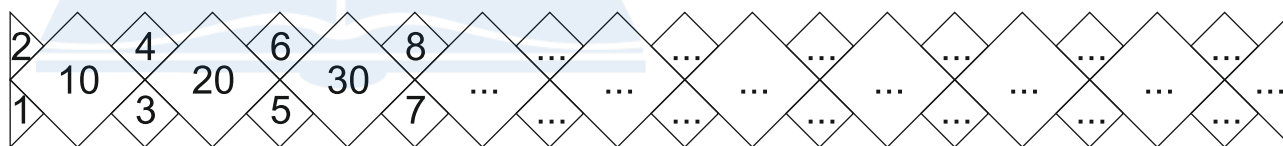


👉 **Descoperă cheia, completează, apoi colorează:**

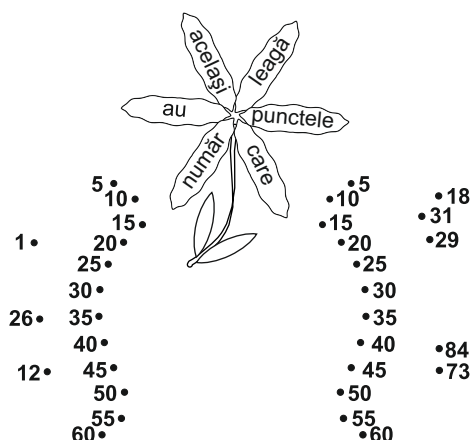
- cu albastru formele pe care sunt scrise numere din 10 în 10;
- cu roșu formele pe care sunt scrise numere din 2 în 2.



☞ Pe fiecare parte, unește punctele care respectă regula, apoi, efectuează ceea ce scrie pe floare.

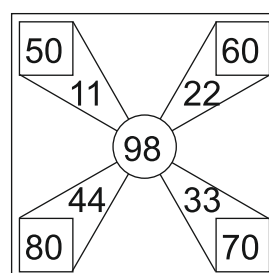
Pe floare scrie:

.....



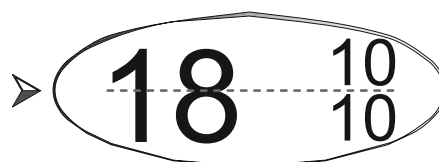
👉 Calculează după model:

- În roșu → numerele formate din zeci;
- În albastru → numerele scrise cu cifre identice;
- În galben → cel mai mare număr de două cifre diferite.

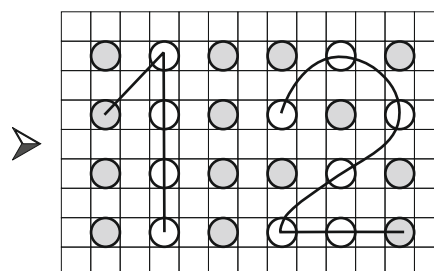


👉 Unește, prin săgeți, cerința cu rezolvarea:

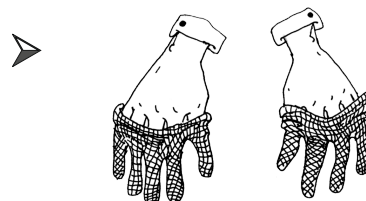
Scoate 10 din ...10 și  
să rămână ... tot 10!



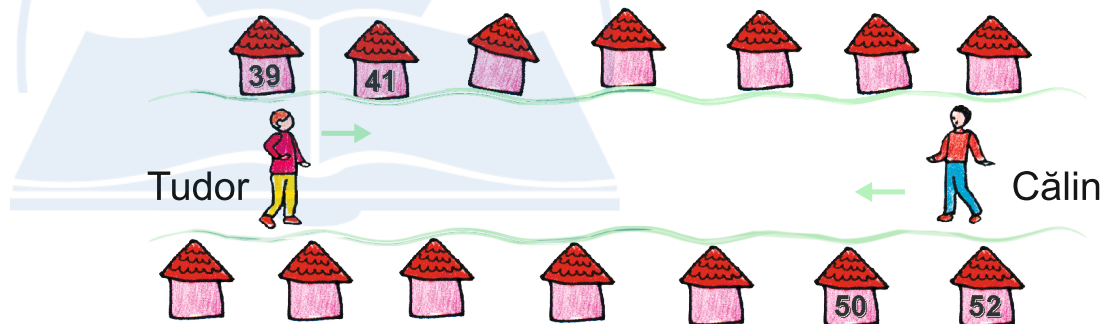
Împarte pe 18 în ... două  
părți egale, dar în fiecare  
parte să fie ... 10, nu 9!



Scoate 14 din 24 și  
să rămână ... 12, nu 10!



