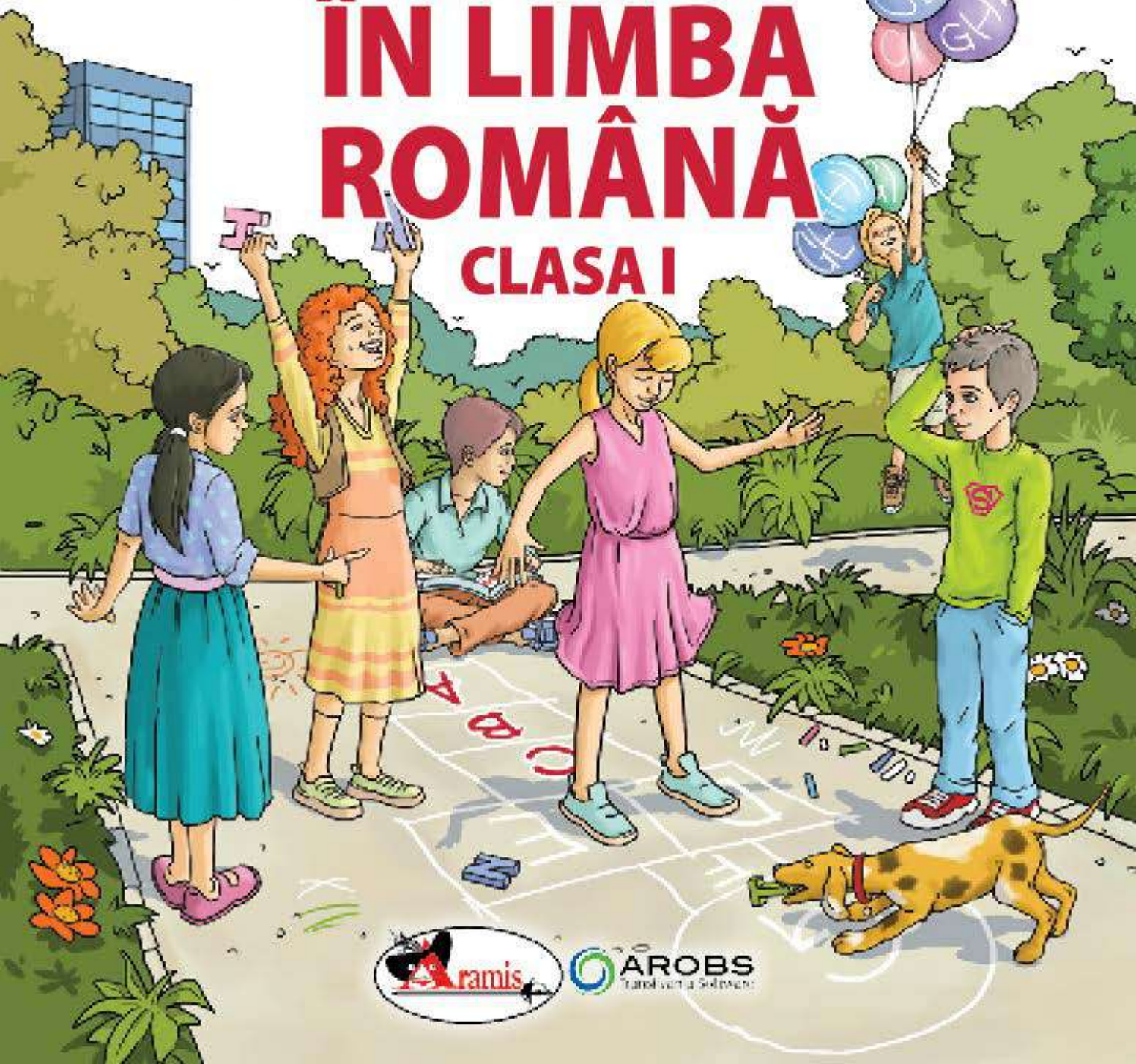


MINISTERUL EDUCAȚIEI

Celina IORDACHE • Bianca-Lăcrămioara BUCURENCIU
Elisabeta Maria MÎNECUȚĂ

COMUNICARE ÎN LIMBA ROMÂNĂ CLASA I





Deșteaptă-te, române!

