

după Petre Ghelmez

**■ 1** Așază propozițiile în ordinea întâmplărilor din textul lecției:

- Tatăl măgărușului compară cartea cu o rachetă.
- Titlul cărții va fi „Întâmplările măgărușului”.
- Măgărușul va scrie o carte despre întâmplările trăite chiar de el.
- Într-o zi a fost anunțată lansarea cărții.
- Cartea a fost trimisă la editură.

**■ 2** Răspunde la întrebări:

- Unde se scrie titlul unui text?



- Ce este alineatul?

**■ 3** Transcrie dialogul dintre măgăruș și tatăl lui:

Handwriting practice area for the dialogue between the donkey and the father.

**■ 4** Așază în ordine cuvintele și transcrie propozițiile formate:

voia      fie      să      Măgărușul      cărti      unei      autorul

Stiloul      tocise      la      scris      atâta      de      se

măgărușului      Mag      Tatăl      era

**■ 10** Adaugă cuvinte pe care le poți asocia cuvântului carte:

interesantă

Respect pentru oameni și cărți



**■ 11** Realizează și tu o carte, urmând pașii:

atelier



1. Formează o echipă.
2. Alege un nume pentru echipă și o temă pentru carte.
3. Fiecare membru al echipei trebuie să realizeze o pagină (filă), care va conține: ilustrație (desen) + un text scurt, legate de tema aleasă.
4. Împreună cu echipa realizează o copertă sugestivă, alegând un titlu și autor: NUMELE ECHIPEI.
5. Prezentați cartea întregii clase.

#### PROVERBE DESPRE CĂRȚI

- „O carte este o grădină, o livadă, un însoritor la drum, un sfătuitor.”
- „O carte este un dar pe care îl poți deschide iar și iar.”

**■ 12** Care dintre copii procedează corect? Bifează caseta corespunzătoare.

Maria



- păstrează cărțile în ordine
- nu scrie pe carte
- folosește un semn de carte
- citește textul în întregime

Iulian



- ține cărțile de-a valma, printre alte lucruri
- mărgălește paginile
- indoie colțurile pentru a marca locul unde a rămas
- citește doar parțial

**■ 13** COMPLETEAZĂ ȘI REȚINE!



Măgărușul a scris o \_\_\_\_\_ cu titlul \_\_\_\_\_,  
 pe care a trimis-o la \_\_\_\_\_ și i-a așteptat lansarea, asemenea unei  
 \_\_\_\_\_.

#### DESPRE CĂRȚI

Cea mai veche metodă de a transmite mesaje și povești a fost prin viu grai.

Primele cărți foloseau pergamentul (sau pielea de vitel) pentru pagini, dar mai târziu s-a înlocuit cu hârtie. Numai că aceste cărți erau copiate de mână. De aceea, ele erau scumpe și rare. Doar bisericile, universitățile și nobilii bogăți își permiteau cărți, care erau deseori legate cu lanțuri pentru a preveni furtul lor.



Cărțile au început să fie popularizate prin invenția tiparului cu litere metalice de către Johannes Gutenberg. Cu trecerea timpului, cărțile (tipărite pe hârtie și cu coperte tot din hârtie) au devenit din ce în ce mai accesibile, astfel încât, în prezent, fiecare dintre noi poate avea propria bibliotecă!

