



Cornelia
Berteșteanu

Daniela
Beșliu

Florentina
Chifu

Nicoleta
Stănică

Daniela
Stoicescu

Limba și literatură română

Caiet de lucru
pentru clasa a III-a

3

acț eFp

Nume

Prenume

Clasa

Școala



CUPRINS

SEMESTRUL I

Săptămâna	Conținuturi vizate	Unitatea de învățare/Titlul lecției	Pag.
I-III	Recapitulare: Acte de vorbire. Cuvântul. Propoziția/Enunțul. Cartea. Textul. Scrierea corectă. Punctuația. Biletul.	Unitatea 1 – Școlile povestesc Școala domnească, de B.Şt. Delavrancea Școala din pădure, după Passionaria Stoicescu Drumul către școală Evaluare: Șoricel de bibliotecă, după Elia David	4 8 10 16
IV-VII	Oferirea și solicitarea de informații. Cererea politicoasă. Textul literar. Textul afirmativ.	Unitatea 2 – Eu între ceilalți Diferit de ceilalți Casa-Grădină, după o idee a lui Daniel Pinkwater Tabelul cu asemănări și deosebiri Evaluare: Vasul cel gol – poveste populară chinezescă	20 24 26 28
VIII-X	Prezentarea unor activități. Inițierea unui schimb verbal. Substantivul. Textul literar. Textul de informare.	Unitatea 3 – Jocuri și jucării Jocuri, de Lev Tolstoi Substantivul Recapitulare: Povestea jucăriilor Lego Lego în timp Evaluare: 1, 2, 3, la perete stai! din colecția În fața blocului Mai sus cu o treaptă: Jucările celui cuminte, după George Coșbuc	32 34 38 38 42 45
XI-XIII	Prezentarea unor activități și întâmplări. Inițierea unui schimb verbal. Invitația. Textul literar. Textul de informare.	Unitatea 4 – Harta anotimpurilor De ce apar zilele și anotimpurile? Folosirea unor semne pentru a înțelege textul citit Recapitulare: Ilustrarea textului prin desen, colaj sau pantomimă Evaluare: Omul de zăpadă, după Hans Christian Andersen Mai sus cu o treaptă: Bradul de Crăciun	46 48 50 52 55
XIV-XVII	Prezentarea unor activități și persoane. Inițierea unui schimb verbal. Adjectivul. Textul literar. Textul de informare.	Unitatea 5 – Pământul, planeta vie Luna și Soarele Adjectivul <i>Legenda Soarelui și a Lunii</i> , legendă populară românească Harta textului <i>Soarele și Pământul</i> , de Aurora Luchian Recapitulare: Clubul exploratorilor Evaluare: Misiune... Cosmos	56 58 60 62 64 67 69

SEMESTRUL AL II-LEA

XVIII-XX	Oferirea de informații. Descrierea de obiecte și ființe. Inițierea unui schimb verbal. Textul literar. Textul de informare. Afişul.	Unitatea 6 – Ție îți pasă? Restul se aruncă... Pronumele personal <i>Cuibul de păsărele</i> , după Cezar Petrescu Organizatorii grafici Recapitulare: PROIECT – În ceasul al 12-lea Evaluare: SOS Pădurile	70 72 74 76 78 80
----------	---	---	----------------------------------



Săptămâna	Conținuturi vizate	Unitatea de învățare/Titlul lecției	Pag.
► XXI-XXIV	Oferirea de informații. Prezentarea unor activități. Relatarea unor acțiuni sau întâmplări. Verbul. Textul literar. Textul de informare.	Unitatea 7 – Învățăm de la plante <i>Legenda ghiocelului</i> – poveste populară Verbul <i>Revedere</i> , de Mihai Eminescu Palpitanta călătorie a semințelor Axa timpului Recapitulare: Limbajul florilor PROIECT – O poveste din benzi desenate Evaluare: <i>Păpădia</i> , de Ion Agârbiceanu	84 86 88 90 92 94 95 96
► XXV-XXVIII	Oferirea de informații. Descrierea unor ființe. Inițierea unui schimb verbal. Cartea poștală. Textul literar. Textul de informare.	Unitatea 8 – Învățăm de la animale <i>Călătoare!</i> , de Emil Gârleanu Cartea poștală Cum trăiesc furnicile? Gândiți – lucrați în perechi – comunicați <i>Corbul și vulpea</i> , de Esop <i>Cioara și vulpea</i> , cântec Recapitulare: La Grădina Zoologică – machetă Evaluare: <i>Lili, țestoasa înțeleaptă</i> , după Simona Ioniță	98 100 102 104 106 106 109 110
► XXIX-XXXII	Prezentarea unor activități. Solicitarea de informații. Oferirea de informații. Pronumele. Textul literar. Textul de informare.	Unitatea 9 – Despre pasiuni <i>O zi de pomină</i> , de Mark Twain Rețeaua personajelor <i>Aprobarea</i> , de Ana Blandiana Vis, ambiiție, zbor Recapitulare: Colecții și colecționari PROIECT – Caiet de amintiri Evaluare: Poftiți în vagoane!	114 116 118 120 124 125 126
► XXXIII-XXXV	Recapitulare finală	Unitatea 10 – Colecționari de timp liber <i>Zi de vară</i> , de George Topîrceanu <i>La scăldat</i> , după Ion Creangă Despre Marea Neagră PROIECT – Marea Neagră Evaluare: <i>Cartofii</i> , după Mircea Sântimbreanu PROIECT – Amprenta clasei mele PROIECT – Povestea școlii mele	128 130 134 137 138 141 142