Versuri: Andrei Mureșanu

Muzica: Anton Pann

Deșteaptă-te, române, din somnul cel de moarte,
În care te-adânciră barbarii de tirani!
Acum ori niciodată, croiește-ți altă soarte,
La care să se-nchine și cruzii tăi dușmani!

Acum ori niciodată să dăm dovezi la lume
Că-n aste mâni mai curge un sânge de roman,
Și că-n a noastre piepturi păstrăm cu fală-un nume
Triumfător în lupte, un nume de Traian!

.....
Priviți, mărețe umbre, Mihai, Ștefan, Corvine,
Româna națiune, ai voștri strănepoți,
Cu brațele armate, cu focul vostru-n vine,
„Viață-n libertate ori moarte!” strigă toți.

.....
Preoți, cu crucea-n frunte! căci oastea e creștină,
Deviza-i libertate și scopul ei preasfânt.
Murim mai bine-n luptă, cu glorie deplină,
Decât să fim sclavi iarăși în vechiul nost' pământ!

CUPRINS

COMPETENȚE GENERALE ȘI SPECIFICE

1. Receptarea de mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute

- 1.1. Identificarea semnificației unui mesaj oral, pe teme accesibile, rostit cu claritate
- 1.2. Identificarea unor informații variate dintr-un mesaj rostit cu claritate
- 1.3. Identificarea unor sunete, silabe, cuvinte în enunțuri rostite cu claritate
- 1.4. Exprimarea interesului pentru receptarea de mesaje orale, în contexte de comunicare cunoscute

2. Exprimarea de mesaje orale în diverse situații de comunicare

- 2.1. Formularea unor enunțuri proprii în diverse situații de comunicare
- 2.2. Transmiterea unor informații prin intermediul mesajelor simple
- 2.3. Participarea cu interes la dialoguri simple, în diferite contexte de comunicare
- 2.4. Exprimarea propriilor idei referitoare la contexte familiare, manifestând interes și încredere în sine

3. Receptarea unei varietăți de mesaje scrise, în contexte de comunicare cunoscute

- 3.1. Citirea unor cuvinte și propoziții scurte, scrise cu litere de tipar sau de mână
- 3.2. Identificarea mesajului unui scurt text care prezintă întâmplări, fenomene, evenimente familiare
- 3.3. Identificarea semnificației unor simboluri din universul familiar, care transmit mesaje simple
- 3.4. Exprimarea interesului pentru lectura unor texte simple, susținute de suport imagistic

4. Redactarea de mesaje în diverse situații de comunicare

- 4.1. Scrierea literelor de mână
- 4.2. Redactarea unor mesaje scurte, formate din cuvinte scrise cu litere de mână, folosind materiale diverse
- 4.3. Exprimarea unor idei și sentimente prin intermediul limbajelor convenționale și neconvenționale