# Unde-i unul, nu-i putere

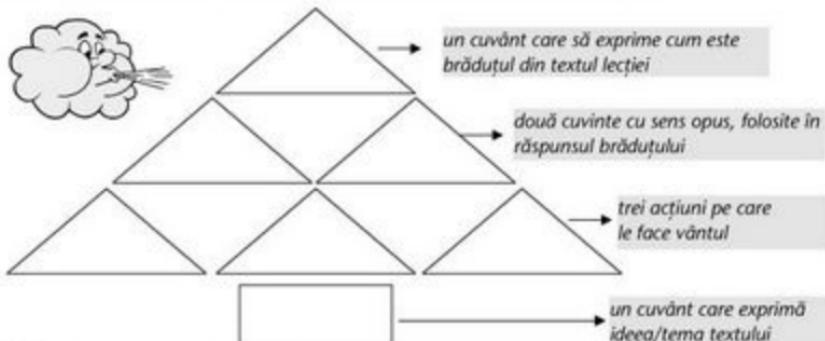
Resurse după Victor Sivetidisi și cărți

**■ 1 Notează cu A (adevărat) sau F (fals) valoarea de adevăr a propozițiilor:**

- Vântul a ieșit la plimbare.
- La poalele munților, a întâlnit o pădure de stejari.
- Ca prieten al brăduților, vântul ar trece liniștit printre ramuri.
- Vântul a șuierat ușor.
- Brăduții se țineau de mână și astfel vântul nu a reușit să-i scoată din rădăcini.



**■ 2 Scrie pe ramurile și tulpina „brăduțului” cuvinte conform indicațiilor:**



**■ 3 Taie cu o linie forma greșită:**

- Într-o / Într-un zi, vântul s-a / sa dus la plimbare. Când a văzut pădurea de brăduți, s-a / sa oprit din plimbarea s-a / sa. Pădurea de brăduți s-a / sa împotriva vântului. Îmbrăcămintea vântului s-a / sa rupt în fața brazilor ce se țineau de mână.

**■ 4 Pune semnele de punctuație potrivite. Observă sensurile diferite ale cuvintelor „unde” și „noi”!**

- Unde mergem astăzi?
- Ce unde liniștite are acum lacul?
- Ce unde puternice produc aceste tobe zgomotoase?
- Păstrează-ți manualele noi!
- Noi ce facem diseară?



**■ 5 Alină cuvintele, după model:** brad → brăduț

vânt → \_\_\_\_\_

mână → \_\_\_\_\_

ramuri → \_\_\_\_\_

trup → \_\_\_\_\_

pădure → \_\_\_\_\_

mic → \_\_\_\_\_

**■ 1** Marchează cu „x” caseta corespunzătoare răspunsului corect:

- La marginea unui drum înflorise:  cactusul  trandafirul  liliacul
- Drumeții îl rupeau:  petalele  ghimpii  florile
- Lângă trandafir a venit:  un sticlete  un rătoi  un pițgoi
- În dimineață următoare, trandafirul avea:  solzi  țepi  boboci
- Acum, florile trandafirului nu mai erau albe, ci:  roz  mov  roșii

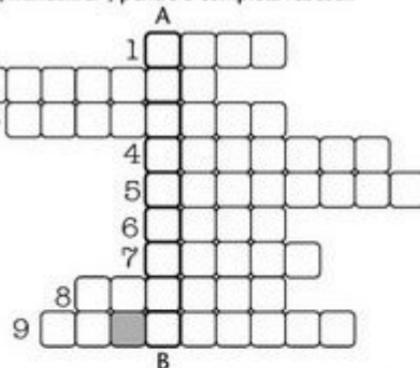
**■ 2** Așază enunțurile în ordinea întâmplărilor:

- Vecinul trandafirului, spinul, era plin de țepi și nimenei nu se atingea de el.
- Acum trandafir avea ghimpi, iar florile erau roșii ca focul.
- Drumeții rupeau florile albe ale trandafirului.
- Trandafirul se rugă toată noaptea să capete și el ghimpi.
- Trandafirul înflorește la o margine de drum.

**■ 3** Răspunde la întrebările legate de textul „Trandafirul”, pentru a completa rebusul:

1. Cum se mai numesc ghimpii?
2. Cu ce se alegeau lacomii drumeții?
3. Ce sorbeau drumeții  
dimineață?
4. Când s-a rugat trandafirul  
pentru o minune?
5. La marginea cui înflorise trandafirul?
6. Cum erau florile trandafirului la început?
7. Precum cine se colorase trandafirul la sfârșit?
8. Cine era vecinul trandafirului?
9. Ce făceau trecătorii cu florile trandafirului?

Ce cuvânt ai obținut pe verticala A-B?


**■ 4** SPUNE-ȚI PĂREREA! Dacă ai fi fost în locul trandafirului, i-ai fi lăsat pe oameni să îți rupă florile? Argumentează răspunsul tău.

