

# LIMBA FRANCEZĂ

Caiet de lucru pentru clasa a X-a

L2

**VOCABULAIRE**

1. A... comme Amitié.....	4
2. Vive la famille!.....	8
3. À chacun ses loisirs.....	12
4. Être bien dans son corps.....	16
5. Espace médias.....	20
6. Le métier de mes rêves.....	24
7. Éco-gestes, éco-attitudes.....	28
8. La magie des fêtes.....	32
9. Voyages.....	36
10. Bienvenue en Alsace !.....	40

**GRAMMAIRE**

Leçon 1.....	84
Leçon 2.....	88
Leçon 3.....	92
Leçon 4.....	96
Leçon 5.....	100
Leçon 6.....	104
Leçon 7.....	108
Leçon 8.....	112
Leçon 9.....	116
Leçon 10.....	120

**COMPRÉHENSION DE L'ORAL  
ET DES ÉCRITS**

Leçon 1.....	44
Leçon 2.....	48
Leçon 3.....	52
Leçon 4.....	56
Leçon 5.....	60
Leçon 6.....	64
Leçon 7.....	68
Leçon 8.....	72
Leçon 9.....	76
Leçon 10.....	80

**PRODUCTION ÉCRITE ET ORALE**

Leçon 1.....	124
Leçon 2.....	126
Leçon 3.....	128
Leçon 4.....	130
Leçon 5.....	132
Leçon 6.....	134
Leçon 7.....	136
Leçon 8.....	138
Leçon 9.....	140
Leçon 10.....	142

**TRANSCRIPTIONS**

**VOCABULAIRE**

TRANSCRIPTIONS.....	144
VOCABULAIRE.....	156

1. Écoute le document.



**JULIE**  
Admin

Une question que je lance à toutes et à tous : l'amitié, qu'est-ce que ça veut dire? Selon moi, c'est partager tout et rien : rires, larmes, conseils, c'est aussi s'ouvrir à d'autres cultures et coutumes. Et vous, qu'en pensez-vous ?



**NATHAN**  
04.05.2017

L'amitié, c'est magique, lorsque ça existe vraiment. Un vrai ami, c'est là, toujours présent, même lorsqu'il n'est pas près de vous. Un ami vous soutient, vous écoute. L'amitié, c'est une relation qui est basée sur la confiance, c'est quand on s'entend bien, c'est quand on se sent bien avec l'autre, même si on est différents. Les vrais amis, c'est le trésor de toute une vie, et les amis, on ne les trouve pas du jour au lendemain.



**LUCIE**  
17.05.2017

Il existe l'amitié sincère chez des personnes qui se connaissent depuis longtemps, et le « copinage » qui se rencontre chez les gens qui se voient tous les jours au bureau ou à l'école, mais qui s'arrête aux frontières de la vie de l'autre. Des amis, on en a un ou deux maximum ! Je suis sûre qu'il y a dans mon entourage une personne qui ne fait pas partie de ma famille et à laquelle je resterai fidèle jusqu'au bout. L'amitié, c'est un lien qui est plus durable que l'amour et qu'on ne peut pas définir dans une phrase !



**NADINE**  
23.05.2017

Je pense que l'amitié est un profond respect pour une personne, et cela peu importe ses choix de vie, ses changements de directions, ses peines et ses joies. Un ami, c'est quelqu'un qui connaît tout de notre vie, c'est la personne à qui on dit tout et à qui on peut tout demander.



**OLIVIER**  
29.05.2017

L'amitié, c'est apprendre à se connaître, c'est partager les mêmes idées et les mêmes goûts, s'entraider, savoir comprendre la personne qui est en face de vous, savoir deviner ses humeurs, ses douleurs, ses joies. L'amitié, c'est une histoire de réciprocité, de confiance et de partage!

2. Qui dit quoi ? Coche la bonne case. Parfois, plusieurs réponses sont possibles.

	Julie	Nathan	Lucie	Nadine	Olivier
Il faut faire la différence entre un ami et un copain.					
Construire une relation d'amitié demande du temps.					
L'amitié, c'est accepter les différences.					
L'amitié est beaucoup plus solide que l'amour.					
L'amitié est synonyme de partage.					
Il est impossible d'avoir plus de deux vrais amis.					
Le respect est le lien de l'amitié.					
La confiance, c'est le mot clé de l'amitié.					