<i>Prezentarea manualului</i>	7
Din nou la școală – Actualizarea cunoștințelor din clasa pregătitoare	8
Evaluare inițială	10
Unitatea de învățare 1. Micul meu univers	11
Clasa mea. Colegii. Prietenii. A saluta, a se prezenta. Oferirea unor informații despre: identitatea proprie, viața de școlar. Audição: <i>Te invit în clasa mea</i> . Povestirea unor întâmplări trăite. Vorbirea pe rând, ascultarea interlocutorului. Semne grafice: linia oblică pe rând; linia oblică pe două spații (suprarând, subrând). Scrierea pe liniatură tip I.....	12
Programul zilnic al școlarului. Oferirea unor informații despre: viața de școlar, prietenii, colegii de clasă, reguli de circulație, igiena personală. Audição: <i>O zebra, două zebre</i> , după Crina Decusară-Bocșan. Propoziția/Enunțul/Cuvântul. Semne grafice: bastonata	14
Album de familie. Cuvântul/Propoziția/Enunțul. Oferirea unor informații despre familie. Cuvântul – grup de sunete asociat cu un înțeles. Semne grafice: zala, jumătatea de oval	16
La bibliotecă. A formula o rugămintă, o solicitare. Cuvântul. Propoziția/Enunțul. Oferirea unor informații despre viața de școlar. Cartea – numerotarea paginilor, direcții de orientare în pagină. Audição: <i>Povestea scrisului</i> . Semne grafice: ovalul	18
Povești și personaje din povești. A formula o rugămintă, o părere. Povestirea unor întâmplări trăite. Audição: <i>Cei trei purceluși</i> , după James Orchard Halliwell-Phillipps. Repovestirea unor întâmplări auzite. Semne grafice: nodulețul	20
Ne jucăm și repetăm!	22
Evaluare	23
Ne antrenăm mai mult!	24
Unitatea de învățare 2. Culorile toamnei	25
Toamna, bogăție și culoare. Oferirea unor informații despre mediul natural apropiat	26
În pădure. Sunetul și literele a, a	28
Azorel. Sunetul și literele A, A . Scrierea cu majusculă	29
În livadă. Sunetul și literele m, m	30
La magazin. Sunetul și literele M, M	31
Silaba ma . Cuvântul mama	32
le cu inimioare. Sunetul și literele i, i . Cuvinte care conțin diftongul ia	34
În vie. Sunetul și literele I, J . Citirea propozițiilor/enunțurilor. Punctul.....	35
Ne jucăm și repetăm!	36
Evaluare	37
Ne antrenăm mai mult!	38
Unitatea de învățare 3. Prietenii naturii	39
Prietena mea, natura. Formularea unei păreri	40
Desenul. Sunetul și literele n, n	42
Cu trenul. Sunetul și literele N, N	43
Pe râu. Sunetul și literele r, r	44
Ramura. Sunetul și literele R, R	45
Jucăria lui Nae. Sunetul și literele e, e . Cuvinte care conțin diftongul ea	46
La serbare. Sunetul și literele E, E . Cuvinte care conțin diftongul ie . Semnul întrebării	47
Aniversarea. Sunetul și literele u, u . Cuvinte care conțin diftongul ua	48
Ursuleții. Sunetul și literele U, U	49
Ne jucăm și repetăm!	50

Evaluare	51
Ne antrenăm mai mult!	52
Unitatea de învățare 4. În lumea necuvântătoarelor	53
Animalele din jurul nostru. Povestirea unor întâmplări trăite. Cuvinte cu aceeași formă și înțeles diferit	54
Un canar. Sunetul și literele c, c . Linia de dialog.....	56
Un amic. Sunetul și literele C, C . Așezarea textului în pagină. Citirea textelor scurte.....	57
La stână. Sunetul și literele o, o . Cuvinte care conțin diftongul oa	58
Prieteni nedespărțiți. Sunetul și litera O, O	59
În grădină. Sunetul și litera I, I . Cuvinte cu înțeles asemănător.....	60
Lacul. Sunetul și literele L, L	61
La joacă. Sunetul și literele ă, ă, Ă, Ă . Cuvinte care conțin diftongul uă	62
Ne jucăm și repetăm!	63
Evaluare	64
Ne antrenăm mai mult!	64
Unitatea de învățare 5. Farmecul iernii	65
Anotimpul alb. Comunicare orală: Sporturi de iarnă. Iarna în pădure. Semnele anotimpului iarna	66
Memorizare <i>Fulgul de zăpadă</i> , de Otilia Cazimir. Proiect <i>Cartea iernii</i>	67
La teatru. Sunetul și literele t, T	68
Animale de companie. Sunetul și literele T, T	69
Mijloace de transport. Sunetul și literele v, v	70
Timpul meu liber. Sunetul și literele V, V	71
Prietenie. Sunetul și literele p, p	72
Despre pasiuni. Sunetul și literele P, P . Biletul. Copierea textelor	73
Instrumente muzicale. Grupul de litere ce, Ce	74
Grupul de litere ci, Ci . Copiere.....	75
Ne jucăm și repetăm!	76
Evaluare	77
Ne antrenăm mai mult!	78
Unitatea de învățare 6. Universul	79
Călători prin Cosmos. Comunicare orală: Planetele Sistemului Solar. Călătorie prin Cosmos. Proiect <i>Cartea Universului</i>	80
Anotimpul preferat. Sunetul și literele s, S	82
Locuri de vizitat. Sunetul și literele S, S	83
Sănătatea. Sunetul și literele d, d . Descrierea unei persoane	84
Suntem unici. Sunetul și literele D, D	85
Lumea basmelor. Sunetul și literele b, b . Cuvinte cu sens opus	86
Meserii. Sunetul și literele B, B	87
Prețuiește timpul! Sunetul și literele j, j	88
Scrisoarea. Sunetul și literele J, J	89
Ne jucăm și repetăm!	90
Evaluare	91
Ne antrenăm mai mult!	92
Unitatea de învățare 7. Planeta Pământ	93
Circuitul apei în natură. Comunicare orală. Memorizare <i>Vine ploaia</i> , de George Coșbuc. Proiect <i>Apa, izvorul vieții</i>	94
Mihai Eminescu. Sunetul și literele h, h	96
Povești cunoscute. Sunetul și literele H, H	97