- 42) Tudor și Călin caută casa unui prieten în satul vecin.  
Fiecare dintre ei urmărește numărul caselor de pe o parte a străzii:



Completează: Tudor numără „înainte”: 39, 41, , , , ,   
Călin numără „înapoi”: 52, 50, , , , ,

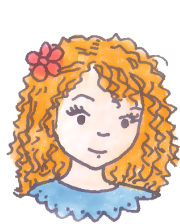
- 43) Numără și tu: a) „înainte”, din 3 în 3: de la 70 la 82; de la 58 la 79;  
b) „înapoi”, din 5 în 5: de la 85 la 60; de la 40 la 15.

- 44) Scrie toate numerele de la 28 la 71 care au cifra unităților 8.

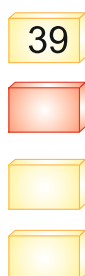
- 45) Scrie, pe caiet, fiecare număr la locul potrivit, pe bandă: 32;38;41;47;53;  
54;57;29.      30      35      40      45      50      55



Trei copii se joacă cu jetoane pe care sunt scrise numere. Pe toate jetoanele roșii este scris același număr. Copiii numără:



Diana



din 1 în 1



Mihai



din 2 în 2



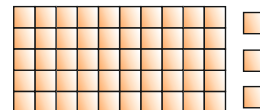
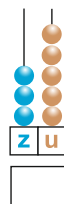
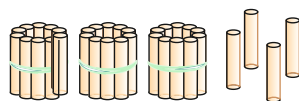
Miruna

din 10 în 10

Ce număr este scris pe fiecare jeton?

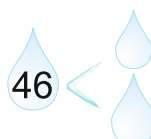
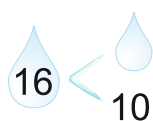
## Evaluare

- 1) Scrie, pe caiet, numerele formate mai jos:



- 2) Scrie cu cifre numerele:șaisprezece, douăzeci și unu, patruzeci și doi, o sută.

- 3) Completează casetele pe caiet:



4) Compară numerele, folosind semnele:  $<$ ,  $>$ ,  $=$ :

25  28; 18  6; 35  53; 46  46

5) Ordonează numerele de la cel mai mic la cel mai mare: 14; 52; 70; 5; 39; 67; 90; 29.

6) Adaugă încă patru numere potrivite:

a) 94; 92; 90;    

b) 15; 20;    

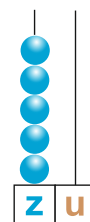
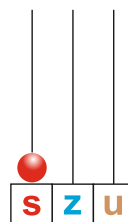
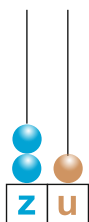
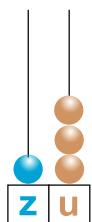
7) Adevărat (A) sau fals (F) ?

- Planeta cu viață din Universul apropiat este Pământul. 
- Cel mai mic număr scris cu două cifre este 10. 
- Cel mai mare număr scris cu două cifre diferite este 99. 
- Numărul format numai din zeci cel mai apropiat de 78 este 80. 
- Cel mai mic număr scris cu două cifre identice este 12. 
- Ziua și noaptea apar datorită rotației Pământului în jurul Soarelui. 

### Recuperare și dezvoltare

1) Formează cu bețișoare sau riglete numerele: 15, 27, 41, 50, 36, 46, 82, 79.

2) Citește numerele formate la numărătoare:



3) Completează, pe caiet, casele:

32  
30 

79  
9 

84  
4 

16  
6 

3   
23

4) Scrie într-un tabel asemănător numerele:

|   |   |   |
|---|---|---|
| s | z | u |
|   | 1 | 5 |

15; 27; 40; 3; 19; 73; 5; 86; 94; 100.

5) Scrie, pe caiet, numerele formate din:

- a) o zece și patru unități; două zeci și o unitate; trei zeci;
- b) 3 unități și o zece; 6 unități; 7 zeci; 4 unități și 5 zeci;
- c) zece zeci; zece unități; \*72 de unități; o zece și șapte unități.

6) Compară, pe caiet:

15 < 17

59 < 56

12 < 20

19 < 12

28 < 32

39 < 23

36 < 48

58 < 53

16 < 60

45 < 45

50 < 54

42 < 46

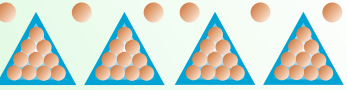
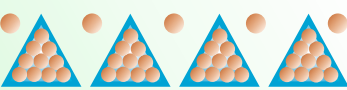
7) Găsește regula și scrie pe caiet încă 4 numere în fiecare șir:

• 11 ; 22 ; 33 ; 44 ;   77  

• 12 ; 23 ; 34 ;    78 

8) Privește jetoanele:  → o zece;  → o unitate.

