

Marilena
Călin

Elvira
Toma

Comunicare în limba română

Caiet de lucru
pentru clasa a II-a

2

Nume

Prenume

Clasa

Școala



CUPRINS

Săptămâna	Conținuturi vizate	Unitatea de învățare/Titlul lecției	Pag.
► I-III	Recapitularea cunoștințelor din clasa I	Unitatea 1 – Din nou la școală Recapitularea cunoștințelor din clasa I	4
► IV-IX	Sunetele limbii române. Vocale și consoane Despărțirea cuvintelor în silabe la capăt de rând Propoziția/enunțul (fără teoretizări) Alfabetul limbii române Literele mici și mari de mâna Grupurile de litere ce, ci, ge, gi, che, chi, ghe, ghi	Unitatea 2 – Să trăim sănătos Grupuri de litere Sunetul și litera Alfabetul Vocale și consoane Silaba Cuvântul	10 12 12 15 17 17
► X-XII	Organizarea textului scris Scrierea pe liniatură tip II și dictando Așezarea textului în pagina caietului: plasarea titlului, a autorului, folosirea alineatelor, respectarea spațiului dintre cuvinte Scriere funcțională: copieri, transcrieri Acte de vorbire: a se prezenta și a prezenta pe cineva, a identifica un obiect/o persoană/ un loc, a cere și a da informații, a formula o idee/o părere/o opinie/o solicitare Formularea de întrebări și răspunsuri, aranjarea unei suite de propoziții după ordinea logică de desfășurare a evenimentelor, formularea mesajului/invățăturii unui text	Unitatea 3 – Lumea necuvântătoarelor Textul narativ Harta textului Așezarea textului în pagină Textul în versuri (liric) Textul nonliterar (informativ)	22 23 28 34 37
► XIII-XVII	Inițierea, menținerea și încheierea unui dialog despre: școală, familie și locuință, prieni, colegi, mediul înconjurător, igiena clasei și a locuinței, conduita în mijloacele de transport în comun, în sala de spectacol Reguli de vorbire eficientă: elemente de politețe verbală asociate actelor de limbaj utilizate (salutul, prezentarea, formularea unei cereri, ascultarea și respectarea opiniei celuilalt) Semne de punctuație: Semnul exclamării Virgula (în vocativ și enumerare) Două puncte	Unitatea 4 – Unde trăiesc plantele și animalele? Acte de vorbire. Reguli de vorbire Dialog. Linia de dialog [—] Semnul exclamării [!] Două puncte [:] Virgula [,] Joacă-te!	40 40 43 45 48 51 57
► XVIII-XXIII	Cuvântul. Propoziția/Enunțul Introducerea cuvintelor noi în vocabularul propriu intonarea propozițiilor exclamative Cuvinte cu sens asemănător Cuvinte cu sens opus Cuvinte care au aceeași formă și înțeles diferit	Unitatea 5 – Planeta oamenilor, Pământul Cuvinte cu sens asemănător Cuvinte cu sens diferit Cuvinte care au aceeași formă și înțeles diferit	58 62 65



Săptămâna	Conținuturi vizate	Unitatea de învățare/Titlul lecției	Pag.
► XXIV-XXVII	Ortografia Scrierea corectă a cuvintelor care conțin consoana m înainte de b și p Scrierea corectă a cuvintelor care conțin diftongii oa, ea, ia, ie, ua, uă (fără terminologie) Scrierea corectă a cuvintelor care conțin literele â sau î, x Scrierea corectă a cuvintelor într-un/într-o, dintr-un/dintr-o, sau/s-au, sa/s-a	Unitatea 6 – Călătorie în Cosmos Grupurile de sunete oa, ea, ia, ie, ua Scrierea corectă a cuvintelor care conțin consoana m înainte de b și p Scrierea corectă a cuvintelor care conțin literele â sau î Scrierea corectă a cuvintelor care conțin litera x Scrierea corectă a cuvintelor într-un/într-o, dintr-un/dintr-o Scrierea corectă a cuvintelor sau/s-au Scrierea corectă a cuvintelor sa/s-a Joacă-te!	68 72 74 76 78 80 82 85
► XXVIII-XXX	Scrierea funcțională Biletul de mulțumire, de informare, de solicitare Felicitarea Afișul	Unitatea 7 – Din secretele lumii înconjurătoare Biletul Felicitarea Afișul Exersez!	86 90 93 95
► XXXI-XXXIII	Scrierea imaginativă (texte de 3-7 enunțuri), pe baza unui suport vizual (imagini, benzi desenate) sau a unui șir de întrebări Cartea, ziarul sau revista clasei	Unitatea 8 – Să protejăm planeta Scrierea pe baza unui suport vizual Scrierea pe baza unui șir de întrebări Revista clasei	98 105 110
► XXXIV-XXXVII	Recapitulare finală	Unitatea 9 – Vine vacanța! Să recapitulăm!	112 117



Unitatea 2

Să trăim sănătos!



Grupuri de litere



Murdărel

Ceasul sună asurzitor. George sare speriat din pat.

— Groaznic, e 7:40! În cinci minute trebuie să mă schimb de pijama și să-mi fac ghiozdanul. Zece minute durează să ajung la școală. Mai rămân doar cinci minute pentru micul dejun și spălat... Cum să fac? Știu! Îngheșui în ghiozdan caietele de pe birou și pachetul cu mâncare pregătit de mama. Beau ceaiul în drum spre ușă. De spălat nu mă mai spăl. Doar nu m-am murdărit în somn.