COMPETENȚE GENERALE ȘI SPECIFICE

1. Receptarea de mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute

- 1.1. Identificarea semnificației unui mesaj oral, pe teme accesibile, rostit cu claritate
- 1.2. Identificarea unor informații variate dintr-un mesaj rostit cu claritate
- 1.3. Identificarea unor sunete, silabe, cuvinte în enunțuri rostite cu claritate

- 1.4. Exprimarea interesului pentru receptarea de mesaje orale, în contexte de comunicare cunoscute

2. Exprimarea de mesaje orale în diverse situații de comunicare

- 2.1. Formularea unor enunțuri proprii în diverse situații de comunicare
- 2.2. Transmiterea unor informații prin intermediul mesajelor simple
- 2.3. Participarea cu interes la dialoguri simple, în diferite contexte de comunicare

- 2.4. Exprimarea propriilor idei referitoare la contexte familiare, manifestând interes și încredere în sine

3. Receptarea unei varietăți de mesaje scrise, în contexte de comunicare cunoscute

- 3.1. Citirea unor cuvinte și propoziții scurte, scrise cu litere de tipar sau de mână
- 3.2. Identificarea mesajului unui scurt text care prezintă întâmplări, fenomene, evenimente familiare

- 3.3. Identificarea semnificației unor simboluri din universul familiar, care transmit mesaje simple

- 3.4. Exprimarea interesului pentru lectura unor texte simple, susținute de suport imagistic

4. Redactarea de mesaje în diverse situații de comunicare

- 4.1. Scrierea literelor de mână
- 4.2. Redactarea unor mesaje scurte, formate din cuvinte scrise cu litere de mână, folosind materiale diverse
- 4.3. Exprimarea unor idei și sentimente prin intermediul limbajelor convenționale și neconvenționale

COMPETENȚE GENERALE ȘI SPECIFICE

1. Receptarea de mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute

- 1.1. Identificarea semnificației unui mesaj oral, pe teme accesibile, rostit cu claritate
- 1.2. Identificarea unor informații variate dintr-un mesaj rostit cu claritate
- 1.3. Identificarea unor sunete, silabe, cuvinte în enunțuri rostite cu claritate
- 1.4. Exprimarea interesului pentru receptarea de mesaje orale, în contexte de comunicare cunoscute

2. Exprimarea de mesaje orale în diverse situații de comunicare

- 2.1. Formularea unor enunțuri proprii în diverse situații de comunicare
- 2.2. Transmiterea unor informații prin intermediul mesajelor simple
- 2.3. Participarea cu interes la dialoguri simple, în diferite contexte de comunicare
- 2.4. Exprimarea propriilor idei referitoare la contexte familiare, manifestând interes și încredere în sine

3. Receptarea unei varietăți de mesaje scrise, în contexte de comunicare cunoscute

- 3.1. Citirea unor cuvinte și propoziții scurte, scrise cu litere de tipar sau de mână
- 3.2. Identificarea mesajului unui scurt text care prezintă întâmplări, fenomene, evenimente familiare
- 3.3. Identificarea semnificației unor simboluri din universul familiar, care transmit mesaje simple
- 3.4. Exprimarea interesului pentru lectura unor texte simple, susținute de suport imagistic

4. Redactarea de mesaje în diverse situații de comunicare

- 4.1. Scrierea literelor de mână
- 4.2. Redactarea unor mesaje scurte, formate din cuvinte scrise cu litere de mână, folosind materiale diverse
- 4.3. Exprimarea unor idei și sentimente prin intermediul limbajelor convenționale și neconvenționale

