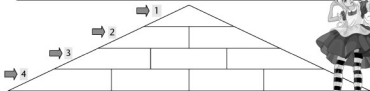


# Alice în Țara Minunilor – Balta de lacrimi

fragment după Lewis Carroll

1 Completează „piramida lecturii” cu următoarele elemente:

1. Autorul; 2. Personajele care participă la dialog; 3. Trei acțiuni făcute de Alice;
4. O propoziție din patru cuvinte care să exprime finalul lecturii.



2 Scrie propoziții legate de text care să formeze planul simplu de idei.

- 1 \_\_\_\_\_
- 2 \_\_\_\_\_
- 3 \_\_\_\_\_
- 4 \_\_\_\_\_
- 5 \_\_\_\_\_

3 Ce consecințe au următoarele fapte? Completează cu informațiile potrivite:

Cauză	Efect
Alice avea acum mai mult de trei metri.	<i>Se lovește cu capul de tavanul sălii.</i>
Se așează pe jos și începu să plângă.	
Fata își făcu vânt cu evantaiul.	
Alice povesti Șoarecelui despre câinele unui vecin.	

4 Selectează din text enunțuri care să exprime:

- o întrebare: \_\_\_\_\_
- o informare: \_\_\_\_\_
- o exclamare: \_\_\_\_\_

- 5** Alice se întâlnește cu doi iepuri și un șoarece. Descrie aceste animale și ce fac ele, așa cum reiese din textul lecției.




---

---

---

---

---




---

---

---

---

---

- 6** Pune în corespondență expresia cu explicația potrivită:

• „și-a dat seama”

• „cât îi țineau picioarele”

• „cu un aer întrebător”

• cu mirare

• a înțeles, a realizat că...

• cât puteau de repede

- 7** Găsește în textul lecției cuvinte:

cu același înțeles pentru:

cu înțeles opus pentru:

plafon = \_\_\_\_\_

se micșorase ≠ \_\_\_\_\_

podea = \_\_\_\_\_

intrarea ≠ \_\_\_\_\_

glas = \_\_\_\_\_

curaj ≠ \_\_\_\_\_

- 8** Selectează din textul lecției un:

- pronume personal de politețe la numărul plural \_\_\_\_\_
- pronume personal de politețe la numărul singular \_\_\_\_\_

- 9** Alice se adresează animalelor întâlnite folosind pronumele personal de politețe. De ce crezi că face acest lucru?

---

---

- 10** Pentru a putea ajunge la Regină, Alice trebuie să formuleze enunțuri în care să folosească pronume personale de politețe. Ajut-o!

- dumneata Dumneata știi cumva cum pot ajunge la Regină? \_\_\_\_\_
- dumneaei \_\_\_\_\_
- dumnealui \_\_\_\_\_
- dumneavoastră \_\_\_\_\_
- dumnealor \_\_\_\_\_
- Domnia Ta \_\_\_\_\_
- Înălțimea Voastră \_\_\_\_\_
- Majestatea Sa \_\_\_\_\_
- Excelența Sa \_\_\_\_\_



## Ordinul Cititorilor

Acum, după ce în semestrul I ai primit titlul de *membu* al Ordinului, trebuie să respecti *Codul de onoare*:

1. Ai obligația de a transmite tuturor copiilor importanța lecturii și a cărții!
2. Te vei antrena constant, citind lecturi suplimentare, pentru a ști cât mai multe și a deveni mai înțelept.

La finalul semestrului II vei primi o diplomă care va recompensa eforturile tale și va atesta faptul că ai fost avansat la gradul de *maestru* al Ordinului Cititorilor. Succes!

### MISIUNEA 1 – Parcurge următoarea lectură!

#### Rețeta unei zile fericite, de Johnny Gruelle

Într-o dimineață, mama lui Marjorie a strigat-o de câteva ori până ce fetița a răspuns, pentru că ochii săi căprui erau tare somnoroși și abia dacă puteau sta deschși.

— Halde, scumpo! Grăbește-te, te rog, pentru că aș vrea să dai o fugă până la magazin înainte de micul dejun! a strigat mama ei din capul scărilor.

„Of, Doamne!” a exclamat Marjorie, „Nu vreau să mă trezesc!” Ținându-și în continuare capul pe pernă, cu ochii închiși, fetița a coborât din pat cu fundul în sus. Hainele ei erau împrăstiate peste tot în cameră, iar ciorapii stăteau aruncați pe jos. Rochița refuza să i se încheie și Marjorie a început să plângă. Atunci, mama ei a fost nevoită să urce scăările și să o îmbrace.