3. Dégage cinq mots clés qui montrent les valeurs et les attitudes indispensables à une relation d'amitié.



## 4. Choisis le mot convenable et complète le texte:

fardeau / doutes / mimétisme / ennemis / sentiment / centres / concurrents / pairs / lois / tribu / tendances / répartition.

Beaucoup de parents ont la douloureuse impression d'être totalement supplantés par les copains dans le cœur de leur adolescent. Pourtant, c'est un passage nécessaire. À ces \_\_\_\_\_ qui vivent la même chose que lui, traversent les mêmes \_\_\_\_\_ et angoisses, il peut tout raconter en ayant le \_\_\_\_\_ d'être compris. Dans son groupe de copains, il apprend les \_\_\_\_\_ de la vie sociale, avec sa \_\_\_\_\_ des rôles, ses codes. La bande aide l'adolescent à découvrir les \_\_\_\_\_ de sa personnalité. En général, un adolescent pratique un \_\_\_\_\_ affirmé avec sa bande de copains. Ils s'habillent tous pareil, écoutent la même musique, ont les mêmes \_\_\_\_\_ d'intérêt. L'esprit \_\_\_\_\_ le rassure : se conformer au modèle de la bande le délivre pour l'instant du \_\_\_\_\_ d'avoir à se tracer son propre itinéraire. Les copains sont le repos de l'adolescent ! Il serait dommage de la part des parents de se poser en \_\_\_\_\_ des copains : ils ne sont pas leurs \_\_\_\_\_, mais les alliés de leur enfant.

[www.vosquestionsdeparents.fr](http://www.vosquestionsdeparents.fr)

## 5. Associe les éléments des deux colonnes pour reconstituer les proverbes.

- |                               |                                    |
|-------------------------------|------------------------------------|
| On compte ses véritables amis | → ne sont pas vos amis.            |
| Ami de chacun,                | → on connaît l'ami.                |
| Bonne amitié                  | → n'en possède pas un.             |
| Tous ceux qui vous sourient   | → c'est une fleur sans parfum.     |
| Le meilleur miroir            | → sur les doigts d'une seule main. |
| Qui compte vingt amis         | → a des trésors.                   |
| Au besoin                     | → vaut mieux que tour fortifiée.   |
| L'amitié sans confiance,      | → ami d'aucun.                     |
| Qui a des amis                | → est l'œil d'un ami.              |

## 6. Remplace chaque mot en italique par son synonyme de la colonne de droite. Fais les modifications qui s'imposent.

- |  |                    |
|--|--------------------|
| → Un petit geste <i>affectueux</i> est plus significatif qu'une grande déclaration.    | <b>affection</b>   |
| → Le soutien <i>mutuel</i> , c'est l'essence même de l'amitié.                         | <b>soutenir</b>    |
| → Il s'avança vers la jeune fille et la prit par les mains d'un geste <i>cordial</i> . | <b>se disputer</b> |
| → Ils se sont connus il y a deux ans et ils <i>ont noué</i> une amitié durable.        | <b>dispute</b>     |
| → Vous pouvez faire votre demande, je vous <i>épaulerai</i> .                          | <b>protection</b>  |
| → Il a énormément de <i>tendresse</i> et de respect pour sa petite amie.               | <b>amical</b>      |
| → Une vraie amitié constitue un <i>rempart</i> à la solitude.                          | <b>tendre</b>      |
| → Il ne faut pas intervenir systématiquement quand les enfants <i>se chamaillent</i> . | <b>lier</b>        |
| → Une petite <i>querelle</i> peut détruire une belle relation.                         | <b>réciroque</b>   |

## Décrire des personnes

### 1. Lis le texte et dégage les traits physiques et les traits de caractère de Louise.

Ma meilleure amie s'appelle Louise. Elle a les cheveux roux bouclés et de grands yeux verts. Son visage est ovale et ses sourcils sont très bien dessinés. Elle a une peau blanche et quelques taches de rousseur. Elle est assez grande, mince et jolie. Elle passe toujours 300 ans à choisir ses vêtements. Louise dit toujours la vérité en face (ce qui attire quelques problèmes), elle est drôle et cherche toujours une explication scientifique à tout ! Elle ne croit que ce qu'elle voit et ne supporte pas les gens naïfs. Mon amie paraît très calme et sereine... mais non, elle ne l'est pas du tout ! Elle veut toujours avoir le dernier mot et elle est très dynamique. Et c'est pour ça que je l'adore.