Strămoșii noștri. Sunetul și literele ș, ș, Ș, Ș	98
Dialoguri vesele	99
La fermă. Sunetul și literele g, g	100
Proverbe. Sunetul și literele G, G	101
Povestiri populare. Grupul de litere ge, Ge	102
La concurs. Grupul de litere gi, Gi	103
Ne jucăm și repetăm!	104
Evaluare	105
Ne antrenăm mai mult!	106
Unitatea de învățare 8. Bun-venit, primăvară	107
Pe o rază de soare. Oferirea unor informații despre mediul social și natural apropiat.	
Audiție: <i>Cântec de primăvară</i> , de Ștefan Octavian Iosif. Scrierea imaginativă	108
Sunetul și literele ț, ț. Primăvara	110
În ogradă. Sunetul și literele Ț, Ț. Moțata	111
Din înțelepciunea populară. Sunetul și literele î, î, Î, Î. <i>Împăratul cel înțelept</i> , poveste populară	112
Sunetul și literele â, â. Scrisoarea	113
Sunetul și literele z, z. <i>Dumbrava minunată</i> , după Mihail Sadoveanu	114
Sunetul și literele Z, Z. Povestea Zânei Măseluță	115
Sunetul și literele f, f. Serbările Primăverii. Invitația	116
Povestea furnicuței. Sunetul și literele F, F. Furnicuța Firuța	117
Ne jucăm și repetăm!	118
Evaluare	119
Ne antrenăm mai mult!	120
Unitatea de învățare 9. Lumea minunată a jocurilor și jucăriilor. Desene animate	121
Universul jocurilor și jucăriilor. Desene animate. Oferirea de informații despre jocuri și jucării, filme, cărți, desene animate. Audiție: <i>Hoțul</i> , după Tudor Arghezi	122
Grupurile de litere che, Che. Teatrul de păpuși	124
Grupurile de litere chi, Chi. <i>Prichindeii din Orașul Florilor</i> , după Nikolai Nosov	
Descrierea unor personaje	125
Sunetul și literele x, x, X, X. În excursie	126
Sunetul și literele k, k, K, K. Micul Kirobo	127
Grupurile de litere ghe, Ghe. O petrecere surpriză. Felicitarea	128
Grupurile de litere ghi, Ghi	129
Sunetele și literele q, q, Q, Q, w, w, W, W, y, y, Y, Y	130
Ne jucăm și repetăm!	132
Evaluare	133
Ne antrenăm mai mult!	134
Unitatea de învățare 10. Vara	135
Alfabetul limbii române. Poezia <i>Un altfel de alfabet</i>	136
Jurnal de vacanță. Scrisoarea desenată	138
Trenulețul vacanței	139
Ne jucăm și repetăm!	140
Evaluare	141
Ne antrenăm mai mult!	142
Evaluare finală	143

Manualul este structurat în zece unități de învățare, ce prezintă într-un mod atractiv conținuturile domeniilor din programa școlară: Comunicare orală (ascultare, vorbire, interacțiune), Citire/lectură, Scriere/redactare, Elemente de construcție a comunicării.

Fiecare unitate de învățare cuprinde **lecții de predare**, o **lecție de recapitulare**, una de **evaluare** și una cu **activități de ameliorare/dezvoltare**.

Lecția de predare-învățare cuprinde rubrici care asigură o viziune de ansamblu a temelor abordate, iar metodele de evaluare sunt dintre cele mai diverse (portofoliu, proiect în echipă, autoevaluare etc.)

Instrucțiuni de utilizare a manualului

Manualul cuprinde:
varianța tipărită

+
varianța digitală similară cu cea tipărită, având în plus peste 130 de AMII (activități multimedia interactive de învățare) cu rolul de a spori valoarea cognitivă.

Activitățile multimedia interactive de învățare sunt de trei feluri și sunt simbolizate pe parcursul manualului astfel:



AMII static, de observare dirijată a unei imagini semnificative



Activitate interactivă, de tip exercițiu sau joc, în urma căreia elevul are feedback imediat



Activitate animată, filmuleț sau scurtă animație

În debutul versiunii digitale a manualului sunt prezente instrucțiuni detaliate cu privire la structura meniului și la modul de navigare.

