



OLA În grupa mare

Curs de educație preșcolară (5 - 6 ani)

Resurse didactice pentru profesori

Sugestii de psihologie preșcolară

Cuprins

Planificare tematică anuală	5
Sugestii de activități desfășurate cu preșcolarii	
• Săptămâna 9	6
Fișa nr. 41.....	8
Fișa nr. 42	11
Fișa nr. 43	13
Fișa nr. 44	16
Fișa nr. 45	18
Activități facultative:	
Ziua Internațională a Toleranței	20
• Săptămâna 10	22
Fișa nr. 46	24
Fișa nr. 47	26
Fișa nr. 48	28
Fișa nr. 49	30
Fișa nr. 50	32
• Săptămâna 11	34
Fișa nr. 51.....	36
Fișa nr. 52	38
Fișa nr. 53	40
Fișa nr. 54	43
Fișa nr. 55	46
• Săptămâna 12	48
Fișa nr. 56	50
Fișa nr. 57	52
Fișa nr. 58	55
Fișa nr. 59	57
Fișa nr. 60.....	59
Activități facultative:	
Ziua Internațională a Voluntarilor	61
• Săptămâna 13	62
Fișa nr. 61.....	64
Fișa nr. 62	67
Fișa nr. 63	69
Fișa nr. 64	71
Fișa nr. 65	73
Fișă pentru aprecierea progresului individual al copilului, înainte de înscrierea în clasa pregătitoare	128
• Săptămâna 14	76
Fișa nr. 66.....	78
Fișa nr. 67	80
Fișa nr. 68	82
Fișa nr. 69	84
Fișa nr. 70	86
• Săptămâna 15	88
Fișa nr. 71.....	90
Fișa nr. 72	92
Fișa nr. 73	94
Fișa nr. 74	96
Fișa nr. 75	98
Activități facultative:	
Ziua Internațională a Zmeielor	100
• Săptămâna 16	102
Fișa nr. 76	104
Fișa nr. 77	107
Fișa nr. 78	109
Fișa nr. 79	111
Fișa nr. 80	114
• Săptămâna 17	116
Fișa nr. 81.....	118
Fișa nr. 82	120
Fișa nr. 83	122
Fișa nr. 84	124
Fișa nr. 85	126

Locuri unde sunt fericit

Tema proiectului:

Tema anuală de studiu: Cu ce și cum exprimăm ceea ce simțim?

Tema săptămânală: Locuința mea

Resurse: *Ola în grupa mare. Semestrul 1. Volumul 2; jocuri de masă, jocuri de construcții, acuarele, pensule, foi de desen, creioane, carte ilustrată Locuința mea, hârtie glasată, lipici, fotografii cu membrii familiei, imagini cu case din diferite zone ale lumii (blocuri, case, igluuri, pagode, corturi etc.), jocuri de masă etc.*