După cum vedeți, ziua lui Marjorie a început prost, căci totul se petrecea fix pe dos.

— Acum, du-te repede, a spus mama ei, întinzându-i coșulețul pentru cumpărături.

Marjorie a ieșit din casă trântind ușa. Era atât de îmbufnată încât nu a văzut că afară era o zi frumoasă, însoțită, nici nu a auzit cântecelele zglobii ale păsărelelor care o salutau din vârful copacilor.

„E atât de departe magazinul!” a mormăit pentru sine Marjorie, târându-și picioarele pe alee.

— Bună ziua, Marjorie! s-a auzit deodată o voce veselă.

Fetița a ridicat privirea și a zărit un micuț elf ciudat, care ședea pe o piatră de pe marginea drumului. Costumașul său verde era atât de asemănător cu nuanța frunzelor, că Marjorie abia dacă îl putea distinge între firele de iarbă. Pe cap purta o pălărie haioasă, de un roșu strălucitor, cu o pană lungă, galbenă. Pe post de sprâncene avea două fire lungi de păr, cărlionțate. Era aproape la fel de mare cât păpușa lui Marjorie.

— Cine ești și de unde ai apărut? a întrebat Marjorie, abia abținându-se să nu rădă, pentru că omulețul i se părea cea mai comică creatură pe care o văzuse vreodată.

— Sunt Chicotilă cel Voios din Ținutul Fantezie! a răspuns elful. Mi se pare mie sau ești tare îmbufnată în această dimineață fermecătoare?

— Nu aveam niciun chef să mă trezesc! Și nu-mi place deloc să mă duc la magazin! Este atât de departe! a spus fetița cu voce plângăcioasă, apoi a aruncat coșulețul în iarbă și s-a așezat lângă elf, pe piatră.

— Ce caraghios! a început să rădă Chicotilă cel Voios. Există sute de copii așa, ca tine, cărora li se pare foarte greu să se trezească dimineața și, din această cauză, toată ziua sunt urăcioși și îmbufnați!

— Nu aș vrea deloc să fi urăcioasă, dar uneori, nu mă pot abține! a oftat Marjorie.

— Bineînțeles că te poți abține! a spus elful cu o voce solemnă, fluturându-și degetele arătător în semn de avertizare. Uite, te voi învăța eu cum. În primul rând, când te trezești dimineața, trebuie să îți spui: „Ce zi minunată va fi astăzi!”. Apoi, ridici brațele în sus și respiri de trei ori, trăgând adânc aer în piept. Sari din pat repede, în vârful picioarelor, niciodată cu fundul în sus, căci bătrâna Vrăjitoare Morocânoasa abia îi așteaptă pe copiii care se trezesc cu fața la cearceaf. Ea îi prinde pe aceștia de călcăie și astfel, le întoarce lumea pe dos pentru toată ziua. Dar atunci când te trezești cu chipul senin, eu voi fi mereu acolo și vom începe o zi plăcută!

# UNITATEA 9

## La Paști



### La Paști

de George Topîrceanu

- 1** Notează cu A (adevărat) sau F (fals) următoarele enunțuri:  
în sufragerie, pe platou, erau zece ouă înroșite.

- Oul roșu se miră de tristețea celorlalte ouă.  Oul fraise era alb.  
 Ouăle preferau să fie sparte.  Ouăle sunt fericite.

- 2** Completează „jurnalul cu dublă intrare”:

<i>Scrie versurile care crezi tu că sunt cele mai amuzante.</i>	<i>Argumentează!</i>
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

- 3** Completează „harta” poeziei:



<p><i>Locul întâmplării</i></p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<p>TITLUL</p> <hr/> <hr/>	<p><i>Personajele</i></p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<p><i>Timpul întâmplării</i></p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<p>AUTORUL</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<p><i>Acțiuni pe care le realizează</i></p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

**9** Citește cu atenție felicitarea și răspunde la întrebări:

*Dragă bunică,*

*În apropierea Sfintei sărbători de Paște îți doresc sănătate și mulți, mulți ani!*

*Te îmbrățișează cu dor,  
nepoata ta, Maria*

Decorează corespunzător.

Cine scrie felicitarea?

Cui îi este adresată?

Cu ce ocazie este scrisă?