(d'après [www.forum.ados.fr](http://www.forum.ados.fr))

### 2. Classe les adjectifs suivants dans le tableau ci-dessous.

blanc / douce / intelligent / vif / ennuyeux / paresseux / grave / perçant / bronzé / cultivé / loyal / franc / avare / distrait / rose / aimable / instruit / honnête / forte / inexpressif / désinvolte / tranquille / arrogant / sonore / espiègle / mélodieuse / prétentieux / drôle / ouvert / sérieux

La voix	Le teint	Le regard	Les qualités intellectuelles	Les qualités morales	Les défauts

### 3. Lis le portrait de Maxime et écris le portrait de sa sœur jumelle, Coralie, qui est exactement le contraire.

Maxime est sophistiqué et prétentieux. Il est drôle et gai et dans la plupart du temps, il est très actif et rapide. Parfois il est bavard, menteur et nerveux, mais il n'est pas égoïste.

Coralie est \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### 4. Donne 5 traits de caractère de ton/ ta voisin(e). Explique aussi par une phrase ce trait de caractère, selon le modèle.

C'est une personne sociable. Elle s'intéresse aux autres, elle est toujours entourée, elle a beaucoup d'amis.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Travail à deux

Pensez à quelqu'un de votre entourage que vous connaissez tous/ toutes les deux. L'un(e) d'entre vous présente ses qualités physiques et morales, l'autre parle de ses défauts. Imagine le dialogue avec ton/ta voisin(e).

## 1. Écoute le document.

Je m'appelle **Lucie** et j'ai 17 ans. En général, je m'entends bien avec mes parents parce qu'on discute beaucoup ensemble. Je ne dis pas qu'on ne se dispute pas quelquefois, il y a même des moments d'orage, mais c'est au sujet des choses peu importantes. Par exemple, pourquoi ma chambre est en désordre (maman dit que c'est la pagaille chez moi), ou bien pourquoi je me lève tard le week-end, des choses comme ça. Je dirais que je m'entends mieux avec mon père qu'avec ma mère, parce qu'il est plus patient en général, il a le temps de discuter avec moi, il s'intéresse à ce que je fais. Par contre, ma mère est un peu trop stricte, elle veut que je travaille et que je révise tout le temps pour l'école. Une fois, à une rencontre parent-prof, un enseignant lui a dit qu'elle exagérait, que j'avais de très bons résultats, que j'étais une élève sérieuse. Et pourtant, ça ne lui suffit pas, elle dit que je pourrais faire encore mieux. Mais à part ça, on s'entend bien et je sais qu'elle veut juste ce qu'il y a de mieux pour moi.