Titlul unității de învățare

Titlul de lecție

AMII static

Animație

Text suport

Activități

Activitate interactivă

Secvență de recapitulare

Secvență de autoevaluare

Ameliorare/Dezvoltare

ACTUALIZAREA CUNOȘTIINȚELOR DIN CLASA PREGĂTITOARE

Ne jucăm

- Descoperă traseul copiilor către școală.



- Povestește despre drumul pe care îl parcurgi tu de acasă până la școală.

- David și Mara s-au reîntâlnit în prima zi de școală.

1. Care este formula de salut pe care o folosesc atunci când se întâlnesc? Dar atunci când o văd pe doamna învățătoare?



2. În sala de clasă au avut loc scurte discuții. Imaginați-vă dialoguri în situațiile date:

între elev și elev;

între învățătoare și elevi.



3. Pe bancă, elevii au descoperit mai multe rechizite.

Colorează caseta cu litera inițială a cuvântului ilustrat.



N B P

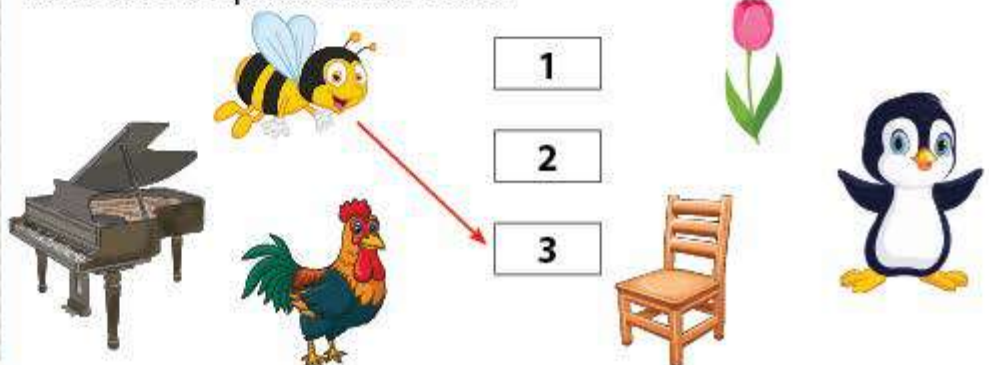
C T J

D A L

E V S

4. David și Mara au jucat jocul silabelor. Unește imaginile cu numărul corespunzător de silabe.

A	b
B	a
P	u
U	s
M	p
S	m



5. Încercuiește cuvântul corespunzător fiecărei imagini.



ZAR

ZMEU



CASTEL

CARTE



TREN

REN



URS

SAC

6. Pentru dulăpiorul personal, copiii au avut de pregătit câte o etichetă. Realizează și tu eticheta personală.

Imaginea mea

Numele: _____

7. Alcătuieste propoziții, după imaginile date.





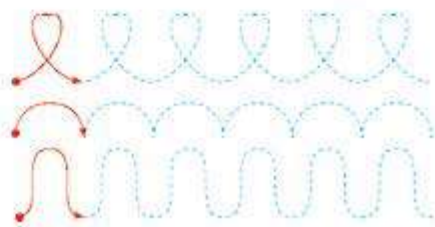


8. Povestea preferată a Marei este *Cenușăreasa*. Ajut-o să ordoneze imaginile conform desfășurării evenimentelor.



Joc

• Continuă după model.



EVALUARE INIȚIALĂ

Cum ne evaluăm?

- FB: trei perechi;
1 B: două perechi;
S: o pereche.



- FB: trei litere;
2 B: două litere;
S: o literă.



- FB: trei cuvinte;
3 B: două cuvinte;
S: un cuvânt.



- FB: trei perechi;
4 B: două perechi;
S: o pereche.



- FB: trei imagini;
5 B: două imagini;
S: o imagine.



1. Colorează cu aceeași culoare perechile de litere.



2. Încercuiește litera cu care începe cuvântul ilustrat.

E U P B C L



3. Scrie, în casetă, numărul de silabe corespunzător fiecărui cuvânt.



4. Unește ce se potrivește.



CARTE

VAPOR

PARĂ

5. Taie imaginile care nu fac parte din povestea *Albă-ca-Zăpada*.





Unitatea de învățare 1 Micul meu univers

DOMENII

Comunicare orală
(ascultare, vorbire,
interacțiune)

Acte de vorbire: a saluta, a se prezenta, a formula o rugămintă, o idee/o părere
Propoziția. Enunțul. Cuvântul. Utilizarea cuvintelor noi în contexte adecvate

Dialogul – Oferirea unor informații despre: identitatea proprie, viața de școlar, familie, prieteni, reguli de circulație, igiena proprie
Reguli de vorbire eficientă: vorbirea pe rând, ascultarea interlocutorului, păstrarea ideii

Forme ale discursului oral – Povestirea unor întâmplări trăite. Repovestirea unor întâmplări auzite. Descrierea unui obiect/ a unei persoane

Citire/lectură

Cartea

Numerotarea paginilor, direcții de orientare în pagină

Sciere/redactare

Elemente grafice care intră în componența literelor de mână.

Scierea pe liniatură tip I

Elemente de construcție a comunicării

Propoziția. Enunțul

Cuvântul. Despărțirea cuvintelor în silabe

Competențe specifice

1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 2.1., 2.2., 2.3., 3.3., 4.3.

CLASA MEA. COLEGII. PRIETENII

Ne amintim!

- Bifează activitățile pe care copiii le fac la ora de Comunicare în limba română.



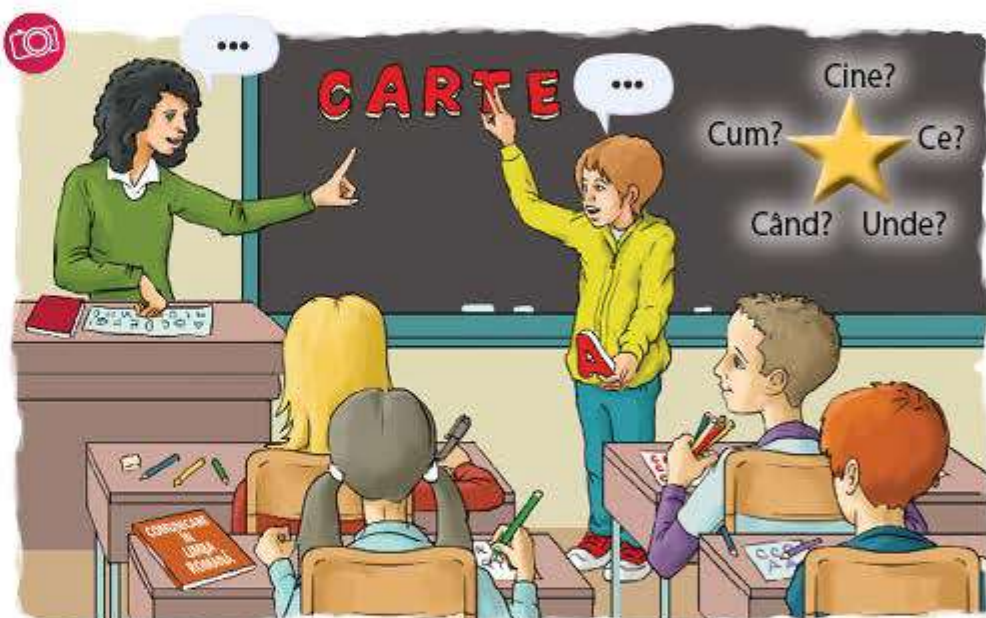
Audiază *Te invit în clasa mea!*

1. Observă imaginea și prezintă persoanele care se află în sala de clasă. Formulează întrebări și răspunsuri pe baza imaginii, folosind steluța întrebărilor.

Model:

Întrebare: Cine se află în sala de clasă?

Răspuns: În sala de clasă sunt elevii și profesorul.



2. Numește activitățile pe care le desfășori în școală. Care sunt obiectele școlare folosite pentru a desfășura aceste activități?