Ziua	Activități de învățare ¹
Luni	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Primirea copiilor (deprinderi specifice) ▶ Joc liber/Activitate individuală de explorare a unui subiect² ▶ Micul dejun (deprinderi specifice) ▶ Întâlnirea de dimineată (salutul, prezența, calendarul naturii): <i>Bună dimineața! Iată unde locuiesc!</i> ▶ JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER-ALESE <ul style="list-style-type: none"> ▶ Bibliotecă: • <i>Albumul literelor: litera T</i> – Fișa 41, ex. 1 și 2 • <i>Linii verticale și orizontale</i> (exercițiu grafic) – Fișa 41, ex. 3 ▶ Construcții: <i>Casa în care locuiesc</i> ▶ Artă: <i>Tablou de familie</i> (desen) ▶ ACTIVITĂȚI TEMATICE/PE DOMENII EXPERIENTIALE <ul style="list-style-type: none"> ▶ D\$/Cunoașterea mediului: <i>Casa mea</i> (observare) ▶ DOS/Activitate practică: <i>Funda decorativă</i> (înnodare) <ul style="list-style-type: none"> • Sugestie de activitate integrată: <i>Locuința mea</i> (D\$ + DOS) ▶ Joc distractiv: <i>Memo cu membrii familiei</i> ▶ Jocuri de mișcare: <i>Aruncă, bate, prinde!; Mergi, aleargă, sari cum spun!</i> ▶ Masa de prânz (deprinderi specifice)
Marți	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Primirea copiilor (deprinderi specifice) ▶ Joc liber/Activitate individuală de explorare a unui subiect ▶ Micul dejun (deprinderi specifice) ▶ Întâlnirea de dimineată (salutul, prezența, calendarul naturii): <i>Când mă gândesc la casa mea, mă gândesc la... (enumerarea încăperilor și a obiectelor specifice)</i> ▶ JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER-ALESE <ul style="list-style-type: none"> ▶ Ştiință: • <i>Numărăm, exersăm</i> (numărul și cifra 4) – Fișa 42, ex. 1 și 2 • <i>Colorează tot atâtea!</i> (numără, colorează, desenează) – Fișa 42, ex. 3 ▶ Nisip și apă: <i>Litera T</i> ▶ Artă: <i>Casa mea</i> (machetă) ▶ ACTIVITĂȚI TEMATICE/PE DOMENII EXPERIENTIALE <ul style="list-style-type: none"> ▶ DLC/Educarea limbajului: <i>O zi în familia mea</i> (lectură după imagini) ▶ DEC/Educație artistico-plastică: <i>Camera mea</i> (desen) <ul style="list-style-type: none"> • Sugestie de activitate integrată: <i>Invitație la mine acasă</i> (DLC + DEC) ▶ Joc senzorial: <i>Spune ce ai pipăit!</i> ▶ Joc distractiv: <i>Orchestra de acasă</i> ▶ Masa de prânz (deprinderi specifice)



Miercuri

Respect pentru oameni și cărți

- ▶ **Primirea copiilor** (deprinderi specifice)
- ▶ **Joc liber/Activitate individuală de explorare a unui subiect**
- ▶ **Micul dejun** (deprinderi specifice)
- ▶ **Întâlnirea de dimineață** (salutul, prezența, calendarul naturii): *Îmi îngrijesc camera*
- ▶ **JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER-ALESE**
 - ▶ **Nisip și apă:** *Planul casei* (desen pe nisip)
 - ▶ **Joc de rol:** *Micii arhitecți/constructori/designeri*
 - ▶ **Artă:** *Decorăm locuința* (aplicație) – Fișa 43, ex. 1 și 2
- ▶ **ACTIVITĂȚI TEMATICE/PE DOMENII EXPERIENȚIALE**
 - ▶ **DŞ/Activitate matematică:** *Serieri după formă și culoare* (exercițiu cu material individual) – Fișa 43, ex. 3
 - ▶ **DLC/Educarea limbajului:** *Cotoi cu pălărioi* de Dr. Seuss (lectura educatoarei)
 - ▶ **Joc de mișcare:** *Constructorii de case*
 - ▶ **Joc distractiv:** *Atinge clopoțelul*
 - ▶ **Masa de prânz** (deprinderi specifice)

Joi

- ▶ **Primirea copiilor** (deprinderi specifice)
- ▶ **Joc liber/Activitate individuală de explorare a unui subiect**
- ▶ **Micul dejun** (deprinderi specifice)
- ▶ **Întâlnirea de dimineață** (salutul, prezența, calendarul naturii): *Ce înseamnă pentru mine acasă?*
- ▶ **JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER-ALESE**
 - ▶ **Bibliotecă:** • *Merg cu liftul* (asociere de imagini) – Fișa 44, ex. 1
 - *Obiecte identice* – Fișa 44, ex. 2
 - ▶ **Joc de rol:** *Liftierii*
 - ▶ **Ştiință:** *Cum se construiește o casă?*
- ▶ **ACTIVITĂȚI TEMATICE/PE DOMENII EXPERIENȚIALE**
 - ▶ **DŞ/Activitate matematică:** *Așază unde îți spun* (joc didactic – numeralul ordinal)
 - ▶ **DPM/Educație fizică:** *Săritura în înălțime de pe loc, pe ambele picioare* (joc de mișcare)
 - ▶ **Joc distractiv:** *Cine a cântat?*
 - ▶ **Joc-dramatizare:** *Cei trei purceluși*
 - ▶ **Masa de prânz** (deprinderi specifice)