**10** Completează casetele cu evenimente importante din viață, în care poți trimite o felicitare:


**11** Culege, în coșul leporașului, cuvinte din poezie, respectând indicațiile:



substantive  
feminine

substantive  
masculine

substantive  
neutre

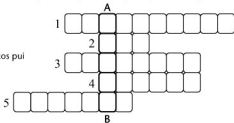
adjective

verbe

pronume

**12** Răspunde la întrebări și, pe verticală, vei descoperi un preparat specific de Paște.

1. Care este numele autorului?
2. Ce culoare avea oul mirat?
3. Cum se simțeau ouăle?
4. Cum se numește găina care a scos pui de curând?
5. Cine l-a ouat pe oul galben?



> REȚINE!

PAȘTELE se serbează de cele mai multe ori în familie. Pregătirile se fac împreună cu toți membrii familiei.

- 5** **JOC** „Alfabetul substantivelor”. Scrie în ordine alfabetică toate substantivele din ultimul fragment al textului lecției.

---

---

---

---

- 6** Precizează numele personajelor care spun cuvintele de mai jos:

— Eu trebuie să închid caprele, așa că du-te și somn ușor!	→	<input type="text"/>
— Unde să mă culc, bunicule?	→	<input type="text"/>
— O să se sperie copila...	→	<input type="text"/>
— Ce vrei?	→	<input type="text"/>
— Noapte bună, Lebădușo, noapte bună, Ursulico!	→	<input type="text"/>

- 7** Alege din lista următoare de sentimente pe cele care crezi că i se potrivesc lui Heidi.

<input type="radio"/> tristețe	<input type="radio"/> fericire	<input type="radio"/> îngrijorare
<input type="radio"/> frică	<input type="radio"/> încântare	<input type="radio"/> recunoștință
<input type="radio"/> speranță	<input type="radio"/> invidie	<input type="radio"/> uimire
<input type="radio"/> mulțumire	<input type="radio"/> credință	<input type="radio"/> nesiguranță
<input type="radio"/> dor	<input type="radio"/> teamă	<input type="radio"/> durere
<input type="radio"/> prietenie	<input type="radio"/> mândrie	<input type="radio"/> vinovăție

- 8** Ce face Heidi? Realizează o descriere a acțiunilor lui Heidi când ajunge la casa bunicului.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



**> REȚINE!**

Deși bunicul are o căsuță sărăcăcioasă, inima lui este plină de dragoste pentru nepoata sa. Oamenii cu adevărat bogați sunt cei care oferă iubire necondiționată!

# Hoinar

după Emil Gârleanu



## 1 Completează cadranele cu informații din textul lecției:

■ Extrage din text denumirile plantelor întâlnite de flutere.

---

---

---

---

---

■ Selectează cinci imagini vizuale care apar în text.

---

---

---

---

---

■ Alege și scrie un fragment care ți-a plăcut.

---

---

---

---

---

---

---

■ Pune un alt titlu textului și argumentează alegerea ta.

---

---

---

---

---

---

---

## 2 Găsește în text însușirile pozitive și negative ale florilor pe care poposește fluterele:

MODEL

zorelele → pozitiv: fragede  
                  → negativ: nestatornice, schimbătoare

rozetele → pozitiv: \_\_\_\_\_  
                  → negativ: \_\_\_\_\_

crinii → pozitiv: \_\_\_\_\_  
                  → negativ: \_\_\_\_\_

## 3 La finalul textului din manual este scris un proverb. Alege și tu unul prin care să surprinzi mesajul textului:

- „Frumusețea naturii este egalată numai de frumusețea sufletului.”
- „Cine aleargă după doi iepuri nu prinde niciunul.”
- „Nemuțumitului i se ia darul.”



## 4 Explică expresiile următoare:

- răcoarea umedă a dimineții: \_\_\_\_\_
- fragede flori: \_\_\_\_\_
- mireasmă îmbătătoare: \_\_\_\_\_
- albi ca spuma laptelui: \_\_\_\_\_

- 5** De ce crezi că autorul a folosit ca personaje animale și nu oameni? Argumentează!

---

---

---

---

- 6** Completează fișa de lectură pentru fabula „Corbul și vulpea”.

### FIȘĂ DE LECTURĂ

➤ Titlul:

➤ Autorul:

➤ Personaje

• principale:

• secundare:

➤ Locul desfășurării acțiunii:

➤ Timpul desfășurării acțiunii:

➤ Expresii deosebite:

➤ Fragmentul preferat (transcriere):


➤ Fragmentul m-a impresionat pentru că:

➤ Povestirea pe scurt a finalului: