i ofere copilului încredere în abilitățile sale.

<p>1. Colorază cercul de sub imaginile care ilustrează locul în care au plecat Ola, Matei și Emu.</p> 	<p>2. Date:</p> <p>3. Ilustrează un moment al călătoriei de-a doua prietenă care îi plăcea cel mai mult.</p>
<p>2. Priveste cu atenție imaginile și bifăză cu X doar lucrurile de sub obiectele găsite de copil în bibliotecă.</p> 	<p>Biblioteca este locul în care se citesc și se păstrează cărți și reviste, precum și fișele de cărți. Aici nu există la bibliotecă? Cum se numește pe locuri care săracă asta?</p> <p>îl potrivesc ascunzută în grădina Ola și se potrivește să se dezvăluie o vîrstă de prietene și prieteni relaționate.</p>

A colorful illustration of a library or classroom setting. In the foreground, there's a table covered with a red cloth where several children are sitting and reading books. Behind them are tall bookshelves filled with books. A large window on the right side lets in bright light, and a small garden with a tree and flowers is visible outside. The overall atmosphere is one of a quiet, educational environment.

Evaluare inițială

Tema proiectului: **Grădinița mea**

Activități de învățare

RUTINE, TRANZIȚII/ ACTIVITĂȚI DE DEZVOLTARE PERSONALĂ

- **Primirea/plecarea copiilor** (deprinderi specifice)
- **Joc liber/Activitate individuală de explorare a unui subiect**
- **Micul dejun/gustarea/masa de prânz** (deprinderi specifice)
- **Întâlnirea de dimineață:** Mă bucur să-mi revăd grădinița

JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI

LIBER-ALESE

- **Artă: Harta sălii de grupă**
- **Ştiință: Răspunde repede și bine!** (despre rolul obiectelor din mediul apropiat)
- **Joc de mișcare: Girafa înaltă**
- **Jocuri distractive:** Cântă-ți numele!, Ecoul

ACTIVITĂȚI TEMATICE/PE DOMENII EXPERIENȚIALE

- **DLC: Cei trei purceluși** (povestire după imagini)
- **D\$/Activitate matematică:** Cu ce și unde te joci? (poziții spațiale) – Fișă nr. 3

Realizări așteptate din partea copilului

- Recunoaște numele și prenumele propriu și pe ale colegilor de grupă.
- Colorează conform codului de culori.
- Realizează o hartă a sălii de grupă folosind materiale de papetarie.
- Respectă regulile de joc.
- Recunoaște personajele și titlul poveștii.
- Povestește scurte fragmente din poveste, cu ajutorul imaginilor.
- Recunoaște numeralul ordinal și cardinal, în limitele 1 - 5.
- Observă pozițiile obiectelor din sala de grupă.

Sugestii pentru desfășurarea activităților

Joc distractiv: Ecoul

- Propuneți copiilor să formeze grupuri de câte 4, care vor intra în joc pe rând. Marioneta Ola spune un nume, iar copiii din fiecare grup vor fi ecoul. Fiecare dintre aceștia va repeta numele respectiv cu o intensitate din ce în ce mai scăzută față de anteriorul.

Joc distractiv: Cântă-ți numele!

- Cereți-le copiilor să se așeze pe două rânduri, față în față. Dați primului copil dintr-un rând o minge. Acesta trebuie să arunce mingea unui copil de pe celălalt rând. Cel care primește mingea trebuie să-și cânte numele. Jocul continuă până când toți copiii primesc mingea.

Artă: Harta sălii de grupă

- Împărtați copiii în 4 grupuri, apoi, împreună cu aceștia, împărtați sala de grupă în 4 zone, cu ajutorul unor linii imaginare. Fiecare grup va avea de realizat din hârtie glasată o reprezentare a unui fragment al sălii. La început, purtați cu copiii o discuție despre ce se află în sfertul de sală pe care trebuie să-l prezinte. Apoi distribuiți fiecarui grup

materialele de papetarie și foarfecele. Când lucrările sunt gata, lipiți cele 4 fragmente pe o planșă mare, pentru a obține o hartă a întregii săli de grupă. Pregătiți dinainte etichete cu denumirile centrelor de interes (tematice) și rugați-i pe copii să le poziționeze pe hartă. La sfârșit, afișați harta într-un loc vizibil.

Psihologul sugerează

O altă condiție importantă a comunicării nonviolente este reprezentată de *înțelegerea corectă a nevoilor interlocutorului*. Subliniem că aceasta nu are nimic de-a face cu subordonarea sau cu pasivitatea. De obicei, copilul știe ce dorește, dar – după cum arată practica – uneori întâmpină probleme în identificarea adecvată a ceea ce simte. Pe lângă faptul că spunem: „Văd că ești trist/supărat/nervos“, trebuie să acordăm atenție și dorinței copilului, de exemplu „Văd că ai dori...“. De asemenea, dacă este cazul, trebuie să acceptăm răspunsul copilului, dacă mesajul lui a fost înțeles greșit și el dorește să-l reformuleze.

Acet tip de conversație poate părea, la început, nenatural, artificial, fiindcă în viața de zi cu zi am adoptat un alt tip de comunicare. Totuși, datorită eficienței ridicate a comunicării nonviolente, merită să învățăm această formă nouă de a ne transmite ideile, să-i stăpânim mecanismele, să înțelegem cum se aplică și să corectăm, dacă este cazul, ceea ce făceam greșit. Cu timpul, noul mod de comunicare „se va activa“ automat.

3 Data: _____

1. Privesc cu atenție imaginea. Coloanează obiectele folosind culoarea potrivită numărului de puncte.

2. Umeste fiecare obiect cu imaginile ce ilustrează locul unde te joci cu acesta.

Coloanează cu linii cerute de partea dreapta: Aici se joacă apoi să te joacă, construiesc sau spălă, măsoară sau hranășești. În casă să lucrezi cu pătrățele, să te joacă și să spălezi sau să spălezi în baie unde te joacă și să te joacă cu prietenii, să joacești și să te joacă cu prietenii. Ce sună din sala ta și gătești în baie și mănușă?

Salută, salută! Când urmărești să măsoară, să măsoară, să te joacă și să te joacă cu prietenii, să te joacă și să spălezi.