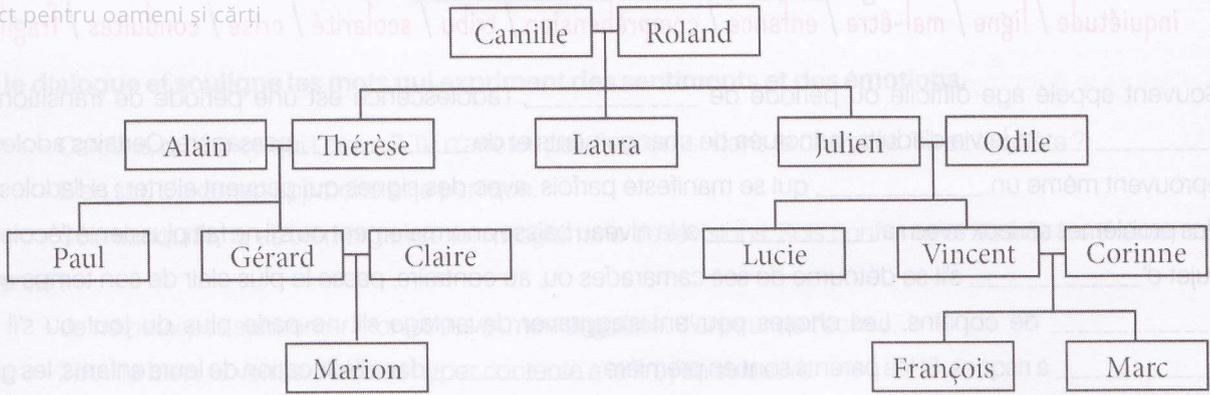
Je m'appelle **Thierry**, j'ai 16 ans. J'ai un frère qui a 10 ans et une petite sœur de 6 ans, alors, c'est plutôt animé chez nous. Je suis l'aîné, je suis donc plus responsable que les petits. La plupart du temps, ils sont sages et amusants, mais parfois ils sont embêtants. Avec mes parents, ça marche assez bien, en général. On se dispute de temps en temps, mais c'est normal, je pense. Avec mon père, ça se passe plutôt bien. Quant à ma mère, elle est très compréhensive, elle essaie toujours d'arranger les choses quand il y a des querelles à la maison. Si l'un de nous a un problème, même si on ne dit rien, elle le sent. Nous n'avons pas de grandes disputes en famille, plutôt de petits accrochages. Ils disent que je passe trop de temps sur mon ordinateur, ils me critiquent quand je veux sortir en boîte avec mes copains, mais ça arrive assez rarement... Franchement, à mon avis, il est très important de parler avec ses parents pour que l'on puisse éviter des conflits ou des disputes à la maison.

## 2. Qui dit quoi ? Coche la bonne case.

	Lucie	Thierry	Les deux
Ma mère est un peu sévère.			
Les sorties avec mes potes inquiètent mes parents.			
Je partage de bons moments avec mon père.			
Je ne range pas ma chambre.			
Je travaille bien à l'école.			
La communication est essentielle en famille.			
Je passe beaucoup de temps devant l'écran.			
Ma mère évite toujours les conflits en famille.			
Ma mère est très préoccupée par mon travail scolaire.			
Globalement, je m'entends bien avec mes parents.			

# 1. Qui prononce ces phrases ? Observe l'arbre généalogique et coche la bonne case.

Respect pentru oameni și cărți



- Il s'appelle Roland. C'est mon arrière grand-père.  Alain  François  Gérard
- C'est ma nièce, Lucie.  Laura  Marion  Camille
- C'est Marion, ma petite-fille.  Claire  Thérèse  Laura
- Voici Alain, mon gendre.  Paul  François  Roland
- Elle s'appelle Thérèse. C'est ma belle-mère.  Odile  Laura  Claire
- C'est François, mon neveu.  Lucie  Roland  Vincent
- C'est mon beau-frère, Julien.  Alain  Paul  Marion
- Voici ma cousine, Lucie.  Marion  Camille  Claire
- C'est Marc, mon petit-fils.  Vincent  Gérard  Julien
- Voici Corinne, ma belle-fille.  Lucie  Odile  Thérèse

## 2. Associe chaque séquence de gauche à la définition qui lui correspond.

- |  |   |
|--|---|
| <input type="radio"/> cousins germains                       | → enfants des frères ou des sœurs                 |
| <input type="radio"/> neveux et nièces                       | → frères et sœurs des grands-parents              |
| <input type="radio"/> oncles et tantes                       | → les parents d'un grand-père ou d'une grand-mère |
| <input type="radio"/> demi-frère et demi-sœur                | → enfants des oncles ou des tantes                |
| <input type="radio"/> grands-oncles et grands-tantes         | → frères et sœurs du père ou de la mère           |
| <input type="radio"/> oncles et tantes à la mode de Bretagne | → frère et sœur du conjoint                       |
| <input type="radio"/> neveux et nièces à la mode de Bretagne | → frère et sœur par le père ou la mère seulement  |
| <input type="radio"/> arrière-grands-parents                 | → cousins germains des parents                    |
| <input type="radio"/> beau-frère et belle-sœur               | → enfants des cousins germains                    |

