

Cel mai bun prieten

după Victor Sivetidis

■ 1 Notează cu A (adevărat) sau F (fals) enunțurile:

- Copilul avea multe jucării.
- Se plătisea repede de ele.
- Tatăl său nu îi cumpără jucării.
- Băiatul a primit în dar o cutie cu plastilină.
- A modelat o pară, un boboc, o livadă.
- Copilul s-a plătit și de plastilină.
- A descoperit că cel mai bun prieten este munca de zi cu zi.



■ 2 Completează tabelul:

| De ce crezi că băiatul nu se mai plătisea după ce a primit plastilina? | Tu ce faci când te plătisești? |
|--|--------------------------------|
| <hr/> <hr/> <hr/> | <hr/> <hr/> <hr/> |

■ 3 Spune-ți părerea! Dacă ai fi fost în locul tatălui, ce jucărie, i-ai fi cumpărat băiatului pentru a-i oferi o lecție? Argumentează răspunsul tău.

■ 4 Unește personajul cu replicile corespunzătoare:



— Pentru că ţi-ai găsit cel mai bun prieten.

— De ce nu mă mai plătisesc?

— Munca din fiecare zi.

— Cine? Plastilina? Nu se poate. Dacă nu o modelezi, stă cuminte în cutie. Cine este cel mai bun prieten?



JOC DE ROL

Poți rosti replicile împreună cu colegul de bancă, unul fiind „tată”, celălalt „copil”.

- 5** Completează „explosia stelară”! Formulează oral întrebări referitoare la personajul principal al textului din manual.



Roagă-l pe colegul de bancă să răspundă la una dintre întrebările tale și notează ceea ce spune.

- 6** Citește proverbele și încercă să le reții!

- „Omul harnic și muncitor de pâine nu duce dor.”
- „Când te-apuci de câte-o treabă, n-o lăsa fără ispravă.”
- „Nu lăsa pe mâine ce poți face azi.”
- „Lenea face casă bună cu sărăcia.”



- 7** Care este jucăria ta preferată? Fă o descriere a ei, apoi desenează-o!



Arată-i colegului de bancă ce ai scris și desenat. Cere-i părere!

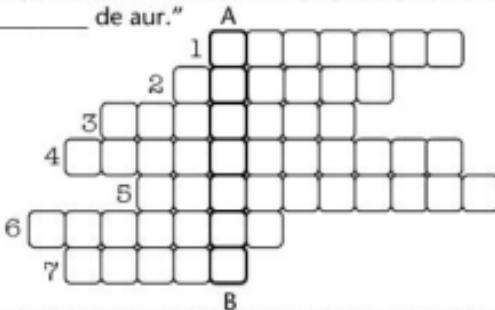


- 8** Formează perechi de cuvinte cu sens opus:

multe, plăcintor, repede, nou, bun, cuminte, prieten
interesant, vechi, pușine, râu, neascultător, încet, dușman

- 9** Rezolvând rebusul, vei descoperi pe verticala A-B cuvântul care lipsește din proverbul:
„Meseria este _____ de aur.” A

1. personajul principal al textului;
2. într-o povestire, acțiunile se așază în ...;
3. băiatul voia mereu alte...
4. stare de urât;
5. ultima jucărie a băiatului;
6. opusul lui „vinde” ≠ ...
7. cel mai bun prieten al băiatului.



Răspunsuri: 1. băiatul; 2. ordine; 3. jucării; 4. plăcintor; 5. plasticina; 6. campion; 7. munca.

