



# Cuprins

<i>Introducere</i> .....	7
<b>1. Testarea IQ</b> .....	11
Testul unu: test IQ .....	12
Răspunsuri .....	25
<b>2. Agilitatea minții</b> .....	28
Testul unu: test de viteză – adevărat sau fals .....	28
Testul doi: test de dexteritate verbală .....	31
Testul trei: test de agilitate eclectică mintală .....	33
Testul patru: test de găsierea literei .....	36
Testul cinci: test de aranjare a cuvintelor și literelor .....	38
Răspunsuri .....	40
Agilitatea minții: evaluare generală .....	43
<b>3. Teste de analiză logică</b> .....	45
Testul unu: test general .....	46
Testul doi: test cu matrice numerice progresive .....	55
Testul trei: test de completare a seriei de simboluri .....	68
Răspunsuri .....	72
Teste de analiză logică: evaluare generală .....	76
<b>4. Teste de aptitudini numerice</b> .....	77
Testul unu: serii .....	77
Testul doi: test de aritmetică mintală .....	80
Testul trei: test de completare a ecuației .....	82
Testul patru: test numeric general .....	86
Răspunsuri .....	93
Teste de aptitudini numerice: evaluare generală .....	99
<b>5. Teste de aptitudini spațiale</b> .....	100
Testul unu: testul cubului inteligent .....	101
Testul doi: test general .....	111
Răspunsuri .....	119
Teste de aptitudini spațiale: evaluare generală .....	121

<b>6. Chestionare de personalitate</b> .....	122
Testul unu: atitudinea .....	123
Testul doi: factorul de succes .....	129
Testul trei: cât de imaginativ sunteți? .....	134
Evaluări și analize .....	140
Chestionare de personalitate: evaluare generală .....	144
<b>7. Teste și exerciții de gândire creativă</b> .....	145
<i>Partea 1: Teste de gândire creativă</i> .....	147
Testul unu: testul simbolului nepotrivit cu celelalte .	147
Testul doi: testul găsirii simbolului lipsă .....	150
Testul trei: testul găsirii asocierii dintre desene .....	153
Răspunsuri .....	154
Teste de gândire creativă: evaluare generală .....	156
<i>Partea 2: Exerciții de gândire creativă</i> .....	157
Exercițiul unu: testul de personalitate pentru evaluarea gândirii specifice emisferei stângi/drepte .....	159
Exercițiul doi: forme imaginare .....	161
Exercițiul trei: testul găleții .....	162
<b>8. Memoria</b> .....	164
Teste de memorie .....	165
<b>9. Teste de aptitudini verbale</b> .....	185
Testul unu: test de sinonime .....	185
Testul doi: test de antonime .....	191
Testul trei: test de sinonime și antonime .....	196
Testul patru: test de aptitudini lexicale .....	197
Răspunsuri .....	202
Teste de aptitudini verbale: evaluare generală .....	205
<b>10. Valoarea și evaluarea coeficientului BQ</b> .....	206



# Introducere

Pe lângă faptul că oferă materiale valoroase pentru antrenarea creierului, scopul principal al acestei cărți este de a include teste pentru tipuri diferite de inteligență și de a colaționa, în ultimul capitol, rezultatele într-o evaluare finală, în vederea stabilirii unei valori generale pentru „coeficientul cerebral” (BQ – „Brain Quotient”).

Cartea este alcătuită din capitole care testează și evaluează diversele aspecte ale inteligenței: IQ-ul, agilitatea mintală, analiza logică, aptitudinile numerice, aptitudinile de orientare spațială, EQ (personalitatea), gândirea creativă, memoria și aptitudinile verbale.

Pe lângă obținerea valorii generale a BQ, cititorii vor putea, grație structurii cărții, să-și identifice propriile puncte slabe și tari. În felul acesta ei vor beneficia de oportunitatea de a-și potența atuurile pe care le dețin deja și în același timp de a-și îmbunătăți performanțele în zonele deficitare.

Deși valoarea generală a BQ este un concept nou și inovator, de mai mult timp s-a susținut că metoda tradițională de determinare a inteligenței, testul IQ, este prea limitată ca definiție a inteligenței.

Testele IQ evaluează abilitățile generale în doar trei categorii ale inteligenței – logica numerică, verbală și spațială (abstractă) – , însă există și alte tipuri de inteligență la fel de importante și valoroase, care trebuie recunoscute și dezvoltate.

Punctajele obținute la testele de inteligență standardizate (punctajele IQ) sunt utilizate pe scară largă pentru definirea nivelului de inteligență individual. În ultima vreme însă a devenit tot mai clar, și acceptat, că ele nu dezvăluie tabloul complet și că oferă doar o imagine spontană a capacității unui individ în domeniul examinat. De exemplu, despre o persoană care a obținut un punctaj mare la un test verbal se poate spune doar că are un IQ verbal mare, iar despre o persoană care a obținut un punctaj mare

la un test matematic se poate spune doar că are un IQ numeric mare. În mod evident, așadar, cu cât sunt testate și examinate mai multe tipuri diferite de discipline, cu atât poate fi evaluat mai exact nivelul de inteligență al individului.

Conceptul de *inteligență generală* (sau *g*) a fost propus la începutul secolului al XX-lea de către psihologul englez Charles Spearman, care a stabilit *g* ca etalon al performanțelor în diverse teste.

Cercetările sale l-au dus la concluzia că indivizii care obțineau rezultate bune în sarcini de natură mentală tindeau să folosească o parte a creierului pe care Spearman a denumit-o *g*. În felul acesta, factorul *g* a pus bazele conceptului unei inteligențe unice și convingerii că această inteligență unică, și măsurabilă, ne permite să efectuăm activități ce necesită capacități mintale.

Pe măsură ce s-au descoperit mai multe despre funcționarea creierului uman, conceptul lui Spearman a devenit controversat și este ținta unor atacuri susținute din partea celor care pretind că teoria unei unice inteligențe generale este prea simplistă.

Pentru a cita doar un singur exemplu în această privință, știm în prezent, ca urmare a activității desfășurate în anii 1960 de către neurologul american Roger Wolcott Sperry (1913-1994), că funcțiile creative ale omului sunt controlate de emisfera cerebrală dreaptă. Aceasta este partea creierului mai puțin utilizată de majoritatea oamenilor, spre deosebire de emisfera cerebrală stângă, care este caracterizată prin ordine, secvențialitate și logică și care este responsabilă de funcții precum abilitățile numerice și verbale.

În plus, este recunoscută într-o măsură tot mai mare importanța conceptului de „inteligență emoțională” (creat la mijlocul anilor 1990 de către Daniel Goleman) și a teoriei inteligențelor multiple prin care Howard Gardner, profesor de educație la Universitatea Harvard, a definit inteligența drept capacitatea potențială de a procesa un anumit tip de informații. În general, tipurile diferite de inteligență sunt independente între ele și niciunul nu este mai important decât altul.

Deși testele pentru stabilirea coeficientului de inteligență (IQ) sunt – și vor rămâne – utile pentru predicții asupra performanțelor

viitoare sau potențiale în multe domenii (recunoscând adevărul acesta, un test IQ de 50 de întrebări a fost inclus în primul capitol al cărții de față și face parte din evaluarea generală a BQ), ele nu ne oferă alte informații; de exemplu, despre capacitatea de a ne conecta emoțional cu alte persoane sau de a efectua sarcini creative care implică folosirea imaginației.

Extinzând definiția inteligenței pentru a include inteligențele multiple, putem identifica, prețui și dezvolta mai multe dintre atuurile noastre. Acest lucru este important, întrucât rareori oamenii sunt înzestrați în toate tipurile diferite de inteligență, tot așa cum rari sunt indivizii care nu au niciun fel de talent. Toți suntem conștienți de o parte dintre capacitățile și limitările noastre; de exemplu, unii oameni pot realiza opere mărețe de artă, dar sunt complet neajutorați atunci când trebuie să repare o instalație sanitară; un mare maestru internațional de șah nu poate trimite o minge de tenis peste fileu; iar deținătorii unor abilități lingvistice excepționale sunt incapabili să facă conversație la reuniunile mondene. Nimeni nu este talentat în toate domeniile și nimeni nu este complet incapabil în toate domeniile.

Ideea principală ce poate fi desprinsă de aici este că oamenii pot fi inteligenți în multe domenii diferite. Este greșit să-i desconsiderăm sau să-i ridiculizăm pe cei care au obținut punctaje slabe la un test IQ, care, la urma urmelor, oferă doar un singur tip de informație despre indivizii respectivi. Toți suntem capabili să obținem performanță dovedind un tip sau altul de inteligență și avem de asemenea capacitatea de a evolua în multe alte domenii.

## ***Evaluarea coeficientul cerebral***

La sfârșitul răspunsurilor pentru fiecare test individual există un indicator de performanță. Punctajele de la testele acestea pot fi după aceea transferate în tabelele de la sfârșitul capitolelor, pentru a obține o evaluare generală pentru fiecare tip de inteligență în parte.

Ulterior, punctajele totale din fiecare capitol pot fi transferate în tabelul de evaluare generală a BQ din capitolul 10, pagina 206, de unde puteți afla valoarea coeficientului cerebral (BQ).