## 3. Entoure la bonne réponse.

- Maurice a 14 ans. Parfois, il ne s'entend pas bien avec ses parents. Ça arrive **à la naissance / à la retraite / à l'adolescence.**
- Claire a une sœur plus âgée qu'elle. C'est sa sœur **aînée / sœur cadette / sœur jumelle.**
- C'est mon frère, nous sommes nés le même jour. C'est mon **demi-frère / frère jumeau / frère aîné.**
- Dimanche prochain, Christina fête ses 18 ans. Il fête **sa majorité / son âge / sa date de naissance.**
- Mon frère a dix-sept ans et demi. Il sera bientôt **enfant / majeur / aîné.**
- Laurent est le cousin de la belle-sœur de Louise. C'est un **parent proche / parent adoptif / parent éloigné** de Lucie.

4. Complète le texte par le mot convenable :

Respect per **inquiétude** / **ligne** / **mal-être** / **enfance** / **compréhension** / **tribu** / **scolarité** / **crise** / **conduites** / **fragilité**

Souvent appelé âge difficile ou période de \_\_\_\_\_, l'adolescence est une période de transition entre l'\_\_\_\_\_ et la vie d'adulte, ponctuée de changements et de \_\_\_\_\_ passagère. Certains adolescents éprouvent même un \_\_\_\_\_ qui se manifeste parfois avec des signes qui peuvent alerter : si l'adolescent a des problèmes sérieux avec sa \_\_\_\_\_, si le niveau baisse anormalement ou s'il ne fait plus rien à l'école. Autre sujet d'\_\_\_\_\_, s'il se détourne de ses camarades ou, au contraire, passe le plus clair de son temps avec sa \_\_\_\_\_ de copains. Les choses peuvent s'aggraver davantage s'il ne parle plus du tout ou s'il a des \_\_\_\_\_ à risques. Si les parents sont en première \_\_\_\_\_ dans l'éducation de leurs enfants, les grands-parents ont aussi un rôle à jouer car l'adolescent a besoin, dans cette période de turbulences qu'il traverse, de se confier et de trouver réconfort et \_\_\_\_\_.

(www.pleinevie.fr)

5. Trouve dans la grille les 10 mots clés pour compléter l'encadré de droite.

L A P S O P T I M I S M E  
 I V E Z C U W N U T S P C  
 B I E N V E I L L A N C E  
 E R A V C T R B O X A O R  
 R A C R I T I Q U E S N O  
 T I S O U T I E N P U F B  
 E N B E Z L E C O S T I T  
 C A G R S D I H N G E A R  
 W I T O L E R A N C E N S  
 S T U N F O C N E M I C C  
 B A E S E T I G N O R E N  
 A U T O R I T E J I V O K  
 C O M M U N I C A T I O N

*Ce que les ados attendent des adultes:*

- de la \_\_\_\_\_ : c'est-à dire un regard positif et aimant
- de l'\_\_\_\_\_ : l'ado a besoin de règles et de repères
- la \_\_\_\_\_ de choisir l'adulte qu'ils veulent être
- du \_\_\_\_\_ inconditionnel, psychologique et matériel
- un climat de \_\_\_\_\_
- de la \_\_\_\_\_ : c'est-à dire une posture exigeante
- de l'\_\_\_\_\_ : l'ado a toutes les chances de réussir
- L'heure est à la \_\_\_\_\_ et à l'\_\_\_\_\_.
- Il faut maintenir les voies de \_\_\_\_\_ ouvertes.

6. Remplace les points par les mots convenables de la famille lexicale de **communiquer** ou de **rajeunir**, selon le cas. Choisis parmi les mots de droite.