Cu chiu cu vai, George ajunge la școală exact când clopoțelul anunță începerea orelor. Colegii îl privesc mirați. De ce oare?



- 1 De ce crezi că îl priveau mirați colegii pe George?

- 2 Subliniază, în textul dat, cuvintele care conțin grupurile de litere:

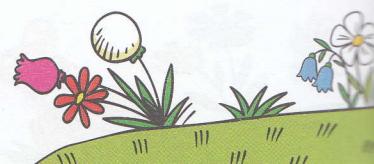
ce, ci, ge, gi, che, chi, ghe, ghi.

- 3 Completează spațiile libere cu grupul de litere potrivit pentru a obține cuvinte:

pa- _____ -te	des- _____ -de	măr- _____ -le	re- _____ -nă
cu-le- _____	pe-re- _____	ve- _____	în-tre- _____
_____ -nu-șă	_____ -re-șe	_____ -tu-țe	_____ -ni-on

Mic dicționar

cu chiu cu vai – foarte greu





4 Încercuiește cuvintele scrise corect:

ceașcă
ciașcă

ghiozdan
gheozdan

unghe
unghie

ghete
ghiете

chiamă
cheamă

cioc
ceoc

5 Alcătuiește propoziții cu trei dintre cuvintele scrise corect la exercițiul 4.

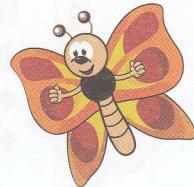
6 Completează coloanele din tabel cu cuvinte care să conțină grupurile de litere date:

ce	gi	che	ghi

7 Completează spațiile libere, după model:



merg	→	mergi	→	merge
tac	→		→	
plâng	→		→	
duc	→		→	
strâng	→		→	



Unitatea 2

Să trăim sănătos!



8 Eu spun una, tu mai multe:

pitic →	minge →
melc →	dovleac →
ciupercă →	pungă →

9 Alege cuvintele potrivite scrise între paranteze, apoi completează spațiile libere:

_____ este bolnav. Tușește foarte tare. El vrea să mănânce _____.

Mama îl _____ :

— Este prea _____ ! Te va durea gâtul.

Băiatul _____. Nu _____ de ce _____ copii au voie.

(plângere, rece, înțelege, George, înghețată, ceartă, ceilalți)

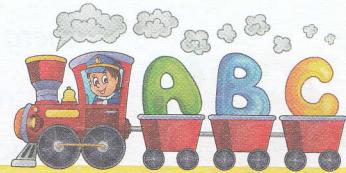


Sunetul și litera

Alfabetul

Reține!

- ◆ **Sunetul** este partea cea mai mică a unui cuvânt. El se rostește.
- ◆ **Litera** este semnul scris al sunetului.
- ◆ Toate literele folosite într-o limbă, așezate într-o ordine, formează alfabetul.



1 Ordenează literele pentru a obține cuvinte, după model:

a, r, c → arc, car, rac

e, r, a, m → _____

d, r, a → _____

c, e, t, r, a → _____





2 Schimbă prima literă a cuvântului pentru a obține cuvinte noi:

bară – — — — —

vai – — — — —

oare – — — — —

3 Scrie câte trei cuvinte formate din:

două litere	trei litere	patru litere	cinci litere

4 Rescrie cuvintele, după model: *sap – pas.*

capac –	car –
orez –	gard –
lupul –	cojoc –

5 Găsește cuvintele ascunse, după model:

acuarele → ac, cu, are, rele

soare →

comoară →

ramură →

6 Scrie, cu litere mici, alfabetul limbii române:

Handwriting practice lines for writing the Romanian alphabet in lowercase.



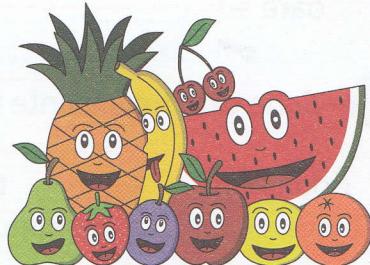
Unitatea 2

Să trăim sănătos!



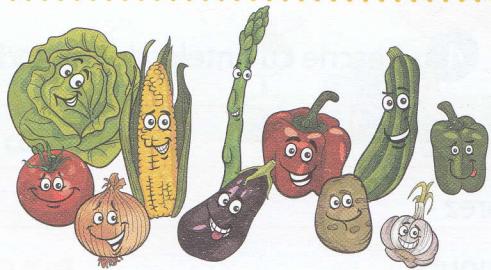
- 7 Marchează cu **X** casetele corespunzătoare șirurilor de cuvinte care sunt ordonate alfabetice:

- fructe, legume, lapte, pâine, suc
- boală, microbi, febră, sănătate, tuse
- curătenie, exerciții, igienă, mișcare, sport



- 8 Cuvintele de mai jos trebuie ordonate alfabetic. Taie, în fiecare șir, cuvântul nepotrivit:

- a. ardei, cartofi, castraveți, roșii, morcov, vânătă;
- b. brânză, cașcaval, iaurt, margarină, lapte, smântână, unt.



- 9 Ordenează alfabetic cuvintele:

a. sănătate, microbi, curătenie, boală;

b. prune, mere, struguri, gutui, piersici.