UNITATEA 7

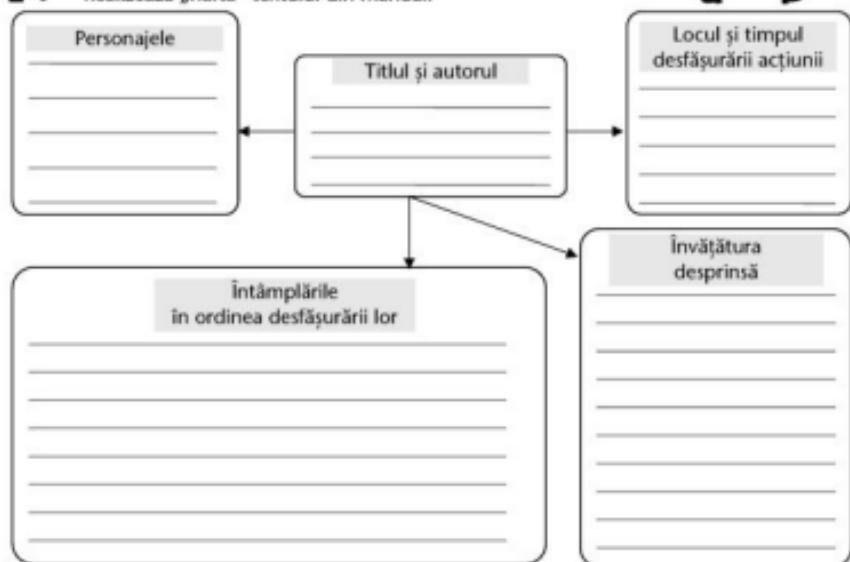
Călător pe aripile imaginației

Aventurile lui Habarnam

după Nikolai Nosov



- 1 Realizează „harta” textului din manual:



- 2 Completează enunțurile:

- Piticul purta numele „Habarnam”, pentru că _____
- Astronomul se numea „Lentilă”, pentru că _____
- Înțeleptul Știertot i-a liniștit pe toți, deoarece _____

■ 16 Scrie:

- 3 cuvinte formate dintr-o singură silabă

- 4 cuvinte din două silabe

- 5 cuvinte din patru silabe



■ 17 Tu ai mințit vreodată? De ce ai făcut-o? Cum te-ai simțit după aceasta? Povestește și scrie care a fost învățatura întâmplării tale.

■ 18 JOC! Se scriu pe biletele diferite cuvinte care denumesc obiecte din clasă. Biletelele se introduc într-o punguță. Fiecare copil extrage un biletel și, fără să numească cuvântul, îl descrie pentru ca ceilalți copii să ghicească despre ce obiect este vorba.

Model: cuvântul de pe biletel: cretă. Este albă, se sfărâmă, este un instrument de scris.

■ 19 COMPLETEAZĂ și REȚINE!



Piticului _____ i se întâmplă o ciudătenie, în timp ce hoinărea: îl lovește ceva în _____. Naiv, el crede că s-a desprins o bucată de _____. Astronomul Lentilă îi respinge teoria, deoarece o bucată din soare ar fi distrus _____. Înțeleptul le explică însă piticilor speriați că totul fusese născocirea lui _____.

Vreau să știu mai multe!



ACTIONEA romanului „Aventurile lui Habarnam și ale prietenilor săi” se petrece într-un oraș de basm, numit Orașul Florilor. Aici locuiau pitici, flințe mici, de mărimea unui castravete.

Toate personajele cărții au nume care descriu ocupația sau firea fiecăruia. Doctorul poartă numele Pilulă, iar pictorul – Acuarelă. Mecanicii se numesc, bineînțeles, řurubel și Piuliță.

Nu-i așa că îl-am trezit interesul pentru această carte minunată? Te invit să o citești. În aceeași serie, vei descoperi cărțile: „Habarnam pe Lună” și „Habarnam în Orașul Soarelui”.

Vrăjitorul din Oz



după Lyman Frank Baum

- 1 Completează „explozia stelară”, formulând întrebări despre Omul de Tinichea:

„Ce face...?” _____

„De ce...?”

„Când...?”

„Cum...?”

„Din ce cauză...?”

- 2 METODA CUBULUI. Clasa se împarte în 6 grupe.

1. Descrie.

➤ Cum crezi că arată Vrăjitorul din Oz? Descrie-l.

lucru în echipe

➤ Imaginează-ți că te trezești în Orașul de Smarald. Cum arată și cine sunt locuitorii lui?

2. Compară. Găsește comparații conform modelului:

Omul de Tinichea stătea neclintit ca un băjt.

Dorothy este bună la suflet ca o/un _____

Sperie Ciori vrea să fie isteț ca o/un _____



3. Asociază. Unește pentru a forma enunțuri:

• Dorothy, cățelușul Toto și Sperie Ciori

fără ca nimenei să-l ajute.

• Omul de Tinichea gema de un an

fusese răpită de un ciclon.

• Dorothy

au auzit un geamăt adânc.

■ 5 Notează cu A (adevărat) sau F (fals) enunțurile:

- Cuvintele „într-o” și „într-un” sunt scrise corect.
- Cuvintele „dintr-o” și „dintr-un” se scriu întotdeauna cu cratimă.
- Cratima este semnul grafic ca o linie orizontală, folosit pentru a lega două cuvinte care se pronunță împreună.
- Expresia „dintrun moment în altul” este scrisă corect.

■ 6 Completează enunțurile cu forma potrivită a cuvintelor scrise în paranteză.

Câinele îl (a supravegheata) _____ pe copii în pauză. Blana lui era _____ (alb și curat). Unii copii se (a certa) _____ din diverse motive. Câinele și învățătorul (a ieși) _____ în curtea școlii.

■ 7 Scrie toate variantele de despărțire în silabe la capăt de rând pentru următoarele cuvinte:

Ciobănilă: _____
copiii: _____

■ 8 Realizează o bandă desenată, pornind de la imaginile date. Scrie replicile personajelor.



■ 9 Tu iți dorești un câine sau un alt animal de companie? Descrie-l, așa cum îl ai dorit să fie și să arate.



Autovaluează-tel



FB



B



S

■ 15 Scrie însușiri pentru cuvintele de mai jos:

- primăvară caldă, frumoasă

- soare _____,

- ouă _____,

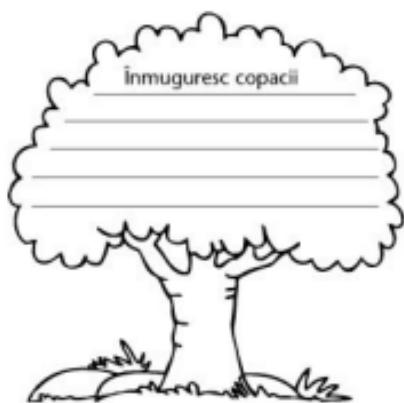
- luncă _____,

■ 16 Imaginează-ți că ești în luncă primăvara. Notează în tabel cuvinte care redau imagini vizuale, auditive, olfactive (mirosuri).

| | Ce poți vedea? | Ce poți auzi? | Ce poți mirosi? |
|--------|--------------------|--------------------|-----------------------------------|
| Model: | copacii înmuguriți | fășnetul copacilor | mirosul mugurilor și al frunzelor |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

■ 17 Copacul ideilor

Care sunt semnele specifice sosirii primăverii? Notează-le în „Copacul ideilor”.



■ 18 Scrie, pe panoul pe care îl ține în mână Gheorghită, ce acțiuni fac tu, împreună cu colegii, pentru a ocroti și ajuta păsărele.



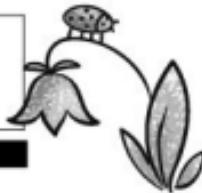
■ 19 Bifează doar enunțurile adevărate:

- În limba română cuvintele au un singur înțeles.
- Următoarele sunete sunt vocale: a, o, u, p, ă.
- Următoarele sunete sunt consoane: c, m, t, r, x.
- Consoanele se pronunță cu ajutorul vocalelor.
- Cuvintele sunt formate din litere.



Buburuza

după Eugen Jianu



■ 1 Alege semnele venirii primăverii, menționate în textul „Buburuza”:

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> au răsărît ghioceli, brândusele și toporași | <input type="checkbox"/> frunzele copacilor au ieșit din muguri |
| <input type="checkbox"/> ploii calde udă pământul | <input type="checkbox"/> soarele încalzește pământul cu raze calde |
| <input type="checkbox"/> păsările călătoare s-au întors | <input type="checkbox"/> oamenii ară câmpurile și seamănă |
| <input type="checkbox"/> mieii se joacă pe pajiști | <input type="checkbox"/> pomii din livezi au înflorit |
| <input type="checkbox"/> insectele s-au trezit la viață | <input type="checkbox"/> rândunica își face cuib |

■ 2 Completează enunțurile cu informații din textul lecției:

Primăvara _____ a venit cu primele flori: ghioceli _____, brânduse _____ și toporași _____. Frunzele _____ și _____ s-au ivit. Crângul e plin de larma _____ a păsărilor _____, întoarse din călătorie. Buburuza _____ și _____ a ieșit la soare. Copilul se bucură să o vadă.

lucru în pereche

■ 3 Adreseză-i colegului de bancă întrebările de mai jos.

Notează răspunsurile.

• Care sunt persoanele textului?

• Unde și când se petrece întâmplarea?

• Ce a înțeles buburuza?

⇒ Acordă-i „ghioceli” colegului tău, în funcție de răspunsurile sale.



■ 4 Ordonează enunțurile potrivit întâmplărilor din text.

- Buburuza se tristează.
- Natura se trezește la viață.
- Copilul o numește vestitoarea primăverii.
- A sosit primăvara.
- Viața buburuzei capătă un sens.

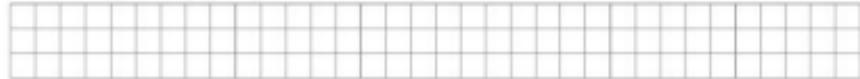


■ 5 ACTIVITĂȚI PROPUSE PE BAZA TEORIEI INTELIGENȚELOR MULTIPLE

lucru în echipă

Grupa 1. Scriitorii. Scrie câteva propoziții despre cum vezi tu renașterea naturii primăvara.

Grupa 2. Matematicienii. În crâng au sosit câteva păsări călătoare. 16 rândurile s-au apucat să-și construiască cuiburi, de două ori mai puține pupeze se odihnesc pe creanga unui brad, iar 4 privighetori săntă fericite. Dintre toate, 7 prepelițe nu-și găsesc locul. Se gândesc că le-ar fi mai bine în pădure, aşa că își iau zborul. Câte păsări sunt acum în crâng?



Grupa 3. Naturaliștii. Caută pe Internet sau în atlase și reviste informații despre o insectă, la alegerea ta. Notează-le pe cele care îți s-au parut mai interesante.

Grupa 4. Inventivii. Tu ce i-ai spune buburuzei dacă a-i întâlni-o? Cum ai convinge-o că are însemnatatea ei?



Grupa 5. Pictorii. Realizează un desen inspirat de textul din manual.



Grupa 6. Muzicienii. Notează versurile unui cântecel despre primăvară și interpretează-l cu ceilalți colegi.

UNITATEA 9



Copilăria, cea mai frumoasă vârstă

Cheile

după Tudor Arghezi

■ 1 Marchează cu „x” caseta corespunzătoare răspunsului corect:

- Mițu și Baruțu au început să pună la cale diverse lucruri, deoarece:
 au mai crescut nimeni nu le arată nimic sunt curioși
- Baruțu a găsit un dulap deschis și:
 a închis ușa la loc a chemat-o pe sora lui a scotocit singur printre lucruri
- În timp ce umblau prin dulap:
 au fost găsiți de părinți au găsit lucruri minunate acesta a căzut peste ei
- Unchiul Sesis a hotărât ca:
 lucrurile să rămână închise Mițu și Baruțu să facă treburile părinților
 cei doi copii să fie pedepsiți
- Copiii:
 nu au înțeles schimbul de roluri dintre părinți și copii
 au înțeles ce însemna vorbele unchiului Sesis

■ 2 Formulează întrebări despre Mițu și Baruțu. Roagă-l pe colegul de bancă să răspundă și notează ceea ce spune.

lucru în pereche

• Cine _____ ?

Răspunsul colegului _____.

• Când _____ ?

Răspunsul colegului _____.

• Unde _____ ?

Răspunsul colegului _____.

• Cum _____ ?

Răspunsul colegului _____.

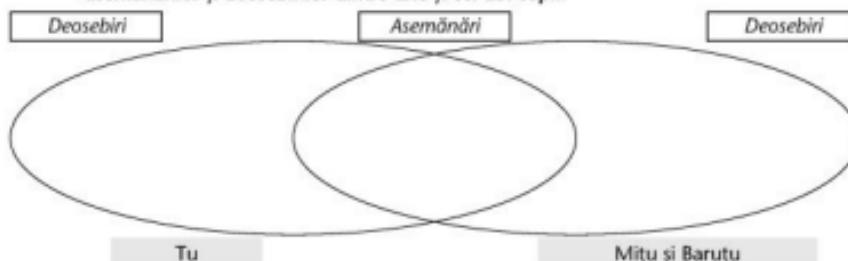
■ 3 Cum îți se pare hotărârea unchiului Sesis? Adu argumente PRO și CONTRA.

| | |
|---|--|
| PRO – Hotărârea e corectă, deoarece... | CONTRA – Hotărârea nu e dreaptă, deoarece... |
| • copiii nu au respectat regulile stabilite de adulți | • Mițu și Baruțu sunt copii și nu au realizat ce să-ri putut întâmpla. |
| • | • |
| • | • |

■ 4 Completează lista cu drepturi și responsabilități ale copiilor:

| Copiii au dreptul... | Copiii au datoria... |
|-------------------------------|-------------------------------------|
| - să aibă o familie | - să respecte hotărârile părinților |
| - să fie îngrijiti de părinți | - să învețe |
| - | - |
| - | - |
| - | - |
| - | - |

■ 5 Crezi că ești la fel de neastămpărat și curios ca Mițu și Baruțu? Completează diagrama asemănărilor și deosebirilor dintre tine și cei doi copii.



■ 6 Dintre proverbele următoare, alege-l pe cel care se potrivește cel mai bine textului citit. Argumentează oral alegerea ta!

- „Ascultă învățătura tatălui și nu uita poveștele mamei.”
- „Multe greșești, multe înveță.”
- „Nu este niciodată prea târziu pentru a învăța.”

■ 4 Marchează cu enunțurile adevărate / corecte:

- Textele care oferă informații exacte din realitate se numesc texte literare.
- Prin intermediul afișului se aduce la cunoștința publicului un eveniment.
- Afișul conține doar imagini.
- Textul informativ îi provoacă emoții cititorului.
- Afișul trebuie să conțină informații exacte despre când și unde are loc evenimentul.

■ 5 Imaginează-ți că ai fost spectator la piesa de teatru prezentată în textul lecției. Descrie jocul actorilor și costumele lor.



■ 6 Privește afisele de mai jos, apoi răspunde la întrebări.

CAMPIONATUL
DE BASCHET

în Sala de sport
a Școlii nr. 2



Participă echipele:
Pitești – Suceava

• Ce informații ai aflat din fiecare afiș?

Teatrul AŞCHIUȚĂ
prezintă piesa:

AMINTIRI DIN COPILĂRIE
(adaptare după Ion Creangă)



Sâmbătă și duminică,
ora 10⁰⁰.

• Ce lipsește în fiecare dintre afișe?



ȘTIAI CĂ...? În urmă cu mii de ani, în Roma antică nu existau afișe, pentru că nu era inventat încă tiparul. Mesajele care anunțau ceva publicului erau pictate direct pe peretei clădirilor. Ele promovau jocurile publice, afacerile locale sau chemau oamenii la vot.