Vineri

- ▶ **Primirea copiilor** (deprinderi specifice)
- ▶ **Joc liber/Activitate individuală de explorare a unui subiect**
- ▶ **Micul dejun** (deprinderi specifice)
- ▶ **Întâlnirea de dimineață** (salutul, prezența, calendarul naturii): *Și eu, și tu avem o casă*
- ▶ **JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER-ALESE**
 - ▶ **Bibliotecă:** *Dicționarul meu*
 - ▶ **Ştiință:** *Unde locuiesc* – Fișa 45, ex. 1
 - ▶ **Artă:** *Plantele din jurul locuinței*
- ▶ **ACTIVITĂȚI TEMATICE/PE DOMENII EXPERIENȚIALE**
 - ▶ **DOS/Educație pentru societate:** *Case de pe întreg pământul* (con vorbire) – Fișa 45, ex. 2
 - ▶ **DEC/Educație muzicală:** *Toți copiii pământului* (cântec), *Tare – Încet* (joc muzical)
 - **Sugestie de activitate integrată:** O casă pentru fiecare (DŞ + DPM)
 - ▶ **Joc distractiv:** *Suflă pana*
 - ▶ **Joc de mișcare:** *Fiecare copil la casa lui*
 - ▶ **Masa de prânz** (deprinderi specifice)

¹ Organizarea activităților de învățare pe parcursul unei săptămâni este orientativă. La propunerile prezentate se vor adăuga rutine și tranzitii care vizează pregătirea copiilor pentru tipurile de activități menționate în *Curriculum*, în funcție de *Programul zilnic* din cadrul *Regulamentului de ordine interioară*. Activitățile recuperatorii și ameliorative pot fi planificate în funcție de disponibilitatea copiilor.

² Conform ultimelor sugestii metodologice privind aplicarea curriculumului pentru învățământ preșcolar.

Tema proiectului:

Locuri unde sunt fericit

Tema anuală de studiu: Cu ce și cum exprimăm ceea ce simțim?

Tema săptămânală: Locuința mea

Activități de învățare

RUTINE, TRANZIȚII/ ACTIVITĂȚI DE DEZVOLTARE PERSONALĂ

- **Primirea copiilor** (deprinderi specifice)
- **Joc liber/Activitate individuală de explorare a unui subiect**
- **Micul dejun** (deprinderi specifice)
- **Întâlnirea de dimineață** (salutul, prezența, calendarul naturii): *Bună dimineața! Iată unde locuiesc!*

JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER-ALESE

- **Bibliotecă:** • *Albumul literelor: litera T* – Fisa 41, ex. 1 și 2; • *Linii verticale și orizontale* (exercițiu grafic) – Fisa 41, ex. 3
- **Construcții:** *Casa în care locuiesc*
- **Artă:** *Tablou de familie* (desen)
- **Joc distractiv:** *Memo cu membrii familiei*
- **Jocuri de mișcare:** *Aruncă, bate, prinde!; Mergi, aleargă, sari cum spun!*

ACTIVITĂȚI TEMATICE/PE DOMENII EXPERIENTIALE

- **DŞ/Cunoașterea mediului: Casa mea** (observare)
- **DOS/Activitate practică: Funda decorativă** (înnodare)
- **Sugestie de activitate integrată:** *Locuința mea* (DŞ + DOS)

Realizări așteptate din partea copilului

- Recunoaște și identifică după formă litera T și o denumește.
- Leagă sunetul de litera de corespondență, cu ajutor acordat sau din proprie inițiativă.
- Trasează peste modelul punctat al literei de tipar.
- Pronunță corect sunetul t.
- Construiește case prin suprapunerea și alăturarea pieselor.
- Denumește cuvinte care încep cu sunetul t.
- Desenează membrii familiei, utilizând creioanele colorate și carioaca.
- Discută cu colegii și cu educatoarea despre ce înseamnă o familie, unde locuiește fiecare, cum arată casa în care locuiește etc.
- Execuță lucrările practice pe tema propusă, înnodând după deget (simplu și dublu, cu fundă).

Sugestii pentru desfășurarea activităților

Întâlnirea de dimineață: *Bună dimineața! Iată unde locuiesc!*

- Așezați copiii în semicerc și propuneți-le o discuție împreună cu girafa Ola (marioneta) despre domiciliu și casa în care locuiesc.