Un băiat se pregătește să meargă la o școală nouă. Își face curaj alături de cei mai buni prieteni ai săi.



Dicționar

muscal – locuitor din orașul Moscova, din Rusia;

Sfânta Maria – sârbătoare creștină (15 august);

Sfântul Petru – sârbătoare creștină (29 iunie);

crâmphei – bucată;

lighioană – animal;

geamlâc – perete format din geamuri;

cleștar – cristal;

deslușit – clar, pe înțeles, lămurit.

LIBRIS

Școala domnească

de Barbu Ștefănescu Delavrancea

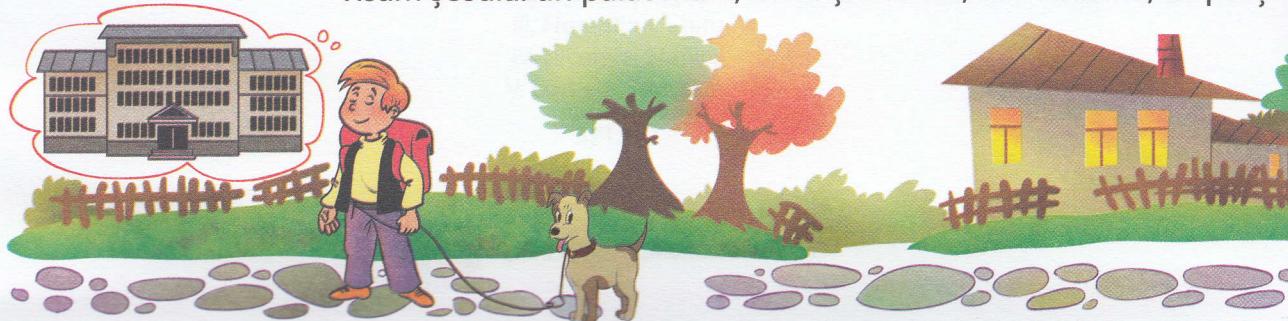
Auzisem eu de turci, de **muscali** și de nemți; ziua, la amiază mare, îi vedeam înaintea ochilor cu paloșe late, cu sulițe lungi, călări pe cai. Dar oricât m-ar fi însăramântat și fericit lumea basmelor și a poveștilor, când mi-aduceam aminte că de la **Sfânta Marie** o să trec la **Școala domnească**, uitam și de turci, și de muscali, și de nemți, și de „țara cocorilor”.

Mă apropiam cu gândul, sfios, tremurând, de acea vesteită școală, ca de un urs împăiat, gata să fug. Mi-era frică și mi-era dragă. Și mi-era dragă fără să bănuiesc nici cum e, nici unde e. Două lucruri aflasem: că e „domnească”, iar nu cum era a noastră din curtea bisericii, și că dascălul e „profesor”, trebuind să-i zici „Domnul”, iar nu cum îi ziceam noi, la al nostru, „Nea Nicuță”. De pe la **Sfântu' Petru** eu îmi luam ghiozdanul și colindam pe aceleași cărări din grădina noastră, zicând că am plecat la **Școala domnească**. Uneori îmi legam de mijloc, c-un **crâmppei** din frânghia mamei, și pe Grivei, și-l luam cu mine. Câinele căsca de căldură, repezea capul după muște. Eu îi vorbeam de **Școala domnească**:

— Hai, măi Grivei, nu fi leneș. Acolo e școală, nu glumă. Măi Grivei, este aşa de grozav profesorul că, de-ai vrea, chiar și tu ai învăța carte... Ci lasă muștele, nu fi prost... Să-i zici „Domnul” că, de nu, îți mănâncă coada... și să nu scoți limba de-un cot, că-ți mănâncă și urechile. Câte nu spuneam și pisicii! Parc-o simt și acum, ghemuită în sân, caldă și moale. Torcea, cu capul pe gura cămășii, cu ochii leneși și galbeni.