Da, i-ai fi lăsat, pentru că...	Nu, nu i-ai fi lăsat, pentru că...

## În lumea animalelor



### Povestea ursului cafeniu

după Vladimir Colin



**■ 1** Notează cu A (adevărat) sau F (fals):

- Martin era un urs cafeniu.
- Ursul cafeniu s-a bucurat la vederea urșilor albi.
- Foca îl plăcea pe Martin.
- Un pinguin l-a ajutat pe Martin să devină alb.
- Când au văzut blana lui Martin albă, ceilalți urși albi i-au făcut o primire frumoasă.

**■ 2** Din „Povestea ursului cafeniu” alege personajul care îi-a plăcut cel mai mult. Scrie replica preferată din text. Argumentează alegerea.

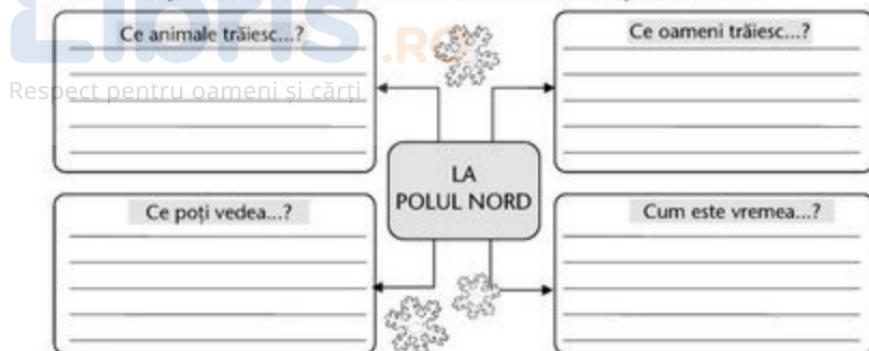
Personajul preferat	Am ales acest personaj pentru că...
Replica personajului tău preferat (citat)	Replica m-a făcut să mă gândesc la...

**■ 3** Transcrie din textul „Povestea ursului cafeniu” enunțurile în care:

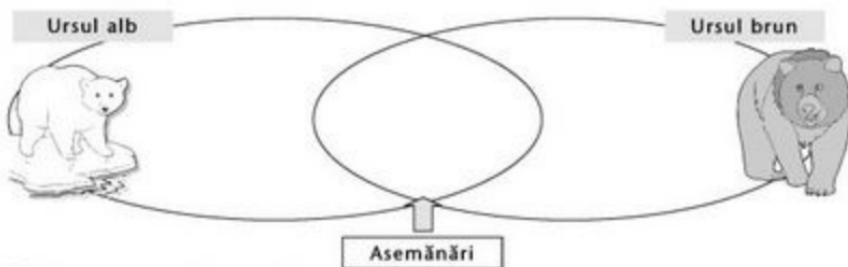
- foca este vorbitor;

- ursul cafeniu este vorbitor, iar urșii albi sunt ascultători;

## ■ 9 Completează cadranele, încercând să descrii cum este viața la Polul Nord.



## ■ 10 Notează în diagramă asemănările și deosebirile dintre ursul alb și ursul brun.



## ■ 11 COMPLETEAZĂ ȘI REȚINE!



În textul „\_\_\_\_\_”, scris de \_\_\_\_\_, se vorbește despre un urs \_\_\_\_\_ ajuns la ghețurile \_\_\_\_\_. Unele animale, precum \_\_\_\_\_ și \_\_\_\_\_ il disprețuiesc, în timp ce \_\_\_\_\_ îl ajută. Devenind și el \_\_\_\_\_, ca ceilalți urși, Martin este admirat.



### ȘTIAI CĂ...?

- Foca naște un singur pui pe an. Laptele de focă conține 50% grăsimi și îi ajută pe pui să se dezvolte incredibil de repede. Deși pe uscat se deplasează greoi, în apă focile sunt foarte rapide și agere.
- Urșii polari nu hibernează. Ei dorm zile întregi, dar nu intră în hibernare. Spre surprinderea tuturor, urșii polari nu sunt albi. Blana lor este transparentă și din această cauză reflectă lumina, care îi face să pară albi.