Bibliotecă: *Albumul literelor: litera T*

- Planșa literei T trebuie fixată pe un panou în fața copiilor. Cereți-le să analizeze aspectul literei T de tipar, apoi definiți împreună cum arată. Încurajați copiii să traseze litera cu degetul în aer și pe covor.

Joc distractiv: Memo cu membrii familiei

► Copiii vor fi așeați pe covor, în semicerc. În fața lor, educatoarea așază într-un careu 4 x 3, cu față în jos, pe covor, 8 perechi identice de imagini ilustrând membrii familiei (mama, tata, bunicul, bunica, fetița, băiatul). Educatoarea va ridica o imagine (de exemplu, mama), invitând apoi un copil să descopere perechea. Jocul se termină când toate perechile au fost descoperite.

Jocuri de mișcare:

- **Aruncă, bate, prinde!**
- Cereți-le copiilor să formeze un cerc. Dați fiecărui copil câte o mingă. La semnalul „Start“, fiecare copil va arunca deasupra capului mingea, va bate din palme și o va prinde cu ambele mâini.
- **Mergi, aleargă, sari cum spun!**
- Prindeți pe o sfoară, cu clești, fotografiile membrilor familiei aduse în prealabil de copii. Așezați copiii în linie, unul lângă altul, la distanță de 2 – 3 m de fotografii. La semnalul „Aleargă/mergi, sari pe ambele picioare, înoată etc. la mama/tata, bunica, bunicul etc.“, preșcolarii vor parurge traseul utilizând deprinderea precizată.

Psihologul sugerează

Agresiunea reprezintă un subiect controversat în lumea contemporană. Se poate spune că este un tabu cultural. De obicei, copiilor li se spune că agresiunea este ceva rău și inacceptabil. Un copil aude frecvent „Nu este permis să te comporti aşa.“ Cu toate acestea, trebuie să fim conștienți de faptul că agresivitatea este o forță primordială, iar a-i anula această forță unui om nu este sănătos pentru el. Nu putem, aşadar, să ne facem un scop din asta. Prin urmare, problema legată de comportamentul agresiv trebuie abordată cu precauție.

De asemenea, este bine de știut că preșcolarii de 4 – 6 ani nu își pot exprima furia într-un mod constructiv, întrucât această capacitate le depășește puterea. Trebuie să le oferim copiilor spațiu pentru a se elibera de tensiune, precum și instrumentele adecvate pe care să le poată folosi în acest scop.

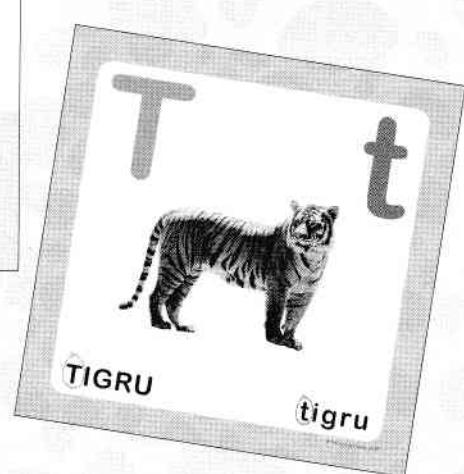
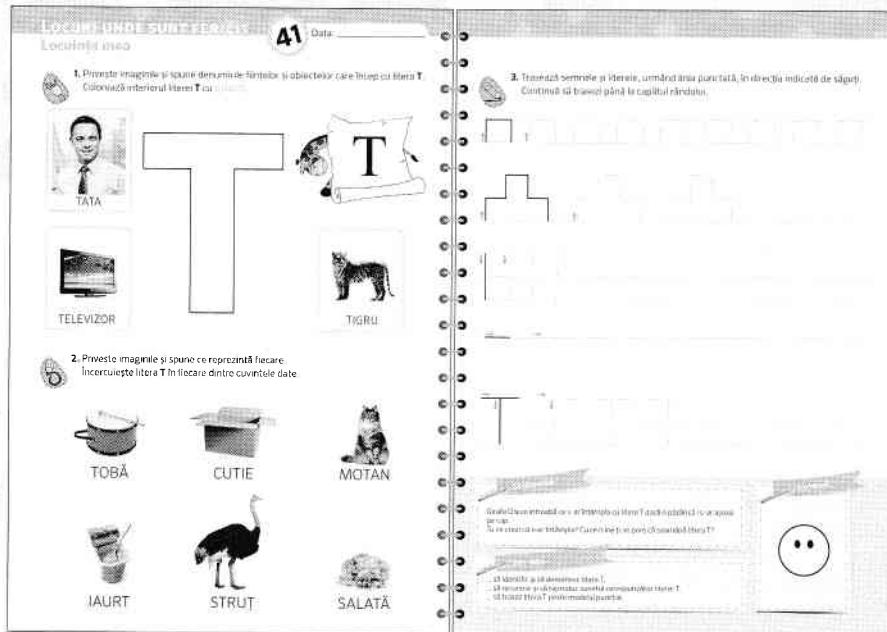
În primul rând, este important să înțelegem de unde provine agresivitatea la copii. Nu este doar rezultatul unei educații defectuoase sau al unui comportament deficitar, ci este și un semnal important despre faptul că se întâmplă ceva rău în viața copilului și că unele nevoi nu îl sunt satisfăcute. Una dintre principalele cauze ale agresivității la copii este sentimentul că ei nu sunt considerați persoane valoroase de către cei dragi sau de către oamenii importanți din viața lor. Multe teorii psihologice susțin că este suficient ca o singură persoană din mediul copilului să îl înțeleagă necesitățile.