3. Bifează activitățile desfășurate de elevi în școală.



4. Care sunt formulele de salut potrivite în situațiile date?



5. Completează eticheta caietului cu informațiile corespunzătoare, folosind litere mari de tipar.

Numele: _____

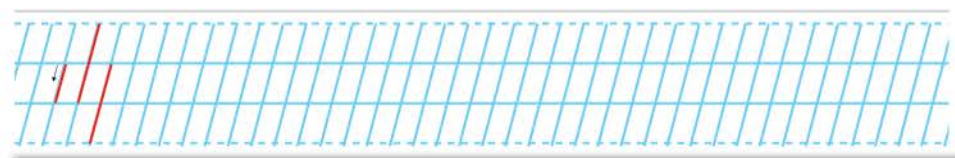
Școala: _____

Clasa: _____

6. Colorează literele inițiale potrivite fiecărei imagini.



7. Scrie semnele grafice, după model.

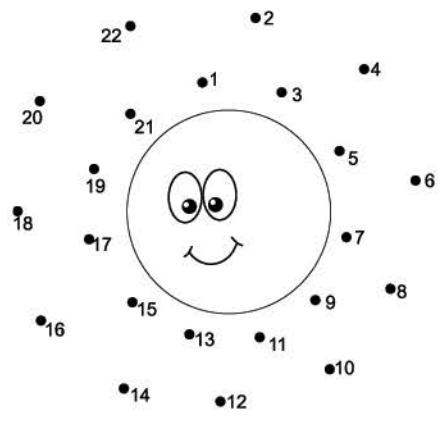


Joc de rol

- Imaginează-ți că vorbești la telefon cu o colegă/un coleg. După salut, te prezinți și îi spui pe scurt cum ai petrecut vacanța de vară. Nu uita de salutul de rămas-bun.

Desen-surpriză

- Unește punctele de la 1 la 22, trasând linii drepte.



Orarul clasei

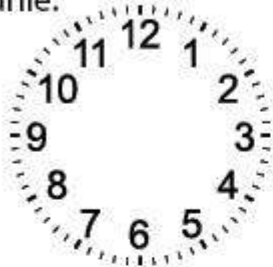
- Desenați și colorați simboluri potrivite orelor de Comunicare în limba română, Matematică și explorarea mediului, Muzică și mișcare, Educație fizică, Arte vizuale și abilități practice etc. Realizați cu aceste desene orarul săptămânal al clasei, care conține toate disciplinele școlare.

• Acte de vorbire: a saluta, a se prezenta • Oferirea unor informații despre viața de școlar

PROGRAMUL ZILNIC AL ȘCOLARULUI

Ne amintim!

- Indică ora la care începi cursurile.



- Desenează pe ceas ora la care te pregătești de culcare.



- Bifează semnele de circulație pe care le întâlnești în drumul spre școală.





1. Observă ilustrațiile și prezintă programul zilnic al unui școlar.



2. Ce alte activități desfășori în cursul zilei? Formulează răspunsul, alcătuiind propoziții corespunzătoare schemelor date.



Audiază *O zebra, două zebre*, fragment din Crina Decusară-Bocșan

3. Observă imaginea. Ce reguli de circulație trebuie să respecte copiii pe stradă? Ce simboluri pot fi observate pe clădiri? Care este semnificația lor?



4. Marchează cu X imaginile care prezintă activitățile necesare păstrării sănătății.













5. Formulează oral propoziții alcătuite din două, trei și patru cuvinte, după schemele de mai jos. Povestește cum îți petreci tu timpul liber.



_____ .	_____ .	_____ .
_____ .	_____ .	_____ .

6. Scrie semnele grafice, după modelele date.



• Oferirea unor informații despre reguli de circulație și igiena unei persoane. Povestirea unor întâmplări trăite

Jocuri de rol

Sfatul medicului

- Imaginează-ți că ești medic și oferi copiilor următoarele sfaturi:
 - ✓ Respectă programul zilnic al școlarului!
 - ✓ Odihnește-te la orele stabilite!
 - ✓ Mănâncă zilnic micul-dejun, prânzul, cina și gustările!
 - ✓ Respectă o poziție corectă a corpului în timpul scrierii!

Să circulăm corect!

- Desenează drumul pe care îl parcurgi spre școală, folosind simboluri create de tine. Prezintă-le colegilor câteva reguli pe care trebuie să le respecte pentru a circula corect.



Portofoliu

- Realizează desene în care să prezinți activitățile tale preferate pentru petrecerea timpului liber. Discută cu colegii de clasă pe baza deseneilor și notează numele celor care au desenat activități asemănătoare.