— He! he! Martinico... hai la **Școala domnească**, că sunt profesori buni. Dacă învăță adunarea, îți dă un șoarece... la scădere îți dă doi... la fracții te face împărăteasa șoareclilor... Pisica, sfârr-sfârr, închidea pleoapele leneș și nepăsător.

Mai erau cinci zile până la **Școala domnească**. Toate **lighioanele** din curte aflaseră că o să mă duc la o școală mare. Noaptea visam școala: un palat mare, mare și frumos, ca în basme, cu porti



de fier, cu **geamlăcuri**, cu uși de **cleștar**, cu ziduri vopsite ca niște icoane. Veni și ziua de **Școală domnească**.

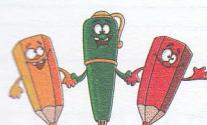
Abia se luminase. Mă deșteptă frate-meu și-mi zise:

- Să nu-ți fie frică. Să spui tare și **deslușit**.
- Tare... da...

Și nu vedeam înaintea ochilor de frică. Și mie-mi clănțăneau dinții în gură. Mama mă pieptă și mă sărută pe frunte, aşa că o pricepui... „Să nu-ți fie frică!”... Știam eu în câte feluri săruta mama: altfel de eram bolnav, altfel când o ascultam, altfel când învățam lecția, altfel de plângem și voia să mă împace, și cu totul altfel mă sărută când mă trimise la **Școala domnească**.



- Ce ai face dacă ai afla că trebuie să te muți la altă școală?
-
-
-



Cu creionul în mâna!

- Recitește cu atenție textul, apoi răspunde la întrebări.

a) Ce aștepta cu nerăbdare copilul?

b) Ce deosebiri credea băiatul că sunt între vechea lui școală și **Școala domnească**?

c) Cum se pregătea băiatul pentru **Școala domnească**?

d) Ce credea copilul că va învăța la școala cea nouă?

e) Cine l-a încurajat pe băiat în prima zi de școală?

Ce ai învățat în clasa a II-a?

1. Transcrie primul alineat. Scrie titlul textului și numele autorului. Amintește-ți regulile așezării corecte în pagină a textului.

2. Formulează enunțuri folosind câte două cuvinte de pe etichete de culori diferite.

băiatul învață prietenii spun școala începe

3. Băiatul îi spune pisicii ce ar trebui să învețe și ce recompense ar putea primi. Scrie cuvintele respective, apoi ordonează-le alfabetic.

4. Cum a fost prima zi din clasa a III-a? Ce a fost diferit și ce a fost asemănător cu prima ta zi de școală?

5. Completează cu forma corectă: *într-o, într-un, sa, s-a, sau, s-au*.

_____ zi, copilul a început să se pregătească pentru școala cea nouă. _____ plimbat prin grădină cu ghiozdanul în spate. În casă, a pus ghiozdanul pe scaun și _____ gândit la Școala domnească. Credea că va învăța _____ castel. Era adevărat _____ vis? Mama _____ îl încuraja.

6. Cum se simțea băiatul când se gândeau la școala cea nouă? Găsește în textul lecției un argument care să susțină răspunsul tău.



Antrenează-te!

1. Scrie cum te-ai simțit tu când ai venit prima dată la școală. Explică de ce te-ai simțit aşa. Te asemeni cu băiatul din povestire? Te deosebeşti? Explică de ce.

2. De ce crezi că pisica se numea Martinica?

3. Cui crezi că a mai spus băiatul că va merge la *Școala domnească*?
Scrie un dialog de 6–7 enunțuri.

4. Ce sfat i-ai da băiatului dacă ai fi și tu personaj în această povestire?

5. Textul se numește *Școala domnească*. De ce crezi că a fost ales acest titlu? Ce alt titlu crezi că ar fi potrivit?



Gândește-te și imaginează-ți!

• Ce crezi că a făcut băiatul în prima lui recreație la noua școală? Scrie un text de 5–7 enunțuri.