Un comportament agresiv trebuie să îl indice adultului faptul că ceva rău se întâmplă în viața copilului. Făcând o paranteză, menționăm că, uneori, cei mici iau asupra lor „vina“ pentru relațiile deficitare din familie (de exemplu, divorțul părinților), dar și pentru alte probleme legate de mediul lor apropiat. Ei se simt lipsiți de putere în aceste situații și, prin urmare, devin frustrați. Cel mai frecvent, copiii reacționează în două moduri: fie se retrag în sine, se supun, se lasă controlați cu ușurință (în special fetițele), fie manifestă agresivitate sau îl jignesc pe cei din jur. Pentru educatori, agresivitatea copilului ar trebui să constituie un indicator că sunt necesare următoarele măsuri:

- să demareze discuții cu părinții pentru a le explica acestora că este necesar să-i acorde atenție copilului, să depună efort în vederea înțelegерii nevoilor lui și să asculte ceea ce are el de spus;
- să elimine comportamentul agresiv al adulților care reprezintă un model pentru copil;
- să îl ofere copilului instrumente și modalități alternative de rezolvare a problemelor;
- să trateze copilul ca pe o victimă și nu ca pe o parte vinovată pentru acest tip de comportament;

- să aibă o serie de discuții cu copilul, în timpul cărora să nu moralizeze ori să critice, ci să dedice timp ascultării copilului și înțelegerei nevoilor sale;
- să îl observe atent pe copil pentru a înțelege dacă se simte important și apreciat în cadrul grupului din care face parte.

În cazul în care comportamentul agresiv al copilului se manifestă extrem de frecvent, educatorul le va sugera părinților o vizită la un psiholog sau la un psihoterapeut de familie.



Caiet de exerciții grafice suplimentare (avizat M.E.N.)

- Exerciții-joc premergătoare scrisului, pentru dezvoltarea motricității fine
- Exerciții suplimentare de trasare a cifrelor pentru copiii cu ritm de lucru rapid

Exercițiu-joc Completează zidurile labirintului, respectând direcția indicată de săgeți.	Exerciții de trasare a literelor Completează desenul.
--	---

Tema proiectului:

Locuri unde sunt fericit

Tema anuală de studiu:

Cu ce și cum exprimăm ceea ce simțim?