- Il a l'intention de \_\_\_\_\_ le mobilier de ce cabinet médical.
- Les adultes ne peuvent pas toujours \_\_\_\_\_ avec l'ado.
- Malgré son âge, il garde sa \_\_\_\_\_ d'esprit.
- C'est un bon \_\_\_\_\_, il sait imposer son image et son message.
- À 13 ans, il est devenu le plus \_\_\_\_\_ alpiniste à avoir gravi l'Everest.
- Sylvie est \_\_\_\_\_, elle aime partager ses opinions aux autres.
- C'est une crème de beauté \_\_\_\_\_ pour tous types de peau.
- Il est essentiel d'établir une bonne \_\_\_\_\_ en famille.
- On lui a recommandé un programme de \_\_\_\_\_ de la peau.
- Ne transmets pas cette nouvelle, elle n'est pas \_\_\_\_\_.

jeune  
 jeunesse  
 rajeunir  
 rajeunissement  
 rajeunissant, -e  
 communiquer  
 communication  
 communicateur, -trice  
 communiqué  
 communicable  
 communicatif, -ive

## Exprimer des sentiments

### 1. Lis le dialogue et souligne les mots qui expriment des sentiments et des émotions.

- Caroline, qu'est-ce qui t'arrive ? Tu n'arrêtes pas de tourner dans ta chambre. Tu es inquiète ?
- Bien sûr. L'examen approche et je panique.
- Sois tranquille, tu as bien organisé ton programme de révisions. Sois confiante et aborde les examens avec sérénité !
- Je ne peux pas surmonter mon stress et mon angoisse. J'ai peur de l'échec.
- Tout ira bien, tu verras. Tu seras hyper contente à la fin, j'en suis sûre.

### 2. Classe les mots ci-dessous dans la bonne colonne :

l'étonnement / l'amertume / la stupeur / l'enthousiasme / le chagrin / la crainte / le désespoir / l'aversion / l'emportement / l'effroi / le dégoût / la rage / la jubilation / l'ébahissement / l'agacement / l'allégresse / l'abattement / l'irritation / l'épouvante / l'animosité

la joie	la surprise	la peur	la colère	la tristesse	la haine

### 3. Écris sous chaque émoticône le sentiment/ l'émotion qui lui correspond. Imagine ensuite la cause de l'émotion du personnage.

*Exemple:* Il est joyeux parce qu'il a réussi son examen.



### 4. Identifie les sentiments exprimés dans les phrases ci-dessous.

- Je n'en reviens pas que tu sois déjà arrivé.  colère  honte  surprise
- J'ai réussi mon permis de conduire, je suis aux anges!  joie  haine  angoisse
- Ce n'est pas une façon de traiter les gens!  impatience  indignation  satisfaction
- Comme j'ai hâte de te voir arriver!  bonheur  peur  impatience
- Pauvre enfant, murmura-t-elle d'un air compatissant.  honte  pitié  colère
- Laisse-moi tranquille avec tes questions stupides!  irritation  tristesse  passion
- Gênée, elle rougit jusqu'aux oreilles.  honte  jubilation  enthousiasme

1. Écoute le document.

Mot

Pseudo

Filtrer

Rechercher

M'enregistrer

AUTEUR

**Sujet:** Quels sont vos centres d'intérêt, vos loisirs et passions ?

posté le 15.07.2017 à 19:48:45



Lina

La mode. Toute petite, je passais plus de temps à habiller mes poupées qu'à jouer réellement avec. Certains y voient juste un truc inutile et superficiel, moi je vois la mode comme un art. Je pourrais rester des heures dans la rue, à observer ce que portent les passants et à imaginer plein de choses autour d'une simple tenue. Le plus bizarre dans tout ça, c'est que j'ai beaucoup de mal à m'habiller moi même, donc en général c'est jean-t-shirt, avec une petite touche perso quand même. Par contre j'aime choisir des fringues pour les autres ou en imaginer de nouvelles. Je compte faire de cette passion mon métier, c'est à dire styliste.



Nathan

posté le 15.07.2017 à 20:50:55

Les jeux vidéo. Surtout ceux qui me laissent très libre de « façonner » l'histoire, pour m'en sentir réel acteur, et pas simplement spectateur. Comme un film qui évolue dans le sens où l'on va, et non pas un film qui nous traîne dans le sens où il veut évoluer. Ouais, j'aime les jeux vidéo pour la liberté, les émotions qu'ils véhiculent et cette sensation d'en être le principal acteur.



Célia

posté le 15.07.2017 à 21:12:30

L'équitation, évidemment ! Les vacances, je les passe pratiquement tout le temps au club, une deuxième maison à 15 minutes de chez moi à vélo. J'adore travailler avec le cheval... Le gros de l'équitation, pour moi, c'est la communication avec l'animal, le lien profond qui se crée avec le cheval. Je monte en ce moment un pur-sang anglais (il y en a beaucoup au centre!), il s'appelle Don, Don Du Buron. Mon rêve : avoir mon propre cheval et lui apprendre plein de choses. Que serait ma vie sans l'équitation ? Rien du tout, sûrement.

d'après [www.forum-ados.fr](http://www.forum-ados.fr)

2. Coche la bonne case.

		Vrai	Faux	On ne sait pas
Lina	Elle aimerait vivre de sa passion.			
	Elle aime porter des tenues originales et élégantes.			
	La mode peut être considérée comme un art à part entière.			
	Elle a appris à coudre et à tricoter quand elle avait six ans.			
Nathan	Quand il joue, il veut être actif et imaginer l'histoire.			
	Les jeux permettent de prendre des décisions plus rapidement.			
Célia	Il y a une relation entre le cavalier et son cheval.			
	Pendant les vacances, elle va rarement au club.			
	Faire du cheval lui a appris à être patiente.			

## 1. Dans chaque série, entoure l'intrus.

- échecs □ jeu de cartes □ console
- bricolage - ouvrage - jardinage
- tennis - pêche - football
- guitare - caméra - flûte
- sport - boîte - discothèque
- randonnée - collection - pique-nique
- marteau - pinceau - toile

- collectionner - marcher - courir
- jouer - s'ennuyer - se promener
- cuisiner - peindre - dessiner
- camper - pique-niquer - nager
- se passionner - se délasser - aimer
- voyager - travailler - visiter
- faire des aquarelles - faire du vélo - faire du sport

## 2. Associe.

- le théâtre → l'arrosoir
- la danse → la pellicule
- la céramique → l'échiquier
- le camping → la scène
- le jardinage → le chevalet
- le cinéma → le tutu
- les échecs → la tente
- la peinture → le four
- la photographie → l'écran

## 3. Entoure la forme correcte.

- J'aimerais **faire** / **prendre** le tour de la ville.  
 On peut **jouer** / **faire** du camping.  
 Je monte **la tente** / **la caravane**.  
 N'oublie pas de **faire** / **mettre** ta valise.  
 Je dois **louer** / **réserver** la chambre d'hôtel.  
 Ils visitent **un exposé** / **une exposition** de peinture.  
 On **voit** / **va** un bon film.  
 Elle apprend à **jouer** / **chanter** du violon.  
 Simone pratique la danse **rythmique** / **rythmée**.

## 4. Lis les phrases et devine le passe-temps préféré de ces jeunes.

- Sophie adore préparer des plats pour ses amis.
- Maurice passe son temps à faire des travaux manuels et à réparer des choses.
- Héléne part toujours à l'étranger pendant les vacances.
- Bernard vient d'acheter son troisième appareil : 5 mégapixels.
- Sophie aime tout : le tango, la valse, la lambada.
- Violaine adore plonger dans l'atmosphère d'un nouveau roman.
- Marc aime dormir sous la tente et se réveiller avec le bout du nez au frais.
- Laurent passe beaucoup de temps sur sa console de jeux.

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

## 5. Trouve dans la colonne de droite le synonyme convenable pour chaque mot en italique.

- Mon *passé-temps* favori, c'est la musique.
- La danse n'est pour elle qu'une *récréation*.
- Ce spectacle auquel j'ai assisté a été *formidable*.
- Je le connais depuis longtemps, il se *passionne* pour la peinture.
- Après une semaine très chargée, il avait envie de se *distraindre* un peu.
- *J'aime beaucoup* les films historiques.
- Il se *consacre* à cette activité pendant des heures.
- Il a pris une semaine de *congé* pour se *décontracter* avant le congrès.
- Ce film m'a tellement *captivé* que je voudrais le revoir.
- C'est le moyen le plus *touchant* d'exprimer ses sentiments.

- 's'engouer
- se vouer
- séduit
- hobby
- se détendre
- vacances
- émouvant
- divertissement
- se passionner
- se divertir
- extraordinaire