Completează, pe caiet, după model, un tabel asemănător:

| Reprezentarea numărului                                                                             | Numărul scris cu cifre | Cifra zecilor | Cifra unităților | Numărul total de unități |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------|------------------|--------------------------|
| <b>Model</b><br> | 23                     | 2             | 3                | 23                       |
|                  |                        |               |                  |                          |
|                  |                        |               |                  |                          |

9) Transcrie numerele:

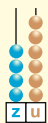
a) mai mici decât 37;

43 ; 21 ; 16 ; 37 ; 35 ; 84 ; 62 ; 30 ; 29 ; 40 ; 64 ; 89 ; 95 ;

b) mai mari decât 29, dar mai mici decât 50:

13 ; 29 ; 46 ; 30 ; 54 ; 50 ; 17 ; 85 ; 33 ; 49 ; 60 ; 31 ; 42 ; 56.

Model:

46 →  →  $46 < \begin{matrix} 6 \\ 40 \end{matrix}$  → patruzeci și șase

10) Scrie, pe caiet, 4 numere:

a) cuprinse între 67 și 90;

b) mai apropiate de 80 decât de 90;

c) care au cifra zecilor 4.

## Cuprins

### Unitatea 1

|                                                                           |    |
|---------------------------------------------------------------------------|----|
| Numerele naturale de la 0 la 100. Recunoaștere, formare, citire, scriere. |    |
| Numere pare, numere impare. Despre planete. ....                          | 3  |
| Compararea, ordonarea și rotunjirea numerelor naturale de la 0 la 100.    |    |
| Pământul - alcătuire. Formarea zilei și a nopții.                         | 8  |
| Evaluare .....                                                            | 22 |
| Recuperare și dezvoltare .....                                            | 23 |

### Unitatea 2

|                                                                                                        |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Adunarea și scăderea numerelor naturale de la 0 la 100 fără trecere peste ordin. Forme de relief. .... | 25 |
| Forme de relief: munți, dealuri, câmpii .....                                                          | 32 |
| Să recapitulăm .....                                                                                   | 34 |
| Adunarea cu trecere peste ordin .....                                                                  | 36 |
| Proprietățile adunării .....                                                                           | 44 |
| Verificarea rezultatelor adunării și scăderii .....                                                    | 47 |
| Aflarea termenului necunoscut .....                                                                    | 51 |
| Evaluare .....                                                                                         | 73 |

### Unitatea 3

|                                                                                        |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Formarea, citirea, scrierea numerelor. Numere pare, numere impare. Despre câmpii. .... | 74 |
| Compararea și ordonarea numerelor de la 0 la 1000 .....                                | 79 |
| De ce au nevoie plantele? .....                                                        | 84 |
| De ce au nevoie animalele? Dar oamenii? .....                                          | 86 |
| Evaluare .....                                                                         | 87 |

### Unitatea 4

|                                                                                                                           |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Adunarea și scăderea numerelor de la 0 la 1000, fără trecere peste ordin. Despre rezervațiile naturale. ....              | 89  |
| Adunarea cu trecere peste ordinul unităților. Despre protejarea mediului. ....                                            | 91  |
| Adunarea cu trecere peste ordinul zecilor. Influența negativă a omului asupra mediului. ....                              | 93  |
| Adunarea cu trecere peste ordinul zecilor și al unităților. Afectarea mediului prin extinderea suprafeței locuibile. .... | 96  |
| Scăderea cu trecere peste ordinul unităților .....                                                                        | 97  |
| Scăderea cu trecere peste ordinul zecilor. Bucurii/necazuri aduse de ploi .....                                           | 98  |
| Scăderea cu trecere peste ordinul zecilor și al unităților. Bruma, dăunător al plantelor cultivate. ....                  | 99  |
| Evaluare .....                                                                                                            | 100 |
| Compunerea și rezolvarea de probleme.....                                                                                 | 101 |
| Evaluare .....                                                                                                            | 108 |

### Unitatea 5

|                                                                                        |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Adunarea repetată de termeni egali. Adaptarea viețuitoarelor la mediu. ....            | 111 |
| Înțelesul operației de înmulțire. Terminologie. Proprietăți. Situații practice.        |     |
| Viața plantelor și a animalelor. ....                                                  | 114 |
| Înmulțirea când un factor este 2 .....                                                 | 118 |
| Înmulțirea când un factor este 3 .....                                                 | 120 |
| Medii de viață .....                                                                   | 123 |
| Înmulțirea când unul dintre factori este 4. Balta, mediu natural de viață .....        | 124 |
| Înmulțirea când unul dintre factori este 5. Acvariul, medii artificiale de viață ..... | 128 |
| Înmulțirea unui număr cu o sumă .....                                                  | 133 |
| Înmulțirea când unul dintre factori este 6. Pădurea, mediu natural de viață .....      | 136 |
| Înmulțirea când unul dintre factori este 7, 8, 9, 10. Parcul. ....                     | 142 |
| Exerciții cu adunări, cu scăderi și cu înmulțiri. Ordinea efectuării operațiilor ..... | 149 |
| Evaluare .....                                                                         | 150 |
| Cuprins .....                                                                          | 152 |