Tema săptămânală:

Locuința mea

Activități de învățare

- RUTINE, TRANZIȚII / ACTIVITĂȚI DE DEZVOLTARE PERSONALĂ**
- ▶ **Primirea copiilor** (deprinderi specifice)
 - ▶ **Joc liber/Activitate individuală de explorare a unui subiect**
 - ▶ **Micul dejun** (deprinderi specifice)
 - ▶ **Întâlnirea de dimineață:** Când mă gândesc la casa mea, mă gândesc la... (enumerarea încăperilor și a obiectelor specifice)

- JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER-ALESE**
- ▶ **Ştiință:** Numărăm, exersăm (numărul și cifra 4) – Fișă 42, ex. 1 și 2
 - Colorează tot atâtea! (numără, colorează, desenează) – Fișă 42, ex. 3
 - ▶ **Nisip și apă:** Litera T
 - ▶ **Artă:** Casa mea (machetă)
 - ▶ **Joc senzorial:** Spune ce ai pipăit!
 - ▶ **Joc distractiv:** Orchestra de acasă

- ACTIVITĂȚI TEMATICE/PE DOMENII EXPERIENȚIALE**
- ▶ **DLC/Educarea limbajului:** O zi în familia mea (lectură după imagini)
 - ▶ **DEC/Educație artistico-plastică:** Camera mea (desen)
 - Sugestie de activitate integrată: Invitație la mine acasă (DLC + DEC)

Realizări așteptate din partea copilului

- ▶ Enumerează camerele locuinței, denumind obiectele specifice acestora.
- ▶ Numără în limitele 1 - 4, asociind cifra corespunzătoare numărului de obiecte.
- ▶ Colorează/desenează atâtea obiecte câte indică cifra.
- ▶ Desenează cu bețișorul sau cu degetul, pe nisip, litera T.
- ▶ Execută lucrări practice din materiale diferite, combinându-le între ele.
- ▶ Reprezintă prin desen obiecte din camera personală.
- ▶ Recunoaște, prin pipăire, obiecte de uz casnic.
- ▶ Formulează propoziții simple și dezvoltate, cu ajutorul imaginilor, despre subiectul precizat.

Sugestii pentru desfășurarea activităților

Artă: Casa mea (machetă)

- ▶ Pregătiți cutii de carton (dimensiunea acestora depinde de materialele disponibile și de spațiul din sala de grupă) și cartonașe cu numerele caselor, foarfece. Explicați-le copiilor sarcina, folosind un model (este recomandat să se realizeze și o construcție de 4 etaje, utilă pentru activitatea de joi). Discutați despre proiectul fiecărui copil, concentrându-vă asupra tuturor elementelor. Întrebați-i pe copii prin ce vor fi casele lor diferite de ale celorlalți. Datorită faptului că sarcina este consumatoare de timp, împărtăși copiii în echipe de 3 - 4 persoane. Fiecare grup proiectează și construiește o casă, care va deveni parte a unui cartier. După ce au terminat de realizat sarcina, încurajați copiii din fiecare echipă să-și curețe locul de muncă. Apoi numerotați fiecare casă și plasați-o în „cartier“.

Ştiință: Numărăm, exersăm (numărul și cifra 4)

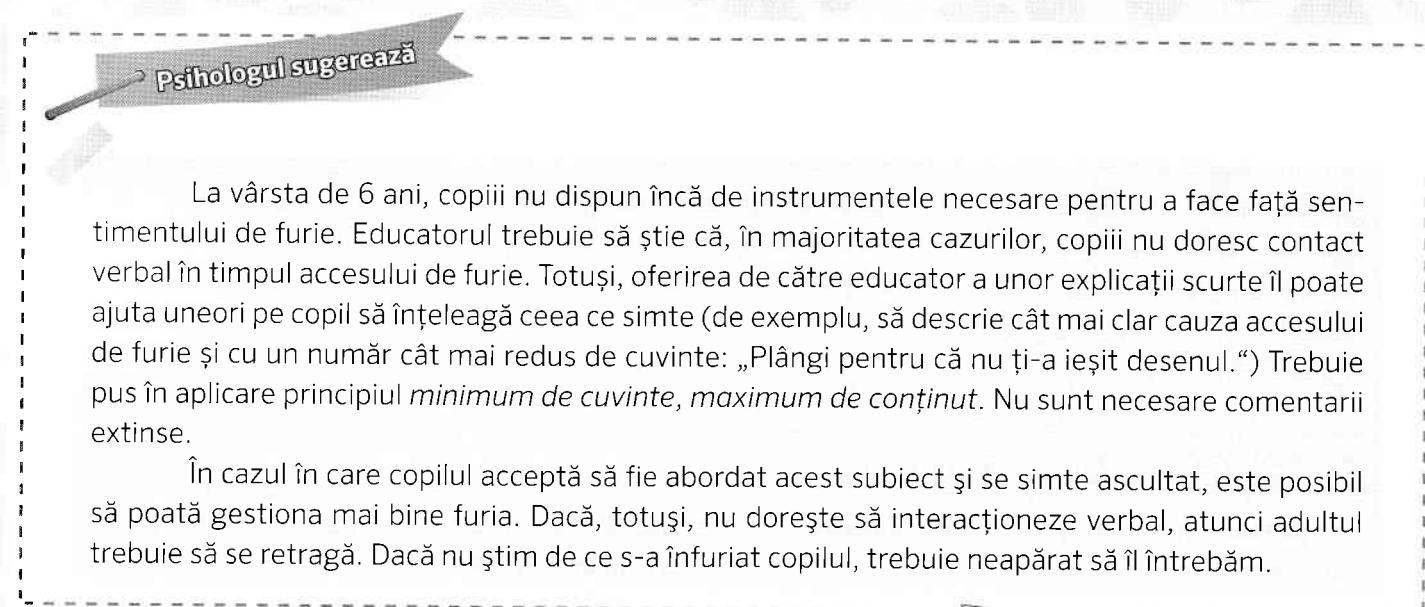
- ▶ După ce le explicați copiilor raportul dintre număr și cantitate, afișați pe tablă planșa cu cifra 4, față **a** (din setul de materiale didactice pentru profesori). Cereți-le copiilor să observe cifra de pe planșă și pe cea din fișa 42, ex. 1. Întoarceți planșa pe față **b** și arătați-le cum se trasează cifra, urmărind cu degetul linia punctată, în direcția indicată de săgeată. Cereți-le apoi să urmărească și ei cu degetul linia punctată de la ex. 2, în direcția indicată de săgeată. Acordați atenție mișcării mâinii. Copiii nu trebuie să-și întrerupă mișcarea degetului de-a lungul liniei model. Încurajați-i pe copii să încearcă să scrie numărul 4 în aer, pe covor, pe spatele unui coleg.
 - ▶ Propuneți-le copiilor să se așeze în cerc, apoi invitați-i să învețe versurile de la exercițiul 1. Sarcina copiilor este de a face următoarele gesturi: *Numărul 4 eu sunt, (arată cu mâna spre sine)/bunele maniere nu uit!* (o plecăciune). Încurajați-i pe copii ca, după ce au spus rima, să facă 4 pași spre dreapta. Repetați versurile de mai multe ori, până când copiii vor reveni la locul initial. La final, copiii completează fișa 42.

Joc senzorial: Spune ce ai pipăit!

- ▶ Educatoarea va introduce într-un săculeț mai multe obiecte de uz casnic: oală, ibrice, capac, lingură de lemn, lingeuriță de inox, pahar de plastic, perie de covor etc. Fiecare copil va pipăi obiectul ales și îl va denumi.

Joc distractiv: Orchestra de acasă

- ▶ Obiectele descoperite la jocul anterior vor deveni instrumente muzicale. Educatoarea va fi dirijorul, care va indica cine și când cântă.



42 Date _____

1. Numără creionanele. Privește cifra **4**. Aplică autocolorantul cu numărul corespunzător de mărgele (vezi pagina specială de la finalul caietului).

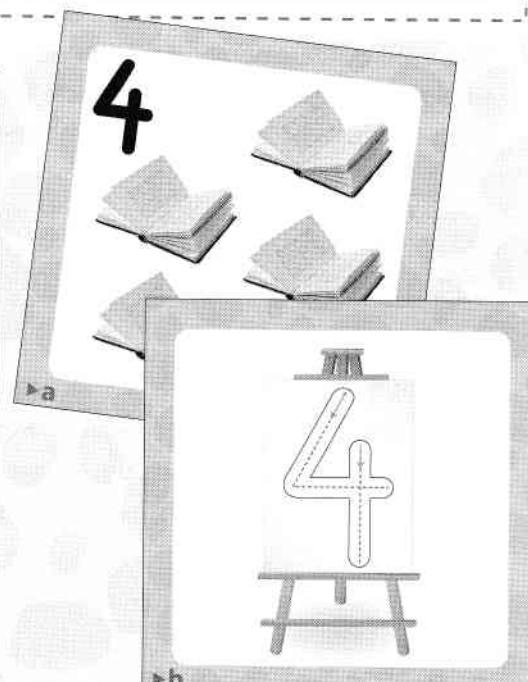
2. Uneste linia punctată cu linia. Desenează pe tablă sălătura **4** obiecte