## ■ 7 Completează cadranele:

- Alege un alt titlu textului citit și justifică alegerea făcută.
  - Desenează mușuroiul furnicilor și câteva furnicute.

- Desenează mușuroiul furnicilor și câteva furnicute.

- Scrie cuvinte cu sens opus pentru:
  - bucurie ≠ \_\_\_\_\_
  - noaptea ≠ \_\_\_\_\_
  - a întreba ≠ \_\_\_\_\_
  - niciăieri ≠ \_\_\_\_\_

- Scrie cuvinte cu sens asemănător pentru:  
- locuința = \_\_\_\_\_
- doreau = \_\_\_\_\_
- odată = \_\_\_\_\_
- a zări = \_\_\_\_\_

■ 8 ACTIVITĂȚI BAZATE PE TEORIA INTELIGENȚELOR MULTIPLE



## Grupa I - SCRITORII



- Scrie câteva propoziții sau o strofă dintr-o poezie despre animalul preferat din text (furnica sau elefantul).



Grupa II – MATEMATICENII

- O furnică stă în sufragerie, patru furnici se află în cămara de la primul etaj și două în cămara de la etajul doi. Pe scări, trei furnici cără firmituri. Câte furnici sunt în total?

## RECAPITULARE – UNITATEA 5

Citește cu atenție textul și rezolvă cerințele:

Respect p Odată, se întâlni cucul cu un mierlo scăpat din colivie.

— Bine te-am întâlnit, zise cucer către mierlo, ia spune-mi ce zice lumea de cântecele noastre?

- Numai bine! zise mierloul.
- De privighetoare ce zice?
- Hmm, pe ea o laudă toată lumea.
- Toată lumeal! Dar pe ciocărlie?
- Și pe ea o laudă lumea, dar cam pe jumătate.
- Pe jumătate! Dar pe voi, mierlele?
- Ei, și pe noi ne vorbește de bine, dar știi, mai rar, din când în când...
- Cum se poate? Dar pe mine? Spune drept ce zice lumea!
- De tine, drept să-ți spun..., începu mierloul, dar fu întrerupt de cucer.
- Așa, vreau să-mi spui drept, îi zise cucer cu nodul în gât.
- De tine n-am auzit pe nimeni vorbind!
- Pe nimeni? îl întrebă cucer înfuriat. Atunci las' că le spun eu cine sunt!

Și de atunci începu din răspunderi să cânte: „Cu-cu, cu-cu, cu-cu!”



*De ce își cântă cucer numele (legendă populară românească)*

**■ 1** Notează cu A (adevărat) sau F (fals) propozițiile:

- Cucul s-a întâlnit cu un canar scăpat din colivie.
- Cucul îl salută politicos pe mierlo.
- Despre cântecul ciocărlei se spune că este urât.
- Toată lumea o laudă pe privighetoare.
- Cucul a început să cânte „cra-cra-cra”.

**■ 2** Găsește în text replicile care indică:

- un salut

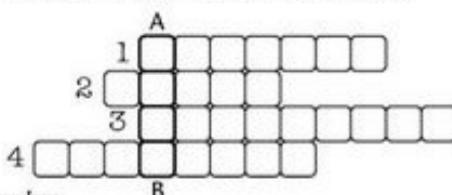
- exprimarea unei păreri

**■ 3** Caută în textul citit cuvinte cu sens asemănător pentru:

- eliberat = \_\_\_\_\_
- a (se) intersecta = \_\_\_\_\_
- adevărat = \_\_\_\_\_
- mânișos = \_\_\_\_\_

**■ 4** Răspunde la întrebări pentru a descoperi cuvântul de pe verticala A-B a rebusului.

1. De unde scăpase mierla? Din...
2. Cine vorbea numai de bine despre cântecele păsărilor?
3. Cine era lăudată doar pe jumătate?
4. Cum era cucer la sfârșitul dialogului?



Răspunsuri: 1. colivie; 2. lumea; 3. ciocărlie; 4. înfuriat