3. Colorază în sărăcia obiecte din fiecare grupă căreia îl trăiești colorul corespunzător caselor.

4. Unghia punctele, respectând direcția indicată de săgeți, pentru a realiza cifra **4**. Continuă să scrii această cifră până la capătul rândului.

Dacă ai prezentat grație! Dacă ai spus „merci” și „împărtășă” și ai spus că ai uitat să le aducre la casă. Cineva nu poate să te urmărească în casă. Înțeleg că trebuie să te pregătești să ieși. Dacă începi să zici că îl frigesc în fereastra, tu să te amintești să nu spui asta!

- să răspundă și să deseneze cîteva
- să scrie și să numere cîteva
- să traseze cîteva cîteva puncturi



Locuri unde sunt fericit

Tema proiectului:

Tema anuală de studiu: Cu ce și cum exprimăm ceea ce simțim?

Tema săptămânală: Locuința mea

Activități de învățare

- RUTINE, TRANZIȚII / ACTIVITĂȚI DE DEZVOLTARE PERSONALĂ**
- ▶ **Primirea copiilor** (deprinderi specifice)
 - ▶ **Joc liber/Activitate individuală de explorare a unui subiect**
 - ▶ **Micul dejun** (deprinderi specifice)
 - ▶ **Întâlnirea de dimineață** (salutul, prezența, calendarul naturii): *Îmi îngrijesc camera*

- JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER-ALESE**
- ▶ **Nisip și apă:** *Planul casei* (desen pe nisip)
 - ▶ **Joc de rol:** *Micii arhitecti/constructori*
 - ▶ **Artă:** *Decorăm locuința* (aplicație) – Fișă 43, ex. 1 și 2
 - ▶ **Joc de mișcare:** *Constructorii de case*
 - ▶ **Joc distractiv:** *Atinge clopoțelul*

- ACTIVITĂȚI TEMATICE/PE DOMENII EXPERIENȚIALE**
- ▶ **DŞ/Activitate matematică:** *Serieri după formă și culoare* (exercițiu cu material individual) – Fișă 43, ex. 3
 - ▶ **DLC/Educarea limbajului:** *Cotoi cu pălărioi de Dr. Seuss* (lectura educatoarei)

Realizări așteptate din partea copilului

- ▶ Denumește profesiile și meserii celor care participă la realizarea unei locuințe.
- ▶ Recunoaște obiectele/instrumentele/ uneltele arhitecților, constructorilor.
- ▶ Desenează/construiește case prin suprapunere.
- ▶ Seriază obiectele/jetoanele după criteriile formă și culoare.
- ▶ Identifică personajele textului *Cotoi cu pălărioi* de Dr. Seuss.
- ▶ Discută despre evenimentele prezентate de text.
- ▶ Respectă sarcinile jocului de mișcare.

Sugestii pentru desfășurarea activităților

Joc de mișcare: Constructorii de case

- ▶ Preșcolarii vor fi împărțiti în două echipe.
- ▶ Fiecare copil de la fiecare echipă va parcurge un traseu (mers în echilibru pe o distanță de 1 m, alergare cu ocolire de obstacole) și va așeza câte o cărămidă (cutie sau o piesă de la un joc de construcții), până la finalizarea casei conform modelului prezentat.
- ▶ Câștigă echipa care reușește prima să termine de construit casa.

Joc distractiv: Atinge clopoțelul

- ▶ Așezați un clopoțel legat cu o sfoară deasupra ușii de la intrare. Cereți copiilor să sară în înălțime pe ambele picioare, pentru a atinge clopoțelul. Mutăți din ce în ce mai sus clopoțelul, pentru a crește buna dispoziție.